

# 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用

梁犁敏

(江西省九江市修水县黄坳乡中小学 江西 九江 332412)

**[摘要]**现如今,英语在小学阶段的重要性越发突显,成为学生必须学习的一门重要学科。然而,英语并非母语,加之学生日常生活中缺乏英语环境,使得英语学习对于多数学生来说是很有难度的事情,而小学阶段是学生英语学习的基础阶段,如何提升小学英语教学质量一直是学校及教师关注的重点。小学生年龄小、好奇心强,对于丰富有趣的事情多充满热情,而教育游戏这一教学模式则能更好地迎合小学生的心理特点,以趣味性的方式开展教学能够很好地吸引小学生的注意力,将传统枯燥、单一的英语学习模式变成充满趣味的、寓教于乐的学习形式,这对于提升学生的英语学习效果有着十分积极的作用。

**[关键词]**教育游戏;小学英语;英语学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1467

全球化的发展,促使人们逐渐认识到英语的重要性,加强对小学生英语教学的重视,在小学阶段为学生奠定良好的英语学习基础十分必要。教育游戏的出现则为小学英语教学提供了新的途径与思路,其教学方式的趣味性能够更好地满足小学生好奇心重、好玩儿的特点,通过将教学内容与教育游戏进行有效融合,能够发挥寓教于乐的效果,对于提升学生学习的积极性、优化英语学习效果的作用十分显著。本文对教育游戏在小学英语教学中的应用策略进行了简要分析。

## 一、教育游戏在小学英语单词教学中的应用

小学阶段英语学习难度相对较低,学生能够熟悉教材、具备一定的听、说、读、写能力即可。而词汇学习则是学生英语听、说、读、写能力培养与提升的基础,也是小学英语教学的重要内容。因此,在单词教学中,教师可以尝试开展教育游戏活动,以丰富有趣的的游戏形式来调动学生的学习积极性,并在适当的游戏中强化学生对于英语单词的记忆及掌握情况,以此提升英语单词的教学效果。比如,在学习“Open the door”这个单词时,教师就可以通过“我来说,你来做”的教育游戏形式来开展教学,在讲解了“Open the door”的含义后,可以同时为学生拓展“Close the window”“Sit down”“Stand up”等相关短语,并以故事情境的方式将单词融入共同的情境中,以便于学生能够理解和记忆,如“It rained after school. When I got home, I opened the door, closed the window, and then sat down to rest. I didn't stand up until my mother came back from work to open the door.”同时,为了加强学生对于单词的记忆和理解,教师可以组织学生一起来做游戏,即由教师说出短语,然后让学生做出相应的动作;如教师说“Stand up, please.”学生就全体起立,教师说“sit down.”,大家就立马坐下来,学生表现好时,教师可以通过“Very good!”“Perfect”等词汇来鼓励和表扬学生。让学生在游戏过程中加深对于单词的记忆和理解,同时在充满趣味的游戏中还能帮助学生感受英语学习的乐趣,提升学生的英语学习兴趣,促使其积极主动参与学习,从而为英语学习效率的提升奠定良好的基础。

## 二、教育游戏在小学英语听力教学中的应用

听力教学也是小学英语教学的重要组成部分,在实际教学过程中,教师也可以合理利用教育游戏来开展教学活动,通过游戏方式为学生创设更多的听力环境,从而促使学生的听力能力得到培养和锻炼。比如,在学习关于颜色的词汇时,教师就可以在学熟悉red、black、white、purple、brown、green、pink等表示颜色的单词后,组织学生以背对背的方式坐成一排,然后将不同颜色的实物分别发放给学生,由一名

学生随机抽选颜色卡片,并大声读出卡片上的单词,其他同学在听到语音后,则应根据自己所拿实物的颜色进行反应,由拿着相同颜色实物的学生及时应答,回答正确者即可获得一个奖励币;在学生能够熟练应对该游戏模式后,教师可以再适当地增加游戏难度,由教师一次读五个不同的颜色词汇,在读完后按照顺序任意选中1-2个单词来考验学生的反应能力,如教师在依次读出red、black、white、purple后,立即说第二个和第三个单词做出反应,那么就由拿着black、white颜色实物的同学及时应答。通过这样的方式,不仅能够提升英语听力学习的趣味性,同时还能够很好地锻炼学生的听力能力及专注力。

## 三、教育游戏在小学英语语法教学中的应用

英语语法具有较强的枯燥性,单纯地给学生讲解语法规则学生往往很难充分理解,并且很容易出现混淆现象,甚至会对学生的英语学习兴趣造成影响,不利于学生积极投入到语法知识的学习中。因此,语法教学是英语教师实际教学过程时常遇到的问题和难题。很多教师甚至认为语法知识具有一定的隐含性,但笔者认为英语语法其实也是一种策略性的英语知识,其教学不应该是孤立存在的,只要方法应用得当,其教学效率也能得到大幅提升。比如,在学习“will”和“to be going to”一般将来时态这个语法知识点时,若只是单纯地给学生讲解这两个词汇、短语应该怎么用、应该在什么样的情况下用,学生很快就会觉得头晕。而借助教育游戏的方式为学生创设对话情境,将该语法知识放在情境对话中进行教育,就能帮助学生更好地感知其应用方法。比如,教师可以先让学生说一说明天的天气情况,然后引导学生利用“will”和“to be going to”以小组形式开展对话交流,在交流中说一说自己明天要做什么,并尝试利用“Yes, I will”和“No, I don't”来回答,让学生在情境对话中感受一般将来时的语法知识及其应用方法。

## 四、结语

总而言之,小学英语教学中教师应充分考虑小学生的心理、生理特点,合理利用教育游戏形式开展教学,提升英语教学的趣味性、丰富性,让学生在感受英语学习乐趣的同时,对相关英语知识进行学习和强化,为学生今后英语学习奠定良好的基础,同时促使英语教学质量的全面提升。

## 参考文献

- [1]张羽翕.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].教师,2017(34):52.
- [2]宋静.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].校园英语,2016(11):114.