

# 小学语文小组合作学习模式探究

饶肇亿

(江西省上饶市万年县大源镇中心小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**合作学习一般是要分成小组,每个小组之间可以互相评比,小组内部可以共同交流,组成一个有竞争意识、团结意识和责任意识的团体小组。从而可以营造一个良好的学习氛围,因此而增加学习的动力和兴趣。教师在进行划分小组的时候,要注意平均分配,根据观察学生的差异性,比如成绩、表达能力等对小组进行安排,让每个小组的平均水平几乎相当。这样可以最大限度地实现小组之间评比竞争的公平性,否则,如果小组之间差距过大,则会打击学生们合作学习的积极性,因此产生负面不积极的效果。

**[关键词]**小组合作; 语文课堂; 分组教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.795

## 引言

小学语文学科教学运用合作教学方法,能有效提升学生参与积极性,增加学生课堂活动参与热情,合作学习策略在语文教学过程中,具有较强的互动性特征,能更好地体现学生的主体性作用。通过学生的有效合作,实现学生学习自主性的培养,发挥学生的个性特征,在互相合作的过程中更好地培养学生团队意识和精神,学生通过有效合作与交流学会承担责任。在小组学习过程中积极完成自己的任务,有利于培养学生集体意识和合作精神。新时期小学语文合作学习策略的有效应用,能有效提高学生综合素质,实现学生全面发展的目标。

### 一、小学语文合作学习教学现状

(一)在合作教学过程中,教师缺乏对学生的科学引导

小学阶段学生的心理素质发展并不成熟,学生缺乏自控能力,自我约束能力相对较弱,加上小学阶段学生普遍活泼好动,理解能力相对欠缺。因此,在合作学习过程中,学生很难集中注意力讨论相关问题。部分时候语文教师在给学生设置了相关的探究任务后,缺乏对学生的观察和管理,自控能力相对较弱的学生,很难有效进行自主思考,造成浪费时间等现象。在这种情况下,学生不懂的问题得不到及时解决,学习中存在的不足之处也很难得到解决。这样的合作学习只是一种形式,缺乏实质性的内容,起到的教学作用微乎其微。如果教学过程中一直沿用这种教学策略,会严重浪费课堂教学时间,对学生的产生严重影响。

(二)学生在合作学习过程中,参与度相对较低

由于各种因素的影响,学生之间的学习存在一定的差异性。有的学生接受能力较好,有些学生稍显不足。有的学生性格比较外向,能够积极参与教学活动,有的学生比较腼腆不善于表达。在小学语文合作学习过程中,教师普遍喜欢与学习能力较好的学生互动,找这部分学生回答问题,学习能力相对较弱或性格腼腆的学生无法有效参与合作学习,无法体现学生在课堂学习过程中的主体作用,一定程度上降低了学生的合作学习效率,小学语文教学质量很难提升。

### 二、小学语文教学合作学习方法的应用策略

(一)注重学生合作意识的培养

小学语文教师要积极承担相应的责任和义务,通过语文学科教学培养学生团队合作意识和观念。语文教师要合作意识渗透到学生的日常教学活动中,逐渐引导学生提高合作意识,培养学生合作能力。教师可以通过有效的合作学习,让学生完成教学内容设置的相关作业问题。通过合作的方式完成学习,让学生在合作学习的过程中获得快乐。在合作过程中有效的交流沟通能提高学生的学习效率,不断完善学生的自我意识系统,在合作中引导学生形成良好关系,让学生学会团结互助,拉近师生关系,增进友谊,通过轻松活跃的教学氛围,让学生健康成长,快乐学习。

(二)科学的学习指导策略

小学语文合作学习是一个循环的学习系统,具有复杂性和

能动性等特点。首先,教师应设置相应的学习问题,让学生就所学内容大胆质疑并提出问题。其次,让学生自行学习课文内容,对产生的问题有初步的见解。再次,在小组合作交流中,让学生积极发表自己的个人见解,使学生拥有清晰的思路,集合所有学生的思路,将小组成员的见解进行综合分析,形成独特的想法。最后,引导学生进行深层次的探究,对产生的问题有新的看法,让小组合作交流更加积极高效。在小组合作学习过程中,教师应该对学生进行有效指导,获取良好的教学效果,在合适的时间,教师应对学生进行引导和干预,让学生认真思考,积极交流。

(三)注重对学生合作技能加以训练

虽然我们倡导合作学习,也经常在教学中组织合作学习,但是很多学生缺乏合作的意识与合作的技能,在合作中不知道如何发言、如何处理争论等,甚至有的小组合作的过程中闲聊多于学习,造成合作学习的事倍功半,适得其反,无法达到合作学习的目的。基于确保合作学习活动达到预期目的考虑,语文教师应当注重对学生合作技能加以练习和培养,避免学生因为不熟悉合作学习的流程,不清楚合作学习的要点而导致整个合作学习活动的低效甚至无效。为此,教师应当指导学生如何进行组内成员的分工,如何进行有序的探讨,如何表达自己的观点,如何完成合作学习总结,通过让学生领会这些合作学习的要点,使学生的合作技能得到强化与提高,进而提升合作学习活动的效果和质量。比如,学生在出现争论的时候,有时候会争得面红耳赤,甚至会因为争论而产生矛盾。在这种情况下,教师应该着重训练学生辩论式合作技能。即两名学生各执一词,作为正方和反方进行辩论,将自己的想法陈述出来,或者有理有据地反驳对方的说法,其他学生可以为二者进行投票。这样,学生更多地关注讨论的过程,以及讨论过程中出现的观点,而对于意见不合的矛盾则缓解很多。

### 结束语

以上,对小学语文课堂组织学生开展合作学习活动的价值进行了论述,并对小学语文合作学习的实施进行了论述。小学语文是训练学生思辨能力、想象力、创造力的重要方式,合作更是培养学生这些能力的重中之重。通过合作学习,可以大大提高学生的课堂参与度和学习积极性,刺激学生主动思考、发挥想象力和创造力,碰撞出智慧的火花。为此,教师应该紧紧抓住合作学习这一利器,开创语文教学的新天地。希望本文的论述能为语文教师提供一定的参考,从而使合作学习最大限度地发挥作用,落到实处。

### 参考文献

- [1]后创清.利用小组合作学习构建小学语文高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(5).
- [2]王春梅.信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升路径[J].试题与研究,2021(3).
- [3]潘素然.小学语文合作学习模式中教师有效介入的策略研究[J].求知导刊,2021(4)