

浅谈素质教育如何提高小学生的语文成绩

秦丽云

(河北省灵寿县寨头学区 河北 灵寿 050500)

[摘要] 语文是小学一门非常重要的学科,学好语文不仅可以帮助学生提高其他科目的成绩,而且也有助于学生的全面发展和各方面素质的提高。想要提高语文能力,主要是语文素养的提高,如果能够让孩子们在小学阶段就能够培养良好的语文素养,这将对他们以后的学习生活很有帮助。语文素养的提高主要是提高学生综合运用能力,即,是否能够熟练掌握学过的知识,并且可以运用,在小学阶段,若能达到综合运用,已经是非常不错了。本篇文章就是论述素质教育如何提高小学生的语文成绩,语文素养,提高他们的综合能力,以及如何帮助他们全面发展。

[关键词] 小学语文; 语文素养; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1432

语文的学习,对于每一个学生来说,都会贯穿他的整个学生时代甚至是一生。在现在的素质教育的背景下,语文该怎么学,如何能学好,主要就是在提高语文素养,培养语文素养的必要性和紧迫性愈加强烈。语文,它不仅仅是一门基础学科,它是各种语言文字能力和文化知识的统称,比如,听、说、读、写,还是人们日常交流的工具。语文来源于生活,却又高于生活因为他不仅是一门学科,更是一门艺术,所以说语文的学习,不仅仅局限在课堂上,还体现在生活中。生活中哪都存在语文,学习语文,不能离开了生活,尤其是语文素养的提高,需要不断积累,不断丰富,不断实践。语文素养,是学生们在语文方面表现出一个较好的、较稳定的能力,为了适应如今时代发展,要求语文各个方面的提高,已经成为一个新的核心理念在新的课程标准中,越来越多的教育者开始重视语文素养的培养。

我本人也是一名教育者,长期从事农村小学语文教育工作,在农村,教育资源并不是非常先进,没什么教学活动,也没有什么很好的硬件设施,教育理念多少还是有些落后,学生的语文素养也是大部分比较低的,尤其是小学阶段的孩子们,书写不规范,不好好写字,各种各样的错别字也多,他们心里没有学习语文素养的意识,导致了他们知识面单一、狭窄,不会表达,或者表达不准确,表达有病句,不会写作文,不会运用好词好句。我们作为教育者,任务就是,提高学生的语文素养,激发他们的学习兴趣,让他们觉得学习语文,是一件快乐的事,让他们从内心,接受、爱上语文,提高他们各方面能力,帮助孩子们全面发展。接下来,我将讲述我从业几年来总结的经验,总结的教育方法

一、小学语文素养是什么

所谓小学语文素养,是指学生在学习过程中表现出的各种处理问题的能力,一般比较稳定,是为了适应时代发展,在新的课程阐述中,我们可以看出,他包括各种各样的与语文有关的一些情感态度,价值取向,情感意识之类的,让他们在学习过程中,通过积累,通过梳理,通过整合,形成自己的见解,可以正确使用词汇,正确表达,同时也可以在自己知识积累的过程,提高自己的审美,提高自己的创造力,有自己的主观想法,主观意识,并且可以进行创造,以上便是我对语文素养的初步阐释,字面意思不难理解,也就是提高学生的语言运用能力,思维思考能力,审美创造能力,以及让他们能够传承

文化,发展文化。

二、语文素养的培养

(一) 首先提高自己的语文素养

作为老师,若想教会学生,让他们培养提高自身的语文素养,首先要提高自己知识水平、提高自己文化素养、提高自己教学水平,这样才能做好表率,才能有底气去教会他们。

1. 多学习, 加大自身的知识积累

语文涉及的知识面很广,不仅和历史政治等学科有交叉,还和逻辑思维的提高有关,也包括了其他知识。既然我们选择了语文,就要教会学生,让学生理解,这对老师的要求是非常高的,这就需要老师在教学生的过程中,也要不断学习,不断积累,关注生活中的焦点、热点,让自己的知识多起来,不断丰富自己。只有我们丰富了自己的知识,把我们的水平提上来,才能够更好的教学生。

2. 不断看书, 不断总结

文学素养需要我们在文学知识方面的不断地积累,并且要进行总结,形成自己的观点,有自己的见解,让自己体会作者的思想感情,这样以后在和学生的讲解过程中能够让学生理解,并且能让他们学会。自己在学习文学作品的过程中,在欣赏文学作品的过程中,得到了提高,也有利于以后进行文学作品的创作。

3. 从学生角度思考文学作品

由于我们教的是小学生,他们的阅历,思考方式,处世之道,和我们都是不一样的,教授的过程中,难免会出现代沟,无法使他们理解,这就需要我们改变思考方式,改变思考主体了,思考过程中,会产生新的见解,也间接地提高了我们自身的文学素养。

(二) 如何做才能提高小学生的语文素养

对于小学学生来说,让他们有太高的语文素养,当然是不可能的,因为他们还处于认识语文,了解语文的阶段,这一阶段,对于培养他们的语文素养非常重要,因为这是培养对各学科兴趣的初步阶段,若是能抓住这一阶段,建立他们对语文的学习兴趣,让他们有培养语文素养的意识,这在语文的学习过程中,已经成功了一半。然而这件事,并不是一天两天能够做到的,需要我们不断去探索,不断通过教育过程改变教育方法,不断去了解孩子心理。

1. 改变教育的方法

以前的教育方法，太过于死板，只是为了应试教育，让孩子拿高分，并不真正了解孩子是否学会是否理解，只在乎孩子是否背过，考试能不能拿高分，这样的教育体系，虽然确实能让孩子拥有卷面上的分数，但是对于孩子的长远发展却是不利的，它限制了学生的思维发展，所以说，要想让孩子提高自身语文素养就要改变以前的教育方法，改掉只会死记硬背的学习。

