

双减政策下家校合作的核心意蕴

钟晓龙

(江苏省昆山市第一中学 江苏 昆山 215300)

[摘要] 双减政策的到来,对学校和家庭而言都是崭新课题。当前,家校合作共建作为一种新型教育方式,在理论和实践两个维度都有积极的创新发展。双减政策背景下的家校合作需要强调三大核心意蕴:一是明确家庭、学校双方的权责范围,树立明确的边界意识;二是建立家庭、学校之间的互补型的合作关系;三是构建积极有效的沟通渠道、开展积极有效的信息交流,以此促进家校合作的融合发展,共同致力于培育全面发展的有学识、有责任、有担当的建设者。

[关键词] 双减政策; 家校合作; 互补关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.934

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减政策”),可以说对学校教育和家庭教育都是新的挑战 and 机遇。在这样的背景下,积极寻求家庭教育和学校教育的合力,共同致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。家校合作共育,被称为新教育十大行动之一,是教育的基石。教育事业的发展是长远的、全面的、阶段性的、发展性的,是家庭、学校、社会等的职责所在。如今的教育环境下,对于孩子、学校、家庭都有着挑战,如何实现合作共赢,学校、家庭的合力作用必不可少。长久以来,我国教育事业的步伐不断推进,家校共育显然已成为促进我国教育事业不断完善的重要举措,家校合作的构建从思想萌芽到理论落实,从理论创新到实践探索,随时代的发展不断完善改进,而与此同时家校合作也成了现代教育实践的一大难题。

一、家校合作的基础:边界清晰

规划好家校合作教育的“经纬线”,首先要清楚地对家庭、学校的责任以及二者之间的关系有明确的认知。家庭和学校是家校合作的共同主体,各自均有着不同的职责,在教育孩子的目标上有着不同的侧重点,这就要求家校合作中家校双方有着各自的权责划分。^[1]二者之间明确的责任边界,是家庭与学校之间友好、有效交流的必要条件,更是家校共育过程中的基础性建设。家庭教育与学校教育角色的正确认知,明确双方职责、各司其职在家校共育中的基础性作用。在家校合作过程中,对于其长远性、自主性发展的关键之处应在对家庭、学校这两大主体的职责边界有明确的认知,二者应在对自身职责边界充分认知的前提下,相互学习、彼此促进,尽心尽力践行自身的职责,共同为促进孩子的教育发展而服务。这就意味着,家庭与学校应各自承担起家庭教育、学校教育责任,其中,家庭教育注重孩子在课余时间的社会化教育,学校教育则注重知识的传授,二者共同实现教育的目标,从而对孩子自身的人格与品格等的塑造起到促进作用。学校教育对学生的权责表现力主要集中在“智育”方面。韩愈在《师说》中对师者的存在提出义项:“师者,所以传道授业解惑也。”明确指出,教师这一职业的存在意义是为了传授知识、教授学业并解答疑惑。从这个角度出发,学校则是为了保障上述教育活动有序、规范进行的平台搭建者和管理者。^[2]在现代教育中,就现在的教育环境而言,孩子的成长过程中,在受教育阶段,大部分时间都是在学校的,知识的传授、素质的培养教育、人格品质的完善等,学校教育至关重要,所以学校仍应并将长期成为教育的主阵地。如果将学校教育对孩子的权责表现认为主要集中在“智育方面”,那家庭教育则更多地体现在“德育”方面,其与学校教育一样,对孩子的教育作用同等重要。“国家的命运与其说是操在掌权者的手中,不如说是握在父母手里。”可见家庭教育的重要性所在,在孩子的受教育阶段,不论是智力、体力、或是思想等的发展上,都起到了积极的不可忽视的促进作用。

与此同时也应该意识到,家庭教育不仅仅是家长对孩子的教育,更应该是家庭成员彼此间的相互学习、共同成长,特别是在这样一个信息化发展背景下的后喻文化时代,孩子和家长

应该互相学习,这就需要家长言传身教,对自身行为进行良好的约束,以优良品质教育、影响孩子的同时,感受、学习孩子自身的优点,与孩子共同成长。只有理清学校与家庭的职责、明确二者的关系,划分好二者的边界、不越界,两者之间相互支持、紧密相连,才能更好地完善二者在家校合作中的互补关系,为家校跨界互助教育的完善起到促进作用,使学校承担起家庭教育的指导者的职责,使家庭成为学校教育的介入者、补充者,从而共同实现教育更好发展。

