

小学数学开放式课堂的构建

徐芳

(河北省霸州市第二小学 河北 霸州 065700)

[摘要]数学是一门比较抽象的课程,中小學生也因为年龄的原因,在学习数学方面也有一定的难度。此外,数学课是一门考察学生思维逻辑、室内空间想象等功能的课程。新课改要求教师在帮助学生进行课堂统计的环节中促进学生这一功能的发展,使教师可以在课堂教学过程中开展开放式的课堂教学。在本文中,我们将围绕生活课堂教学、主观科学研究和多元化问题展开。我们致力于从不同角度设计开放课堂教学,推动学生思维训练的发展趋势。

[关键词]开放式;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1518

开放式课堂教学是指教师在帮助孩子学习的环节中,让学生在多方面充分利用室内空间,激发学生学习知识的综合能力。在设计开放式教学的过程中,教师可以从课程内容、课堂教学行为主体和同步练习三个层面入手,充分挖掘学生的发展潜力,培养他们的创新思维能力,塑造学习习惯。

一、教师应进一步转变教学意识,用心落实开放式教学

教学课堂的理念决定了教学课堂教学的发展趋势。根据教学课堂理念不断地自主创新,新时代要求教师将自身角色转变为“参与者、策划者和引领者”。在教学过程中,突出学生的主体性,学会该放手时就放手。同时,对于小学数学教师来说,应当合理选择教学手段,以此来进一步提升不同层次学生的自主学习能力。此外,教师必须运用开放式的思维逻辑来掌握教学内容和教学方法。应当说,课堂教学管理系统应当运用“生而学,学而成”的核心理念。教师只有不断对学生的学习能力进行塑造,才能更好地体现所用教学方法的优点。此外,教师在课堂当中还要坚持“以学生为核心”的教学理念,使广大的学生变成学习的主体。与此同时,教师在教学过程中需要和学生积极进行互动,并运用多元化的教学策略来对课堂教学进一步优化。正因为如此,通过进一步激发课堂气氛,正确对待学生学会思考,有效提高学生自主学习的能力。按照这种方法,改变了文化教育的观念,在教学过程中坚决推行开放教学法。课堂教学的准确性将不断提高,这样可以更好地把握发展趋势。

二、课堂教学要具有生活性,并且教学内容也要具有开放性

简而言之,课堂教学要具有生活性就是需要教师把教材中的数学思维与现实生活相互进行联系,这样能够使学生在理解所学内容的基础上更好地锻炼思维能力。所以,教师应该有效地将教材中的知识运用到生活当中。比如,教师在讲解钱币计算方法的时候,可以事先掌握每个学生一个月有多少零花钱或者爸爸妈妈从周一到现在每天花了多少钱。因为和自己有关,所以,教师在引导学生了解相关情况后 would 变得更加主动,这样也会使学生在进行估算的时候会具有专注性。此外,教师不仅要正确对待学生,还可以指导学生制作一个小账本,然后记录他们每天的零花钱和不同行业的支出,从而懂得学习数学的重要性。同时,教师还应当向学生讲解一些专业技能,辨别钱币的真伪,使他们在学习知识的同时更好地提升自身的数学

能力。

三、通过对行为学科研究,建设对外开放的教学课堂

对于教师而言,学习的主体是学生。正因为如此,在课堂教学的过短应当进一步提升学生的自学能力。此外,教师还应当帮助学生完成课堂教学的统计分析,为他们构建开放式和教学课堂。学生根据自身的实际情况,进而合理地理解所学内容。同时,需要注意的是,学生的学习能力在一定的程度上决定了课堂教学的效果。所以,教师在帮助孩子学习的过程中要为他们营造开放式课堂教学环境,同时,还要正确引导学生进行自主学习。此外,教师还应当从浅到深设计解决方案,逐步提高学生的研究难度系数,并根据他们发展潜力来逐步增强。只有这样,才能使每一名学生均能更好地融入到课堂教学当中,以此来提高他们的自学能力。

四、通过利用相关主题活动来进一步搭建问题场景

应当说,小学生比较活泼好动,个性外向、积极。在设置困难情境时,可适度参考活动,开展思维逻辑主题活动,以此来提高他们对所学内容的理解。此外,教师还应当做到“以人为本”,在活动中尽可能突出学生的主体性,以此来帮助他们合理、恰当地发现和解决问题。例如,教师在讲解“圆的认识”这一课的时候,可以帮助学生利用圆规画圆。要求学生先在纸上画一个圆,然后再画一个圆,并提问:这两个圆大小一样吗?为什么尺寸不一样?然后让学生们在固定的部分各画一个直径7厘米长和一个直径3厘米长的圆,标出圆的中心点、直径和半径长。大家能从中看出什么?通过手脑结合,使学生可以在实际操作中了解与圆圈相关的专业知识,并在不断思考的基础上进一步培养学生的逻辑思维能力。

总结

课堂教学有方法,但教学没有固定方法,重在获得方法。在数学教学中实施开放课堂教学还有很长的路要走。作为教师,我们应该不断收集、科学研究,不断探索自主创新,从而更好地提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]张功飞.小学数学开放课堂构建的策略探究[J].数学大世界(中旬版),2019,(6).83.
- [2]张景先.小学数学开放式课堂的构建策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,0(27).138-139.