

小学体育课堂教学方式转变的策略探讨

陈秋月

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330025)

[摘要]从目前小学体育课堂教学的实际情况来看,仍存在一些问题,包括体育教学体系不完善、体育教学内容落后等。要进一步落实好小学体育高效教学的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的改进措施,从而不断提高教学的效率和质量。因此,本文针对问题,探讨小学体育教学高效开展的几点策略。

[关键词]小学;体育课堂;教学方式;转变对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.593

引言

现阶段小学的教学方式转变,具体需要朝着两个方面转变,一方面要改变传统的体育课堂教学方式,让学生在体育课堂上有更多进行专业化体育技能训练的时间和机会;另一方面是要明确小学生的体育教学内容,让小学阶段的体育教学活动能够有足够的教材作支撑。

一、传统小学的体育课堂教学方式分析

从小学生的体育学习内容方面来看,传统的小学体育并没有明确的体育教学内容,体育教师在进行体育课堂教学活动时习惯于进行随机教学。即使有的小学有相应的体育教材,但是体育教师在展开教学活动的时候也很少能够立足于体育教材开展。因此不同地区的小学生所受到的体育教学不同,不同年龄阶段的小学生受到的体育技能教育也不尽相同;从体育教师的主要教学方法来看,在过去很长的一段时间内,小学的体育教学活动都是不受重视的。大多数体育教师在体育课上会让学生进行自主活动,或者只让学生进行一些非常简单的运动训练,所采用的体育教学方式过于单一,学生展开的一切体育学习都是在教师的指导之下完成。传统体育教学最主要的方法就是由教师向学生讲解即将进行教学的内容,针对一些较难的动作进行演示,然后让学生投入体育技能训练中,在学生完成了一定的技能训练之后,教师就让学生进行自由活动,不利于增强学生的体育核心素养和培养学生的体育学习兴趣;从体育教学的效果方面来看,传统体育课堂的教学方式对于提高学生的体育核心素养能产生的效果是非常微弱的。一方面,学生在体育课上很难学到专业的体育技能,也难以对体育学科产生兴趣。另一方面,学生的身体健康与小学阶段的体育教学活动有着密切关系,但是传统的体育教学方法对于增强学生的体质所能产生的效果也较为微弱。

二、小学体育课堂教学方式转变策略

(一)宣传体育训练,增强运动意识

近年来,一些学校继续把重点放在各年级的课本理论知识的教学上,学校领导以及其他任课教师不完全了解体育活动的重要性,其他任课教师甚至常常占据学生的运动时间,导致大部分学生不具备运动意识,认为体育锻炼可有可无。而且一些体育教师也对体育知识不太了解,他们只是把体育训练看作是完成的任务,并没有让学生意识到运动的重要性。针对这类现象就需要体育教师完善自身的教学素质,大力宣传体育训练的重要性,让学生能够发自内心的养成一种运动意识,从而在日积月累的练习中增强自己的体质,养成热爱运动的好习惯。通过宣传使得学生感受到体育运动的乐趣与好处,久而久之便形成热爱运动的校园风气,减轻体育教师的教学负担。比如,在校园体育文化意识建设中,体育教师可以开展关于小学体育训练重要性大型讲座,让每位小学生都可以意识到运动的重要性。在讲座开展期间,体育教师可以先从不进行体育训练弊端的分析开始,由弊端引申到开展体育训练的必要性以及学生利用课堂体育时间锻炼的好处。德智体美劳全面发展的学生才更能满足时代发展的需求,所以要成为一位优秀的学生只是努力学习远远不够,还需要一个强健的身体,若没有良好的身

体支撑又如何进行高强度的学习?适当的运动对学生身体健康的发展也有一定的帮助,能够在运动的过程中加强血液循环,以此来减少心脑血管疾病的发生概率,还可以改善呼吸系统,缓解学生的学习压力。所以拥有一个良好且合理的体育训练十分重要。”其次,教师需要借助此次讲座的机会拒绝其他任课教师占用运动时间,强调抢占学生体育课的危害,教师发言:“在平常教学中,许多任课教师占用学生运动的时间是不对的,这会导致许多学生身体素质不过关,无法参加大型体育活动。所以希望其余任课教师需要留给学生充足的运动时间。”一位学生问:“我们的体育训练是否需要强烈的运动。”教师回答:“体育教师会制定良好的训练计划,采取循序渐进的方式,逐步锻炼学生的体魄,对于是否进行高强度训练是有一点规定的。体育运动能够让学生变得更加轻松,对缓解紧张情绪、改善心理素质有很大的帮助,更是能够让学生在经历困难后尽快恢复体力和精力。”在讲座中,教师也必须明确深入浅出的规律,才更符合学生个人训练进程的需求,也对学生体育学习效率的提升有所帮助,体育动作需要真正的理解,才能有更加深刻的记忆,同学们才能通过锻炼的过程有更多的收获。通过开展有关体育训练讲座的形式鼓励学生积极参加课活动,增强学生的运动意识,有利于学生骨骼、肌肉的生长,让他们变得更加强壮。

(二)激发学生锻炼热情

随着中小学教育改革的不断发展,体育教学工作应落实好新课程标准的要求,对传统体育课堂单纯跑步、做操的模式进行改变。同时,体育教学也需要做好学生兴趣的引导,要调动学生的积极性到体育学习中。传统单一化的体育教学内容,往往会使学生产生任务心理,让学生将体育学习当作一种负担,不利于体育教学的长期展开。对此,教师要从学生的角度出发,对教学内容、课堂教学模式进行进一步优化,并树立学生的体育意识、培养学生的体育技能,让体育锻炼能够切实融入学生的生活中。

结束语

综上所述,真正做到以学生为中心开展的多样性体育教学策略,才更能实现教学基本效率的提高以及教学内容的丰富完善,通过对各种信息或者数据分析学生的身体素质,对结果进行定性评估,从而设计出学生进行课堂运动训练的有效策略。落实基础训练,增强身体素质,帮助学生领悟运动的重要性。通过宣传体育训练的好处,制定体育运动管理制度,营造训练氛围,不断激发学生对运动的兴趣,达到学生体育成绩整体上升的目的,促进小学生全面健康的发展。

参考文献

- [1]毛振明.探索成功的体育教学[M].北京:北京体育大学出版社,2006.
- [2]孙鹏,王书栋.论体育教学的有效性及其策略[J].四川体育科学,2005(12).
- [3]黄扬.小学低段体育课堂教学方式转变的对策研究[J].黑河教育,2020(11).