

信息化课程建设与师资培养研究

——以《信息技术》课程为例

杨鹏 滕林峰

(吉首大学师范学院 湖南 湘西州 416000)

[摘要]随着信息技术的广泛应用,信息化教学模式走上了教学舞台,给传统的《信息技术》课堂带来了崭新的活力。信息技术这一新型科技的应用,让《信息技术》课程变得更加可视化,让课堂充满时代气息,给学生营造出活泼的教学氛围,极大地激发学生的学习兴趣。由于现代信息技术应用时间较短,信息化设备不完善以及教师适应性较低等问题,导致信息化课程建设还存在一定的问题,需要信息技术教师跟上时代步伐,合理应用现代信息技术,让教学环境变得更加真实,以激发学生的学习兴趣为出发点,打造高效的信息化技术课堂。

[关键词]信息化; 课程建设; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.511

引言

信息化手段的出现对《信息技术》课程教学模式进行了一定程度的革新,在传统教学中,由于教学手段和教学理念的限制,不仅让课堂枯燥无味,极大的降低了学生的学习积极性,还在一定程度上限制了学生的学习路径,《信息技术》课程教学效果并不理想,而通过课程信息化构建,就极大地改变了这一现状,通过多媒体影音和自媒体等教学手段,直观教学内容,丰富教学资源,极大地激发了学生的学习积极性,全面提升《信息技术》课堂教学的实效性。

一、《信息技术》信息化课程建设的必要性

新课程改革强调:“教育要面向世界,面向向未来。”信息化课程是以网络技术、多媒体、计算机为主要工具,包含了现代化教学手段和教学资源,教师借助于多媒体、新媒体展开教学活动。首先,信息化教学内容综合了图像、动画、声音等多种信息传递形式,在教学空间和教学时间上也不完全局限于课堂内,有效地丰富课程内容,拓展学生的知识层面,对提升课堂教学效率有着重大意义。其次,通过信息化课程建设,通过多媒体技术播放影音视频,让《信息技术》课程“看得见”“摸得着”,让课本知识变得“可视化”,进而激发学生的学习兴趣,促进知识汲取。最后,学生认知事物主要以形象思维为主,通过信息化课程建设,让多媒体、电子白板等工具步入课堂,教师可以借助生动形象的短视频帮助学生知识,激发学生在观看学习素材后进行大胆推理,如此一来,学生能够结合已有的知识完成教师布置的任务,在参与课堂学习活动的同时锻炼思维能力。总之,《信息技术》教师要深刻意识到信息化课程建设的重要性,实现《信息技术》课程与之的整合,多元化教学方法,激发学生的学习兴趣,丰富课程内容,并在课堂中突出学生的主体地位,实现师生之间的有效交流,打造出高质量的《信息技术》课堂。

二、信息化课程建设的途径

1. 多媒体辅助教学

信息化课程中应用最为广泛的的就是多媒体技术,在构建信息化课程时,教师要充分尊重学生的认知需求,并对学生的实际学习特点进行研究和总结。然后针对信息技术的知识点、操作性强、实践性强的特点,培养出学生的实践操作能力,把各个知识点和实际需要的操作点结合在一起,让学生在过程中对计算机软件进行实际操作,做到“知行合一”。在《信息技术》课程教学中,学生对于信息技术知识的学习,并不仅仅是完成课本上的信息知识,而是活化他们的自主思维,形成独特的信息技术应用能力。针对这样的情况,就需要教师基于信息化手段进行模拟训练,在训练中形成一个学习信息技术的良好循环,以活化学的思维。教师在教学过程中,可借助于多媒体丰富的教学资源,直观的演示帮助学生去发散自己的思维,让他们形成一个独特的思维理念,找出信息技术学习背后的自然规律,并灵活的运用自己所学的信息技术知识,启发他们的信息技术思维。

2. 加大信息化教学平台的建设和运用

信息化课程不仅包括计算机、多媒体,同样涵盖了众多教学平台,比如近几年诞生的翻转课堂、慕课、微课等。而这其中最具有代表性的就是慕课(MOOC),慕课实际上就是一种大规模开放在线教育,是“互联网+”背景下诞生的新型在线课程教学方式,是为了更好地实现知识传播,让知识具备分享和推广交流功能,是由单个组织发布的、能在互联网上观摩的开放性课程。《信息技术》教师可以扩大这些平台的应用范围,充分利用以上教学平台,实现传统教育模式和现代教育手段的结合,有效促进《信息技术》课程的信息化建设。此外,智慧教育平台的出现也为《信息技术》课程的信息化建设提供了新思路,智慧教育的核心内容是利用网络、互联、物联网、大数据等当下最具代表性的新技术,实现对教育资源和学习资源的整合,让这些资源能够在网络上实现共享,让新型的智慧课堂变得常态化,让教学评价大数据模式的智慧教学更加生态化,让学习者能够更好地获取知识,掌握技能,培育出创新型智慧型的新型人才,智慧教育概念的提出为《信息技术》信息化建设提供了非常非常可行的方案,学校可以充分利用这些现代化教育手段,全面实现《信息技术》课程的信息化建设。

3. 提高教师的信息素养

信息化课程构建的关键在于教师具备丰富的信息素养,教师必须重视自身信息素养地提升,以提高自身件操作能力为导向,积极参与研讨,找出信息化教学的优势,避开其劣势。学校方面也必须加强对教师的培训,采用“请进来”和“走出去”的方式进行培训,“走出去”是指组织教师赴外校学习,为教师创造对外交流的机会,要求教师将先进信息化教学经验带回学校;“请进来”则是指邀请专家学者到校举办讲座和培训,帮助教师构建信息化高效率的《信息技术》课堂。

三、总结

信息化教学将是我国未来教学发展的主流和趋势,就目前来看,大多数高校课堂已经初步完成信息化建设,各级教师也在积极地运用信息手段进行教学,但尚未形成一个成熟、高效的教學模式,缺乏多元运用,这就意味着《信息技术》课程专业教师要不断提升自身的信息素养,充分利用其优势展开教学,采用多元化教学方法,丰富教学内容,提升《信息技术》教学的实效性。

参考文献

[1] 萨仁图亚. 信息化课程建设的研究与探索——《信息技术基础》课程为例[J]. 中国新通信, 2021, 23(01): 185-186.

[2] 崔静, 李宁, 齐剑锋, 李芳, 张英. 基于信息化案例教学的“信息技术基础”课程建设探索[J]. 中国电力教育, 2014(21): 26-27.

项目基金: 1. 本文系湖南省民族地区基础教育发展研究基地阶段性研究成果;

2. 系2020年湖南省社会科学成果评审委员会课题“乡村振兴战略下乡村师资队伍现状与发展对策研究”(编号: XSP20YBC425)阶段性研究成果。