

# 小学数学教学中有效问题情境的创设分析

胡莎

(湖南省衡阳市衡山县星源学校 湖南 衡阳 421300)

**[摘要]**数学是一门抽象性学科,学生在学习数学时,不断地发现问题,之后再针对这个问题进行解决。因为拥有问题学生才会愿意自己动脑筋思考,激发对数学的求知欲望,提高学习数学这门学科的动力。所以,在小学数学课堂中创设问题情境是非常有必要的,也是非常重要的。但是创设的问题情境应该跟学生的日常生活相关,这样学生才会更好的理解知识,以及找到学习数学的意义。本文对小学数学教学中如何创设有效问题情境提出了一些本人的见解。

**[关键词]**小学数学教学;有效;问题情境;创设分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.371

引言:在小学数学教学中,创设有效问题情境,可以激发学生学习的兴趣,兴趣是很重要的,拥有兴趣我们便会不自觉的对自己感兴趣的事情投入大量精力,甚至成为感兴趣行业的精英,学生对数学拥有兴趣,会愿意主动的学习数学。在小学所有学科中,数学具有很大的影响力,对学生的未来发展有着很大的影响,为了学生能取得优异的数学成绩,创设有效问题情境急不可待,它会让学生在对数学知识的理解、运用方面更容易。

## 一、在小学数学教学中创设有效问题情境的积极作用

在日常教学中,创设有效问题情境可以主动的让学生探究知识,真正的参与到课堂中,时刻跟着老师的思路走,从而掌握数学知识和锻炼学生自己独立思考能力。有效的问题情境还需要老师结合实际和日常生活,这样学生会更好的吸收知识,最重要的是能和学生产生共鸣,这样能拉近老师与学生之间的关系,师生关系是非常重要的,这也是学生是否喜爱老师这门学科的重要因素之一,学生上课会更加认真,也更愿意在课堂上与老师进行互动,把课堂学习气氛带动起来。创设有效问题情境,可以使学生更好的理解知识,以及在发生类似情况的时候可以灵活的运用知识,这才是我们的目的所在,使学习变得更加高效。学生与老师在课堂上的身份发生了改变,学生作为主体,老师作为引导者,引导学生往正确的方向进行思考,从而独立的找到解决办法,建立自信心。

## 二、在小学数学教学中创设有效问题情境的局限性

有些老师对于情境的创设缺乏清晰的认知,因为很多老师都是中年人,他们受传统教学方法的影响,观念比较落后,不愿意改变自己。他们采用单一教学模式,缺乏创新性,很难激发学生对于数学的学习兴趣。还有一部分老师太注重实施问题情境,抓不住教学重点,不能与实际生活相结合,学生不知道重点知识是什么,盲目的进行学习,从而起到了适得其反的结果。有效问题情境运用到小学数学教学中最显著的问题就是表面化,老师运用这种方法时,外表很华丽,内容却枯燥乏味,出现形式重于实质的现象。

## 三、在小学数学教学中创设有效问题情境的具体措施

### (一)创设有关日常生活的问题情境

数学知识是从日常生活中产生的,又在日常生活中运用。老师用日常生活创设问题情景,更加的符合实际情况,因为老师用日常生活举例,学生如果也有类似经历的话,会激发老师与学生的共鸣,进而大脑飞速运转,跟着老师的思路走。从而快速的吸收数学知识以及在日常生活中灵活的运用。

例如:乘法对于一些小学生来说比较困难,老师在讲解的时候,可以运用去超市买文具的例子,这对学生来说并不陌生,很容易调动学生的学习积极性。比如,文具店有钢笔5元,自动笔2元,橡皮1元。我们买3个自动笔多少钱?学生肯定会说 $2+2+2$ ,那我们买10个自动笔和10个橡皮呢?是不是计算起来就很麻烦了,我们这节课要学习的乘法可以很好的改善这个问题,我们只需列式数量 $\times$ 单价就可以了,不同种类进行相加, $2\times 10+1\times 10$ ,是不是很简单,接下来同学们打开课本,

我们一起进行学习。

### (二)善于利用教室事物

老师在讲课的时候利用教室事物是创设问题情境在最好的办法,因为学生可以清楚地看到,更有助于对于知识的了解。

例如:讲解三角形面积计算的时候,直接讲解,学生可能很难理解,因为长方形和正方形的面积计算公式比较简单,三角形面积计算公式难度比前者更大,三角形面积计算还是平行四边形面积计算的基础。老师在讲课的时候,就可以运用我们日常生活中比较常见的三角形,比如代表我们班级荣誉的“流动红旗”,让学生观察它,看看它具有哪些特点?老师之后再询问学生,我们日常生活中还有哪些常见的三角形,这可以激发学生的学习欲望,之后再循序渐进告诉学生三角形的计算公式是什么样的。

### (三)运用物质奖励法

可能有些学生比较腼腆或者不爱动脑筋,老师上课提问题时,不愿意回答,很难让这种方法在课堂上顺利进行。为了解决这种现象,物质奖励可以有效改善。

例如:老师可以买一些棒棒糖或者巧克力,对于踊跃回答的学生进行奖励,以一星期为期限针对回答问题的学生进行排名,对于前5名,一人给一个笔记本和一支笔。老师在讲解新知识之前,可以先提出几个关于新知识的简单问题,让学生在课本中寻找答案。这可以使学生进行高质量的预习,预习的效率高学生在正式听课时脑海中会存在一点印象,对于知识的理解能力就会变强。学生回答完问题之后,可以增强自信心,也增加了老师与学生的课堂互动,建立良好的师生关系,共同进步。

## 结束语

总而言之,虽然在小学数学教学中运用有效问题情境存在着一些问题,但随着时间的推移,这些问题肯定会得到有效改善。老师在运用有效问题情境时,一定要抓住数学重点知识,要有针对性,有目的性的让学生进行学习。老师还要多关注日常生活,用自身的经验和课本知识相结合的方式进行创设问题情境,还要不断的进行创新,在提升学习数学成绩的同时,还要培养学生的综合素质,让学生养成自己善于独立思考的学习能力。

## 参考文献

- [1]张先杰.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].科学咨询(教育科研),2018(11):119.
- [2]王慧娜.小学数学课堂情境教学的实践探索[J].现代教育科学,2018(10):106-110.
- [3]潘香云.分析小学数学情境教学与提出问题教学[J].科技资讯,2017,15(16):218+256.
- [4]张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015,35(35):56-58.
- [5]郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(12):169-170.