

# 高中语文文言文教学策略探究

陈丽洋

(武安市综合职业技术教育中心 河北 邯郸 056300)

**[摘要]**在高中生语文教育中,文言文教育困难重重,因为文言文和现代文不同,更难理解,面对文言文的繁琐知识。但是,汉字是古老文化的遗产,也是考试的考场,必须重视汉语教育,采用有效的教学方法,使高中生能够理解汉字,培养高中生的品格。以学习的兴趣和主动的学习,让学生体验文言文的魅力,逐步提高高中中文教育质量。近年来,教育界越来越重视汉字和汉字的教育,是高中语文教材组成部分,汉字在提高学生的理解力和阅读能力方面发挥着非常重要的作用。然而现阶段,真正的中国文言教育还存在很多问题,也有需要教师解决的问题。否则,将严重影响高中语文课的质量。因此,本文主要探讨高中语文教育,并提出进一步提高语文教育质量的解决方案,供广大高级语文教师参考。

**[关键词]**高中语文;文言文教学;现状;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.159

## 引言

为了促进高中语文文学的有效发展,首先要了解语文学科存在的问题,对症下药。第一,由于汉字时代,表达方式与现代人有很大不同,语言凝练,情感表达较为微妙,学生学习汉语难度较大。其次,很多汉语教师的教学方法比较单一,侧重于理论教学、句子翻译、词法分析,使学生难以产生学习汉字的兴趣。为此,我国大部分高中语文教师开始寻求合适的教学方法,虽然取得了一定的进步,但仍有改进的余地。

### 一、传统文化的挖掘与传承

#### 1 尊重传统文化

传统文化博大精深,汉字作为我国优秀传统文化的瑰宝,源远流长,书写古文,用朴实的文字概括大道理。表达式和摘要非常强,例如《小石潭记》。“佶然不动,俶尔远逝,往来翕忽”鱼在水中的运动被描写得淋漓尽致。鱼的身影在人的脑海中形成,一幅清晰的画面。“全石以为底,近岸卷石底以出,为坻,为屿,为堪,为岩,”短字指水的透明。水的景色在你眼前展开,和池底的水,生动的描写让人联想到水下形状各异的石头,所以汉字只要挖掘和理解它的意思,知道它的意思,就可以更好地理解作者解释的初衷和深刻领略中国文字的景物与美景。以荒凉的景物,着眼于少溪潭的荒凉,意在抒发被贬后的悲哀。古文《阿房宫赋》中,简单描述了阿房宫的富丽堂皇,描述了阿房宫的奢华与辉煌,同时也描绘了阿房宫的贫瘠奢侈和残暴。由于独裁者的无能和无能,最初的雄伟壮丽的建筑给农民带来了难以言喻的痛苦,最终引起了农民起义。阿房宫和皇权的衰落最终导致了秦朝的灭亡,他说秦始皇的治国之道是弄巧成拙,并讽刺地劝告王朝的统治者不要这样做。如果像秦王那样放荡,重视人民,热爱人民,得到人民的拥护,那么就可以成为三世万代的国王。汉字是我国优秀的传统文化,能像“活水”一样,字里行间写得淋漓尽致,是值得我们传承的绝妙瑰宝和文化遗产。学习汉字,汲取经典汉字的精华,吸收其生命力,是提高我们语言能力的重要条件。

#### 2 传承发扬我国的优秀传统文化

在高中,语文教育对学生学习非常重要,汉字包括民俗、

隶属、时代观、对统治者的贡品等,作为优秀的传统文化,值得欣赏和传承。古汉语是汉语的基础,包含了各种丰富的知识和深厚的知识,学习古汉语将帮助更好地了解历史、学习古代汉语、欣赏古代汉语、学习古代文明,将帮助提高阅读能力。学习汉字,中华传统文化,是我责任和担当,只有了解和掌握汉字,才能更好地欣赏和理解汉字。不学中文怎么懂历史?你了解我们国家的传统文化吗?几千年的中华文明大部分是用汉字书写的,所以需要学习汉字,传承和继承中国优秀的传统文化。这不仅可以学习历史,还可以提高文学素养,巩固语言知识库,提升核心素养。但是,要继承韩国优秀的传统文化,不是盲目服从,而是辩证地对它待,去理解它,取其精华,去它的残渣,传统文化也必须适应现代生活。汉语,也是必要的与时俱进,理性走进课堂优秀的国文帮助学生更好地学习也用于教育规划合理安排国文学习时间,让学生有充足的时间理解和学习国文并拥有优秀的传统文化。

### 二、分析高中语文文言文教学的现状

由于目前高中生对汉语学习兴趣不大,文言文与现代母语差距较大,文言文教育在当前高中语文中的有效性相对较差。看不懂汉字和常用词的意思,不了解汉字。不懂汉字所表达的知识和文化。中文课采用洗脑法,让课堂更加枯燥乏味。此外,高中语文教师没有认识到文言文的难点,认为只要掌握基础知识,就容易理解文文。由于缺乏与学生的沟通,不了解学生的学习情况,缺乏针对性的解决方案,导致高中生对汉字认识不足,汉语教育效果下降。

### 三、提升高中语文文言文教学质量的策略

#### 1 注重知识积累,帮助学生构建框架

在各个科目中,基础知识就像奠基石,所以没有坚实基础的高层建筑只是一句空话。一项简单的调查显示,学业成绩好的学生在基础知识方面尤其扎实。学习中文应该是这样的,很多学生觉得学习汉语有困难的原因是因为有很多汉字需要反复背诵。例如,汉字和汉字的内容复杂多样。为减少学生的学习困难,高中语文教师应有意识地帮助学生总结、积累和构建知识框架。这让学生在遇到辅导文言文时可以自由应对。

