

基于核心素养下的小学语文识字教学优化措施

于春萍

(吉林省舒兰市第十一小学 吉林 舒兰 132602)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,素质教育已经成了当前小学教学的教学重点,在核心素养的要求下培养小学生的必要能力和必要学习思维,已经成了当代教育工作者的教学共识。小学语文作为小学教学的基础科目之一,是进行其他科目教学的前提,只有提高小学语文的教学水平和教学质量,才能够为小学生接下来的深入学习打下良好的基础。在核心素养的要求下,优化小学识字教学的策略,已经成为当前小学语文教学工作者的一个重要教学内容。

[关键词]核心素养;小学语文;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.401

引言

“识字、写字教学时义务教育阶段的重点教学工作内容”,是语文新课程标准提出的教学口号,因此,在小学语文教学工作过程中,加强对小学生识字写字的教学是非常必要的。同时,语文汉字的结构复杂且丰富,有着极为深远的历史渊源,在进行汉字教学的过程中,有利于教师对学生进行文化探究、阅读鉴赏、人文教育等综合方面的教学,进一步提高小学生的语文核心素养。

一、转变教学观念,激发识字兴趣

在传统的语文教学过程中,教师往往处于教学课堂的主体地位,把握着教学课堂的走向,这样的教学方法能够保证课堂的秩序规范课堂纪律,但同时也限制了同学们语文识字学习的主观能动性。在核心素养背景下,教师应积极转变传统的教学地位,树立以人为本的教学观念,在教学过程中将课堂主体地位归还给同学们,进而激发他们的学习兴趣,使其自发的投入到课堂学习过程当中。处于小学阶段的学生年龄较小,心智都尚处于启蒙发育阶段。因此,在教学过程中,语文教师不仅要进行知识的传授,还应时刻观察同学们的学习感受,根据他们对新知识的反馈,调整和优化教学方式^[1]。根据这一阶段学生的贪玩、好奇心强的学习特性,将趣味性强的教学因素引入到多媒体课件当中,播放一些益智的动画片段,比如熊出没、喜羊羊等,通过趣味性十足的动画片,寓教于乐,使同学们在轻松愉悦的氛围之下进行识字学习,有效激发他们的学习兴趣。在观看动画课件的过程中,开展猜字谜的教学活动,比如“身穿大皮袄,野草吃个饱,过了严冬天,献出一身毛”,结合动画内容猜测字谜,就很容易让同学们联想到“绵羊”这个词,也为为进一步开展识字教学工作打下基础。

二、简化教学方式,养成良好语感

小学汉字的笔画复杂,在进行写字学习的过程中,对于低年级的小学生来说往往具有一定的难度。而传统的教学方式繁冗复杂,在进行汉字的识字、写字教学时,往往采取一系列的教育手段和教学措施,将汉字教学本末倒置,不能够进行清晰明确的目标教学。在新课改的背景下,教师要对传统的教学模式进行简化,突出课堂教学的重点教学内容,针对重点教学单元进行有目的、有结构的教学和延展,让同学们在学习的过程中,内心形成良好的知识脉络,构建良好的知识体系。例如,在部编版一年级下《姓氏歌》一课中,通过朗朗上口的歌谣,帮助学生对自己的姓氏进行学习。比如“李”这个姓,在歌谣里“什么李?木子李”这样唱,教师就可以引导同学们对简单的汉字进行组合,上木下子,就写成了“李”字。通过简单的姓氏歌谣在同学们脑海里形成鲜明的印象,引发同学们的联想,在组合造字的过程中,培养学生的创新思维和创造能力,在教学过程中进一步迎合核心素养的教学要求。同时,注重识字教学的艺术性,在日常交流和学习的过程中,引导学生形成良好的语文语感。比如,在日常生活中,很多人容易说错别字,比如“膝盖”的“膝”字,读“西”的音,但很多家长都读成“七”的音,给同学们形成了错误的榜样,使其不能够对汉字音进行良好的辨别。因此,在教学过程中,教师同样要注意培养学生良好的语感,注意纠正错误的发音,在持续的过

程中养成其良好的语感,进一步培养其良好的识字习惯^[2]。

三、结合生活元素,激发汉字生命力

语文是一科生活性、工具性很强的学科,不仅是进行其他学科学习的基础,更是日常沟通和交流的基石。在进行识字、写字教学工作时,教师要注重将生活元素与教学内容有机结合起来,让同学们根据自身的生活经验,对所学汉字进一步的认知和理解。明确汉字是服务于日常生活、工作的基础性工具,避免在教学过程中出现空中楼阁,将教学工作落到实处,培养同学们良好的识字、写字的能力。例如,在识字过程中,对于笔画复杂、书写难度高的汉字进行拆解,拆分成具有生活化气息的多个汉字,简化复杂的汉字,利于小学生进一步学习和书写。例如,在进行简单汉字教学时,比如“人”,教师可以双脚叉开站在讲台上让同学们尽心观察,一撇一捺就是人的两条腿,在直观的展示教学过程中,简化教学的复杂度。比如,从“人”字展开联想,一个人跟着另一个人走路,就是“从”,三个人在一起就是“众”。在联想教学的过程中,引导学生建立良好的学习方向,培养其良好的识字学习习惯。在教学过程中教师进行汉字的动作展示,让同学们直观的观察这些汉字的意义,通过做出生活化的动作,展示汉字的生命力,在此基础上发散同学们的思维,进一步提高识字教学的效率。

四、渗透传统文化,提高综合素质

中华民族历史悠久,传统文化源远流长,汉字作为传承了数千年的文化记录载体,有着其独特的文化和含义^[3]。教师在识字教学的过程中,进行语言文化的渗透在,通过拆字、猜灯谜、拓展传统文化故事等方式,深化同学们对于汉字的理解,让其认识到汉字的魅力。在教学过程中,教师就可以将一些古代诗人的趣味故事,引发同学们对于汉字的喜爱和探究心情。比如,在授课过程中,讲述“推敲”这一词的由来,借助诗人贾岛和韩愈作诗时的典故,让同学们对“鸟宿池边下,僧敲月下门”和“僧推月下门”进行体会。在这一过程中,让学生进一步体会传统文化的优美和汉字的魅力,在识字教学过程中进行文化教育,使其深刻体会到汉字的魅力。同时,在教学工作中渗透中华传统文化,能够潜移默化的培养学生的传统中华美德,不仅教会其读书识字,更在品德教育上进行了良好的推动,符合核心素养的教学目标。

结束语

在小学语文识字教学过程中,教师要树立良好的教学观念,明确教书即育人,在立德树人的教学理念下开展教育工作。通过开展趣味化识字教学,培养学生的审美情趣和个性品格,进一步的优化学生的道德修养和综合素质,完善学生在知识、情感方面的学习,满足核心素养下对小学语文教学的要求。

参考文献

- [1]岳斌.基于核心素养下的小学语文教学优化策略研究[J].考试周刊,2020(83):35-36.
- [2]郭建英.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].读写算,2020(27):111.
- [3]姚琼兰.核心素养背景下小学语文识字教学中的美育策略[J].新课程导学,2020(21):47+49.