二、家校合作的关键:关系互补

众所周知,家庭教育是孩子教育的启蒙之地,而学校教育给予孩子启迪和智慧,但学校和家庭均是教育者,更是一对教育共同体。在孩子的成长教育中,家庭与学校之间应该是互帮互助的关系,“教”与“养”存在着共通之处,也存在着不同之处,二者能力的差异就导致彼此之间应该是互补的关系,即在家校合作共育中,家庭与学校是教育的共同参与者、共同管理者、共同学习者,而由于家庭、学校在孩子成长中的了解方式等方面存在差异,二者间的互助则应成为互补关系构建的关键之处。家校合作教育,给了家庭教育和学校教育一个界限,但同时,又将二者更好地结合起来,不是独立分开的个体,而是有着共同目标的共同体。现实中家长和教师促进家校合作有效开展的能力短缺问题,已经成为制约家校合作价值深层次体现的重要因素。^[3]家长、教师的教育能力、认知能力等的提升对于家校合作的深入发展极其重要,其中二者因为能力、角色的差异,互帮互助就成为重中之重。家庭仅仅有硬件条件还不行,还需要有一定的教育理念,于是许多家长迫切希望从学校得到家庭教育的指导,使家校融合、合力育人成为一种可能。^[4]相比学校,家长更了解自己孩子的身心发展特点,^[5]积极参与到学校相关管理之中,可以起到事半功倍的效果。现目前,让家长参与学校治理出现了众多的方式,其中最为普遍的应属家长委员会,其广泛调动各类资源,为学生们在学术素养、深度学习、实践拓展、生涯规划等方面发展提供最新最前沿的平台支撑,弥补学校教育资源的不足,为学校教育提供孩子日常信息交流补充等方面发挥着明显作用,可见,促进家庭教育的优良发展对家校共建发展的推动作用。

学校在家校共建过程中并不仅仅是孩子的教导者,也应该成为家庭教育的指导者。家校合作有效性的提升是相关主体共同努力的结果,需要家庭、学校、政府、社会等主体共同担负。从当前现实来看,家长的教育素养是有效开展家校合作的“短板”,开展家长教育,提升家长教育素养是推进家校合作建设的迫切要求。^[6]可见,学校教育不仅仅是对孩子的教育,也是学校对家长的指导教育,其对于家庭教育内涵、规范化水平、实效化水平的提升有着重要的作用,即学校应成为家校共建中家庭教育的指导者,如在孩子的问题教育上,老师要做到的是不告状,尽量去描述事实,让家长自己得出结论。故在家校共育过程中,学校的指导教育起到了举足轻重的作用。

三、家校合作的核心:有效沟通

家校合作促互助教育,家庭和在这一过程中相互合作、相互指导、相互帮助,离不开二者对自身责任的认知、教师和家长相应能力的提升,更需要的是家庭与学校之间的相互

交流、二者之间关于孩子教育、学校管理、家庭教育指导等方面信息的及时反馈,搭建起联系渠道。在抓好常态机制建设的同时,积极发挥新媒介、新媒体的创新作用,进一步依托校刊、校报、网络、微信等媒体和平台,开辟家庭教育、家长征文、亲子共读、家长参议院等专栏,及时呈现办学动态、积极畅通沟通渠道,实现家校共建工作的适时对接、无缝对接。^[5]

有效沟通是家校合作的核心,也是最终落脚点。有效沟通包括信息沟通渠道是否通畅、信息沟通是否及时、信息本身是否准确,无论是对学校还是对家庭,把握这几点都尤为重要。因此,需要对家庭提高教师对家校共育的认知水平、加强教师的合作教育水平等,众多的举措被不断采用、探索创新。如有针对性的课程体系建设,在其中增强教师的与家长沟通技巧的提升等,深化其对现代教育中家校合作的理念认知,从而通过这些教师的力量来带动家校合作中家长的切实有效参与,也在一定程度上推动了学校教育的高效率发展,以此为家校共同体的构建提供保障。

