

如何让小学英语家庭作业“动起来”

王淑贤

(河北省兴隆县平安堡镇实验小学 河北 兴隆 067399)

[摘要] 学生不同,对语言的运用、掌握、理解、记忆能力就不相同,因此每个学生都可以对作业的数量进行灵活地选择,以符合他们个人的掌握能力。

[关键词] 家庭作业; 英语; 多样性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1328

一、作业的实践性和趣味性要得到增强

(一) 作业用发散式单词形式

在英语家庭作业中,最重要的一部分是单词作业,要想为英语学习打下好的基础,需要掌握大量的词汇。我国目前大多数的标准英语教科书基本上都是基于对词汇的理解。中国学生的第二语言是英语,因为学习英语的环境缺乏,致使出现较高的单词遗忘率,同时英语课的节数也比不上数学语文,很大一部分教师要求学生课后巩固单词,可是教师要布置一些更具体的作业,比如, cake 这个单词,教师在布置作业时就可以要求把与它有关联的单词找出来,读音、拼写、意思上相关的都可以, take、breakfast、birthday 等就会被学生找出,学生掌握的单词量在这种发散式单词作业之下得到了拓展,学生的想象力也得到了塑造。

(二) 作业用说唱形式

人际关系智能和音乐智能的发展的一种尝试就是说唱,学生的运动智能也可以在说唱之中得到发展。从学生的年龄特征出发,他们的性格特征就是爱跳爱唱,家庭作业的布置中,以学习内容为基础,学生编写喜欢的歌谣和 chant,让所学知识尝试让学生通过歌谣和 chant 去巩固。

(三) 作业采用制作类形式

教师要设计制作类作业,并把它应用到任务型教学中,“我可以英语做”的乐趣,学生就可以享受到。依据校园的各个场所,要求学生把英语警示牌设计出来;制作英文电话簿的作业在学完询问电话号码后布置下去。

(四) 作业以录音模仿秀形式

较强的实践性是英语学科的特征,只有多练、多读才能把它学好。当今社会有很发达的现代信息技术,教师可以用手机等工具录制下自己的课堂,把视频发到班级学习群中,学生在家长帮助下,把它下载下来,“把课堂带回家”就实现了,学生也可以模仿课本上句子单词的发音。把最佳模仿秀评选出来,在教学中播放。当听到别人或自己的声音时,学生们都很兴奋。为了得到这项荣誉,学生们就会不断的模仿、听说,英语语感得到了加强。此外,学生的层次不同,他们当天学习的知识,可以通过“把课堂带回家”作业得到巩固,家庭作业“动起来”才能真正实现。

二、布置多样性的作业

为了使布置的作业实现高效的目的,教师要加强所布置作业的多样性。首先是探索性作业要布置下去。例如,110 这个数字在学习后,尺子的长度、文具盒的宽度等,可以让学用英文数字写出,也可以让他们自己把生活中的数字找出来;二是学生自己对作业进行设计。例如,让学生把英文商标收集起来,开展剪贴商标作业,还可以让他们制作立体模型、平面车等;另一个示例是让学生制作一份手抄报,对课文有关的内容进行收集和整理。

三、加强作业的层次性

(一) 由于学生之间的差异性,要布置不同层次的作业

学生不同,对语言的运用、掌握、理解、记忆能力就不相同,因此每个学生都可以对作业的数量进行灵活地选择,以符合他们个人的掌握能力。如布置的作业是巩固单词,第二天要会默写就是对这个作业的明确要求,可是作业的数量学生可以自由选择。有的学生认为自己已经会默写了,就没有做;一些学生只抄写了不熟悉的;有的仅默写了一遍,然后将错词订正了三遍;有的学生回家后,抄写了一遍,又背了一遍;还有的学生回去后抄了三遍。以这种方式布置作业,可以促使学生不断的思考:哪些专业知识是我所掌握的?比较薄弱的是哪个方面,需要进一步加强。

(二) 不同的学习水平,对应不同层次的作业

一刀切的作业在当前的课堂教学中很普遍。一些学生的成绩比较好,他们的学习兴趣很难由一般的作业引发,处于“吃不饱”的状态;有些学生的学习有困难,他们只有在作业上花费大量的精力和时间,才能达到统一的要求,处于“不消化”或“吃不掉”的状态。如果这种情况继续下去,学生的学习兴趣就会被统一的作业打击到,他们就会对学习失去兴趣。教师可以把学生分成差、中、好三个层次,给每个层次设计相应的作业,让学生自己选择。不同类型的作业,可以让学生自由选择。

(三) 不同的家庭情况,对应不同层次的作业

学校和家庭进行联系的桥梁是家庭作业,当前,家校联系本是每个学生都有的,根据作业层次的不同,对于孩子的学习进展情况,家长能够做到深入的了解,也可以对孩子的课程学习进行自觉的参与。有些家长不懂英语,他们只负责对孩子的听读进行监督,并在孩子的作业完成后把完成情况、日期和自己的姓名签在作业本上。对于一些懂英语的父母,除了督促听读外,还要对孩子的语音、语调多加关注。同时,在孩子听写单词的时候,帮助和配合他们,和孩子一起学唱英语歌曲,表演对话,充当家庭教师的角色。

四、加强改革创新作业评价

课程改革在持续推行,教师们也要不断完善作业评价。教师在评价中要对学生参与各项活动的态度进行关注,使用不同的评价方式去评价不同形式的作业。学生完成作业的热情,教师在对学生作业进行评价时要注意特别保护,对学生的心理状况有充分的了解,使学生对作业可以持久保持兴趣。

参考文献

- [1] 葛慧敏. 小学英语如何布置有效的家庭作业[J]. 校园英语(上旬), 2017, (8). 171.
- [2] 刘东玉. 浅析小学英语教师如何有效布置家庭作业[J]. 青年时代, 2019, (18). 262-263.