例如,《赤壁赋》的“羽化而登仙”中,“羽”是名词作副词,好像有翅膀;“扣舷而歌之”中的“歌”是名词作动词,所表达的意思是唱歌,是中国古典现象,用法灵活。尤其是一个词有多重含义,往往在文章中没有体现出来,所以要把它们汇总起来,经常阅读。汉语句型中有反句、判断句、缩写,教师可以教给学生一些判断句型的方法和翻译时要注意的要点。只要学生愿意一点一点积累,文言文素养肯定会提高。

### 2注重预习,明确任务

高中语文课本的汉字种类繁多,主要有散文写作、史传哲学、叙事写作等,这些汉字词句含混不清,会使学生难以完全理解。为此,在高中语文课堂实践中,教师应分析课堂目标,分配备课任务,确保学生在课前完成。一般情况下,教师可以从三个方面着手布置准备工作:首先,让学生通读课文,理清大意。学生可以借助文本注释或《古汉语常用字字典》类型参考查找单词的发音和含义,了解文章的大致含义。例如,与高中文言文中《师说》相关的通假字,要求学生在预习中找到该读音并检查。其次,学生应该寻找有关作者和写作背景的信息。通过了解中文写作背景,学生在写这篇文章时比较清楚地了解作者的情绪基调和思维倾向,从而更好地理解文章的主题。第三,学生在课前自己分析,寻找问题的答案,并在预习中写下困难的问题,这样学生可以学到一些东西并提高上课效率。

### 3注重培养高中生学习文言文的兴趣

由于历史背景不同,古今书写方式存在显著差异,使得现代高中生无法充分理解文言文的内容。但是,现代教育理念明确提出了加强高中生自主学习、提高高中生综合文言文素养和语言能力的要求。但是,就现阶段的学情况看,高中语文课堂的文言文教学仍然困难重重,高中生学习文言文兴趣总是过于枯燥,学习难度大。在语文课上,教师在教授汉字知识时一直采用传统的、单一的教学方法,在学习过程中,学生处于被动的接受知识状态。台下的学生,对老师讲授的汉语知识没有深刻的理解,大大降低了教育效果。因此,在高中语文课堂学习文言文的过程中,教师应注意打破传统教学方式的局限,培养高中生学习文言文的兴趣。例如,在教授王勃撰写的这篇经典中文文章《滕王阁序》时,中文教师可以使用现实世界培训课程中的多媒体设备,通过多媒体的平台进行播放有关滕王阁的精美照片或微视频。通过这种现代化的教学方式,可以在课堂上吸引高中生的注意力,增加高中生对文言文兴趣,达到理想教学效果。

### 4改变传统单一形式的文言文教学法

对传统的、单一教学方式进行改造和创新,可以极大地提高中文文言文教学效果。教师需要在文言文的教学中根据情况灵活运用各种教学方法。只有这样,才能有效提高汉语课

堂的教育质量。朗读是语言学习的源泉,教师应利用早期的自学时间,鼓励和指导高中生大量阅读文言文,帮助掌握内容,加深对文言文的理解。例如,在左丘明的经典汉语文章《烛之武退秦师》时,在实际课程中,汉语教师可以让高中生在教汉语时通过合作学习,同桌的两个人组成一组,大声朗读经典汉语。并翻译文章内容。同时,教师还可以举办汉语经典阅读翻译比赛,为获奖者准备奖品。在强烈的学习热情下,高中生学习汉语的积极性很高,也营造了良好学习氛围,在一定程度上提高了汉语教育质量。

### 5不断更新文言文教学观念

如果尝试进行的各种汉语教学活动能够产生良好教育效果,那么教育者的素质和教学理念将直接影响最终结果。因此,为了显着提高语文文言文的内在教学质量,语文教师需要重新设置原有的教学理念,以实现理想的语文教学目标。同时,作为语文教师,可以打破应试教学模式的束缚,在过程中多维度回顾文言文教学。高中生语文教育的真正目的不是让学生应付考试,而是学习文言文,逐步提高高中生对文章的理解能力,进一步激发学生的学习兴趣。同时,对于语文教师来说,在课堂教学中,学生必须始终占据课堂的主导地位,在阅读文言文时,能够吸收文章内容的精华,自行运用。例如,在授韩愈经典汉语文章《师说》时,真正课堂教学中汉语教师的目标不能仅限于朗读,应该教会高中生分析和学习文章的含义。

### 6制定合理明确的文言文教育目标

在高中学习汉语时,汉语教师必须根据汉语课堂的教学标准,科学合理地设定文言文教学目标。应注意指导高中生使用汉字进行深入的对话,使高中生接触课文内容,了解作者的写作背景。达到培养中学生情感和思维能力的核心目的。为实现这一目标,语文教师必须制定科学合理的教学目标,使高中生真正提高学习汉语和网络的能力。例如,在教授司马迁写的《鸿门宴》国文经典文章时,在教学中,语文教师必须根据文章内容和高中生的实际情况,制定科学合理的教学任务。同时,在这个文言文中,汉字之间的关系是明确的,每个汉字的特点和题材的分配都是明确的,不是以考试为重点的汉字教育。当高中学生有明确的学习文言文目标时,学习效果事半功倍,同时中学生的学习效率会大大提高,课文内容也会更深入并且更彻底。

### 参考文献

- [1]孟阳.核心素养下高中语文文言文教学策略探究[J].青春岁月,2019(26).
- [2]刘晓红.高中语文教学存在的问题及应对策略[D].吉首大学学报,2017,35(2)