我个人觉得，应该提高课堂的乐趣，在课堂中培养学习语文的乐趣，结合课堂多媒体，不只局限于书本上，因为书本上的知识多少是有点枯燥的，如果能将课本上的知识变成一些动画或者诗歌之类容易接受的生动活泼的东西，这将会大大提高他们对知识的接受能力，所掌握也的不仅仅只有课本上的知识。这样他们学知识就不再是死记硬背了，有助于他们理解知识，再加上我们老师的讲解，他们将更加充分的掌握这些知识，从而为以后文学素养的提高奠定了基础。

2. 从学生学习方法改变

小学的教学主要是为了让学生学习最基本的学习方法，能掌握当然最好，一个好的学习方法，会让学生在更短的时间内学会更多知识，效率也更高，所以说我们在传授知识的过程中，我们也要教学习方法。教方法的时候，不要假大空，要告诉学生什么是方法，凡是能有助于你学习，有助于你提高，有助于你掌握的都是方法，比如，一个孩子有课前预习的习惯，一个孩子没有这个习惯，结果是，这个预习的孩子，在上课过程中更能跟上老师的上课速度，更加从容，学到的东西也更多，而没有预习的孩子，在老师讲课过程中多少会紧张，不如预习的孩子从容，学到的知识也不如预习的孩子多。这个“预习”便是一个小的学习方法，这些要教给孩子，而且也是对孩子有用的。这便是改变了一个学生的不好的学习方法，还有更多不好的学习方法，比如上课不做笔记，上课只听老师讲不加上自己思考，等等，这些都需要我们去告诉小学的孩子，让他们学到好的学习方法，有助于他们语文素养的提高，同时，在讲课的过程，也要告诉他们，遇到好的学习方法可以借鉴，可以先试试，发现不适用于自己后，要及时改正，与老师交流、探讨，找到适合自己的学习方法，帮助自己提高自身的语文素养。

3. 重视阅读、积累、思考和表达

第一，要重视课内阅读，课本所使用的文章都是编者精心挑选的，文笔优美，主旨深刻，我们教师要引导学生好好阅读，慢慢品味，感受作者心境。在阅读过程我们要指导学生：不要瞎读，不要只选自己喜欢的读，每篇文章都值得我们品味，值得我们探讨。在阅读过程中，要学会勾画，有不懂得要标记出来，在老师讲解的时候，及时提问。同时我们老师在讲阅读的时候，可以开展阅读感受讨论，把学生分成小组，让他们组内讨论自己对文章的理解，让每个孩子都发表自己的见解，让孩子们进行思维碰撞，有助于他们更好的理解这篇文章，同时也有可能让他们产生新的观点，拓展了思维，帮助他们提高了语文素养。

第二，适当开展课外阅读。语文的知识很多而且一般比较

分散，要想让学生们更好的理解课内知识，有时候还是需要课外的阅读拓展，课外的知识延伸。延伸过程中注意对学生的教育，即使学生的阅读范围不大众，也不要训斥，语文是比较多样化的，我们可以接受他自己小众的爱好。

关于积累和思考，学生在阅读的过程中，所学到的知识，也是在积累，我们一定要注意的是，不能让学生只是阅读，只是学习别人的，还要思考，还要有自己的见解这样在思考的过程中，不仅复习了一遍知识，而且让知识得到了升华。这就可以看出思考的重要性了。学生在思考的时候，我们可以给一些思考方向，指导他们的思考思路，有目的地让他们思考，这样不至于浪费时间，由于语文是多元性的，学生们的思考结果可能每个人和每个人的都不一样，我们对他们的思考结果进行评价，合理就可以，不否定每个学生的思考结果，不局限他们的思维。

关于表达，语文不仅要会写，还要会说，会表达，表达能力的高低也影响学生的语文素养，所以我们在平时教授过程中，也要培养学生的表达能力，平时让他们进行段落总结同时并表达自己的见解，多在全班同学面前发言，多和同学交流，在表达的时候也要培养他们的书面表达，不要用大白话表达，多用书上名词。除了这些以外，让学生进行仿写书上语句，描写身边人等等，这些都是提高学生表达的方法，都能帮助他们提高自身语文素养。

4. 及时训练及时考验及时复习

我们每次教学生学完一个阶段后，要对他们进行小测验，让他们知道近期学习中出现的不足，及时改正，同时也可以通过他们的近期学习情况、学习效果，看看我们教师本身的教育方法教育方式，有没有问题，需不需要改正。同时在他们测验之后，如果有特别难的知识点，看看知识点和后面的章节有没有联系，尝试改变教授策略，等下一章再讲，也许等他们学一段时间的知识后，再次讲解就能学会。

及时复习是有必要的，小学生的记忆知识不会很长时间，过一段时间就要帮助他们复习，可以采用提问或者默写的方法，帮助他们加深记忆，同时也要观察有没有学生是死记硬背的，及时帮他们发现，及时改正。

5. 要和学生多交流多思考

和学生多交流也是一名教师需要做到的，因为有的学生不善于表达，比较内向遇到问题不会和老师交流，这就需要老师自己根据自己的教学经验，观察学生的学习情况，最近的生活，进行引导交流，进行心理疏导。

本人身为一名小学语文教师，以上所说便是我的一点经验分享和思考，我们只有自身在教学过程中不断思考，不断改进，不断了解学生，才能更好的帮助学生学习，更好的帮助他们培养语文素养，全面发展。

参考文献

- [1]李彦明.小学生语文学习能力的培养.[D].延边大学.2011
- [2]陈云慧.轮加强小学语文阅读教学提高学生综合素质[J].2015