

# 初中生物高效课堂构建的基本策略

于明巧

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

**[摘要]** 构建问题情境的工作教师要在生物课堂教学中做好, 问题情境要分别从阶梯性、趣味性等方面进行构建, 课堂教学效率和学习成绩就会得到进一步提高。

**[关键词]** 生物; 高效课堂; 情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1338

有很多因素制约着高效课堂的开展, 如教材的结构与内容、学习能力和态度、学生的原有基础、教学能力、专业知识等, 它们都会影响高效课堂的产生。教师的主导作用是诸多因素中最应该强调的。我认为, 课堂教学的高效性背后的驱动力取决于人自己。教师在实施教学过程中高效的主导作用决定着课堂的高效性。以教学实践为基础, 笔者认为教师可以从下面几点下功夫来提高教师主导作用的高效性。

## 一、为了打造高效课堂, 就要使用前沿、丰富的生物学知识, 把学生兴趣引发

初中生正处于青春期, 这是一个身体和知识都会不断增长的关键时期, 求知欲和向师性都很强。根据上述特点, 教师应适时调整措施, 随时搜集和关注生物学的最新信息和知识, 把前沿科学板块设置到课堂教学中, 与课堂教学有关的最新科研方向、动态和成果利用每节课的几分钟时间向学生介绍。例如, 《传染病》在教学过程中, 教师要把传染病传播特点介绍给学生, 而疫苗的研制以及防治措施是需要重点介绍的。如此, 不仅在情感上增强人类战胜自然的信心, 而且学生也能深刻的掌握本节生物知识。同时, 一些与课堂相关的信息, 教师也要让学生在课前有计划的去搜集, 也要指导学生对典型案例进行精心选择, 让他们发布信息, 共享资源, 再与教科书内容相融合, 使用形式多样的教学方法, 使学生学以致用, 互动交流, 就可以有声有色的处理原本枯燥的教学内容, 学生学习生物学的动力被极大的提高了, 同时学生学习知识的能力也提高了, 进而课堂效率也会提高。

## 二、要构建积极、新颖的教学的情境

构建问题情境的工作教师要在生物课堂教学中做好, 问题情境要分别从阶梯性、趣味性等方面进行构建, 课堂教学效率和学习成绩就会得到进一步提高。在问题创设中, 教师要有清晰的思路, 构建相应的问题情境以及联系知识点的特点, 如此学生的学习思路就能被启发, 学生对课堂的参与度也会提高, 创建高效课堂的目的也就实现了。生物课堂教学实效得到提高的关键方法是良好教学情境的构建。在教学过程中, 应根据课程内容、学生的特殊性、课堂教学的规律和课堂教学的标准有效地选择创设相应的教学情境。笔者结合自己的教学经验, 我觉得构建教学情境需要从以下多个层面入手。

### (一) 构建以疑问为基础的教学情境

学生求知欲和兴趣往往需要一定的教学情境才能很好地被激发出来。给学生更多解决困难的机会, 有利于学生潜能的充分发挥。教师可以明确提出问题, 如表达相反的观点, 故意设置疑问或障碍, 故意犯错误, 明确提出学生普遍存在的错误观点等。教学情境的设置方法有很多, 除了由教师设置的情景之

外, 学生也自己也可以设置一定的学习情境, 在多样化的情境中增强学习能力。

### (二) 构建视听和信息化教学相结合的教学情境

这也是保持生物课魅力的一种合理方式, 在教学策略和教学方式上进行开创性的变革, 合理节省时间, 提高教学水平, 同时刺激学生的试听感官来增强学生的印象。让学生独立研究和相互探讨, 从而培养更好的思维习惯, 提高实际运用知识的水平。

### (三) 构建基于讨论的教学情境

讨论也是一种教学情境, 可以组织学生进行针对某一项专题的讨论; 可以针对教材重难点以及学生普遍存在的问题开展讨论。讨论的方式可以是群体讨论也可以是小组讨论。在开展讨论的过程中, 要注意讨论的重点要明确。教师要带好头, 让学生学会思考和学习。在整个讨论过程中, 教师就好像是一个好的电影导演, 对学生们讨论的内容做好把控和协调, 使讨论有序的展开, 顺利的进行以确保收到良好的结果。

## 三、先进的教育技术手段

学生对植物的了解, 大多只是来源于平时基于肉眼的观察。在教学课堂上“亲眼所见”的内容, 很容易掌握。但是对于一些微观的生物结构, 肉眼是看不见的, 相关专业知识的学习和理解难度很大。采用先进的科学技术手段可以逼真的模拟或者还原这些不可见的生物结构, 使学习变得简单易懂。比如, 在教授《植物细胞的基本结构》时, 利用生物模型向学生展示虽然也具有一定的效果, 但学生的兴趣难以被引发出来。学生在课堂上没有积极性。因此, 当我在课堂上介绍到植物的细胞结构时, 我向学生展示了微观视野下的真实的植物细胞, 让学生感觉真的接触到了植物的细胞, 极大地调动了学生在课堂上的积极性, 学生很快就掌握了这一步部分的知识。再如, 生物学中关于遗传和变异部分一直是学生难以理解的一个重点和难点, 常规的教学方法很难向学生解释清楚。如果运用动画的形式来向学生展示细胞的分裂过程, 效果就会好得多。学生会学起来也就不会觉得那么费力气了。

总而言之, 初中阶段的学生注意力不集中, 普遍好奇心强。基于这种情况, 教师要提高教学的效率存在一定的难度。然而, 任何事都有其两面性, 如果合理加以利用, 初中生的这些特点同时也会成为上好生物课的有利条件。

## 参考文献

- [1] 赵勇. 初中生物高效课堂的构建策略[J]. 中外交流, 2019, (9): 227.
- [2] 薛桂林, 何成瑜. 初中生物高效课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(7): 225-226.