简言之,学校教育和家庭教育的互助融合是推动现代教育发展的必经之路,加强家校合作实践的创新发展具有重要意义,清晰明确的权责边界、社会角色或能力等的差异使家校之间形成互补关系、信息沟通交流的加强,对于推动家校互助融

合发展具有重要意义。只有家庭、学校意识统一、相互促进、共同成就,才能促进现代教育的良好发展,才能真正提升教育品质,实现双减政策的目标价值。

参考文献

- [1]张雅慧.学校与家庭教育的权责边界[J].教师教育学报,2018,5(02):9-13.
- [2]于丹丹,赵海楠.家校合作中主体与权责的边界问题思考[J].教学与管理,2020(06):50-52.
- [3]江平,李春玲.教育治理体系现代化视角下家校合作创新实践[J].上海教育科研,2020(02):58-62.
- [4]刘志彪.融合教育:家校合作的价值追求与实践反思[J].教育视界,2019(09):69-71.
- [5]王凝.日本家校合作的特点及启示——以家长教师联合会的实践为例[J].世界教育信息,2016,29(14):47-51+56.
- [6]李清臣,岳定权.家校合作基本结构的建构与应用[J].中国教育旬刊,2018(12):38-42.

作者简介:

钟晓龙(1973.2-),男,汉族,上海青浦人,本科,高级教师,主要研究方向:生物学科教育、德育。

(上接第1402页)

(五)培养学生终身体育的意识,养成自主健身的习惯

作为一名初中体育老师,只是学生成长路上的一部分,我们一定要帮助学生树立正确的体育观念和端正体育态度,培养学生的自主锻炼的能力,提高学生对体育的认识,使学生了解体育的价值。使学生了解人体身心健康和身体运动的科学知识,掌握科学锻炼的正确方法,为终身体育打下基础。例如,在课堂上学会的篮球足球,适当的引导,多组织学生进行比赛,培养兴趣,就会陪伴学生一生的运动^[6]。

(六)关注学生社会适应能力的培养

社会适应能力是自主健身的呈现结果,学生在健身实践过程中,人际关系会得以发展,在此过程中,学生也就参与了社会交往,心理调节能力也会得以增强。班级既是一个集体,也是一个微型社会,生活于班级中的个体必须学会团结合作和人际交往。体育课是以身体练习为主要手段,在学习的过程中,体育学习有多种方式,如自主学习、合作学习、竞争比赛等等,这些都给学生提供了交往的机会和空间,也是培养学生社会适应能力的重要机会。因此,教师在体育教学中,需要利用多种体育学习方式给学生创造人际交往的机会,让学生在学会知识技能的同时,增强体质、适应社会^[7]。

结语

综上,中学生体育学科核心素养的培养过程中,涉及面比较广,教师在实际课堂教学中就要充分注重把握要点,注重教学方法的创新应用,以学生核心素养培养为目标,积极落实培育的手段,为实现既定教学目标起到促进作用。

参考文献

- [1]杨宗友,夏思永.多重课程实施模式中体育核心素养培育研究[J].广州体育学院学报,2019,39(05):111-115.
- [2]王飞雄,李先飞.中学体育教学中学生核心素养的培养探究[J].体育世界(学术版),2019(03):170-171.
- [3]林佳.核心素养背景下中学体育社团活动创新模式探究[J].当代教研论丛,2019(03):121+123.
- [4]孙小杰,刘玉芳,叶蕾,张庭华.核心素养视角下中学体育游戏教学的应用研究[J].当代体育科技,2019,9(03):126-128.
- [5]刘海亚,孙金.核心素养培养视角下的中学体育课堂改革的研究[J].田径,2018(03):23-25.
- [6]陆秀云.如何培养学生的体育学科核心素养[J].体育师友,2016,39(5)
- [7]赵俊峰.试论高中体育教学中学生核心素养的培养[J].新课程,2016(33)