

小学英语教学中核心素养的培养策略

饶美媛

(万年县青云镇中心小学 江西 上饶 335511)

[摘要]随着新课改的不断推行,人们越来越重视核心素养的培养,在小学英语的教学中也是一样。当前这个全球一体化的社会中,英语变得越来越重要,教师要对小学英语教学进行持续的创新和改进,这样才能提高学生的英语核心素养,为学生的英语学习打好基础。当前的小学英语,重视学生的听、说、读、写的全弥漫发展,作为教师,不仅要让学生学好必备的英语知识,更要让学生提高自身的英语学习能力和英语素养,让学生能够更好的成长和发展。本文结合实际教学经验,对小学英语教学中核心素养的培养策略进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学英语;核心素养;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1066

前言

小学英语的主要作用是将来更好地学习英语打好基础,所以小学英语的特征一般体现为,英语的单词比较简单,语法结构也比较实用,以培养学生学习英语的兴趣为主要的教学目标。在实际的教学中我们可以发现,当前的学生大部分都能够掌握一些实用性比较高的单词,并且能够运用单词进行一些简单的对话。在当前的教学中,把培养学生的核心素养作为培养的目标,可以更好地引导学生在日常生活中使用英语,提高学生学习英语的兴趣,为将来更好地学习英语打下坚实的基础。

一、创建英语教学情境,提高学生英语语言的运用能力

在小学英语的教学中,教师的教学任务不只是传授学生英语单词、语法以及其他的知识,更重要的是培养学生的英语实践能力,让学生可以将英语知识运用到具体的生活中,进而提高学生使用英语的兴趣。在实际的教学中,教师可以根据教学的实际内容,为学生创建合适的教学情境,让学生能够有兴趣学习英语。教师也可以通过先进的多媒体教学设备,为学生创建合适的教学情境,让学生可以在教学情境中学习知识,进而有效地提高教学质量。例如在学习“what would you like?”这一部分知识的时候,教师可以给学生创建一个点餐的教学情境,教师可以将教师打造一个快餐店,在学生中找出一位扮演售货员,然后让其他学生扮演顾客,去点餐,让学生练习“what would you like?”和“i'd like some...”等句型来模拟点餐,让学生运用以前学过的食物单词:noodle, beef, fish等,完成整个情境教学。通过这样的方式,可以让学生获得直观化的感受,让学生知道这些单词在生活中是如何运用,进而提高学生对于知识的运用能力。

二、立足教材,培养学生的英语文化品质

在英语学习的过程中,有很多学生不愿意学习英语,导致这种情况出现的原因,首先是我国很少有英语的使用条件,另一个原因就是忽视对学生英语品质的培养。在实际的教学中,很多教师都只重视培养学生的语言能力、学习能力和思维能力,对于文化品质的培养却不重视,导致学生核心素养的培养效果不佳。所以为了更好地培养学生的文化品质,让学生了解国外文化,让学生更好的打好英语的基础,教师要不断地加强自身理论知识的学习,及时的更新教学理念,学习新的教学方法,来更好的培养小学生。同时也要关注国内外教育的焦点和热点为题,让学生及时地了解世界的变化。在是的教学中,教师要立足于课本,结合以学生为本的教学理念,引导学生获取中西方文化的知识,深入地了解不同文化之间的相同点和不同点,了解文化差异,这样才能更好地运用英语和外国人进行交流,防止自身的文化习惯导致语言思维存在错误。例如在学习“let's eat”这一部分知识的时候,这节课主要讲了东西方的饮食差异,在学习这一部分知识的时候,教师就可以让学生做一个关于饮食方面的表格,让学生列出中国的饮食文化和外

国饮食文化之间的相同点和不同点,让学生了解东西方饮食文化的差异,并分析出中西方饮食文化存在差异的原因。学生在了解饮食文化的不停之后,对这一部分的知识也能够更好地学习。

三、对学生进行灵活性的训练,培养学生灵活的思维品质

教师在教学的时候,要注重引导学生,不能让学生把知识学“死”了,让学生可以根据自己所学习的知识,灵活地运用这些知识解决实际的问题。所以教师在教学的时候,要根据学生的实际情况设计课堂中的教学问题,根据自=学生的知识面或者口语能力的强弱等特征设计问题,对学生进行灵活性的训练,让学生可以灵活地运用知识。例如在教学活动中,在学生学习了新的词汇之后,教师可以让学生利用自己掌握的新的词汇来造句,或者编一个小故事,对于一些不懂的单词,可以先用汉语代替,然后教师再对学生造的句子进行点评,并帮助学生改正其中的汉语单词和其他错误,这样的方式,可以有效地扩充词汇量,锻炼学生的创新思维。教师也可以给学生排练英语情景剧,让学生用英语进行对话,提高学生英语思维的流畅度。在学习单词的时候,教师可以设计一些小游戏,激发学生学习的欲望。例如教师可以安排26个学生分别当成26个字母,让学生通过自由的组合,来组成单词,来提高课堂的活跃度。也可以组织学生比赛唱英文歌、造句等游戏,充分地激发学生的学习积极性,让学生更好地学习英语。

四、重视课外阅读,增加学生阅读量

英语是一门语言学,所以阅读英语文章,对于提升英语成绩非常重要,所以教师要重视让学生阅读英语文章,来提高学生的英语能力。教师可以根据教学内容,为学生推荐一些课外的材料,挑选材料的原则,要根据学生的学习兴趣 and 教材的内容推荐,让学生可以通过课外的阅读,提升学生的英语能力,进而提高小学生的文化素养。教师也可以给学生推荐一些英文的电影,让学生在看电影的过程中提高自身的英语能力,提高自身的英语核心素养。

总结

综上所述,在小学阶段培养学生的英语核心素养,对于提高学生的英语能力和打好学习英语的基础,是十分重要的,所以教师要重视核心素养的培养。在实际的教学中,教师可以创建英语教学情境,提高学生英语语言的运用能力;立足教材,培养学生的英语文化品质;对学生进行灵活性的训练,培养学生灵活的思维品质;重视课外阅读,增加学生阅读量,进而培养学生的学习能力,促进学生核心素养的养成。

参考文献

- [1]姜东惠. 小学英语教学中核心素养能力培养策略探究[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12): 131.
- [2]于发元. 试论小学英语教学中核心素养的培养策略[C]// 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2019.