

# 改进小学语文课堂教学效率的策略与方法初探

王锡勇

(河北省灵寿县南青同学区 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**学好语文是学好其他学科的基础,语文的重要性是不言而喻的,而小学生语文水平与素养的提升和语文课堂息息相关。但目前,我国小学语文课堂现状并不乐观,语文课堂效率较低,学生很难去牢牢把握课堂40分钟。通过对教学方式的改变与更新,可以有效提高小学语文课堂的效率,精准分析小学语文课堂教学中存在的问题,并提出相应的解决方案。

**[关键词]**小学语文;课堂效率;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1320

教师的教学方法基本决定了小学课堂效率,当老师采用了适合自己学生的教学方法,才有可能去提高课堂效率,有利于提高学生们的注意力,这样的语文教学才真实有效;但如果教师采用的方式比较传统或者根本不适应学生学习需求,这时学生学习的积极性也会较低,课堂效率便不容易提升,语文课堂的效率也就无从谈起。

## 一、激发学生的学习兴趣,是提高课堂教学效率的前提

兴趣是最好的老师,学生们如果有了学习兴趣,老师接下来的教学工作就会事半功倍。首先,老师应当与现代教学方法接轨,摆脱传统教学方式的繁琐与枯燥,用多媒体辅助教学,将传统教学方式与现代新型教学方式有机结合,积极引进新的教学理念,这样课堂才会变得新颖而有趣,要知道,课堂不是为学生灌输知识的工厂,而是探索奥秘的殿堂,学习只是一场长期的探索活动。所以,在课前可以先提出疑问,留下悬念,我们教师的职责只是耐心的去引导。课前可以用多媒体放一段视频或图片去激发学生们的兴趣。例如,在教授《假如我有一支马良的神笔》一课时,我首先放出了一段关于《神笔马良》的漫画视频,之后我带学生们在网上对它做了简单的了解,之后问学生:“你们读过著名的童话故事《神笔马良》吗?能给大家讲讲你印象最深的情节吗?”话音刚落,学生们便纷纷踊跃地讲述自己从书本中了解的情节,这样课堂的气氛会越来越活跃。这时,我再次抓住时机对学生们说:“假如你有一支马良的神笔,你会干什么?一步一步将教学目标引入,让学生在浓厚的兴趣下完成学习目标。学生学习兴趣的激发,会促进学生去积极探索,即使是并不吸引人的书本,尤其是低年级的小学生,在这个阶段更要在游戏中去学习,这样才会使课堂效益最大化。”

## 二、改进学习方法是提高课堂教学效率的有效手段

老师的教学方法不能太死板,在平时的课堂中会有好多突发状况,比如学生的上课走思现象。其实,作为老师我们都知道,小学生能聚精会神的时间是有限的,整节课40分钟,可能会有一半的时间在走思,注意力不集中。而这时如果用传统的教学方法,学生们只是被动的在听,很容易分散注意力。这就要求我们去改进教学方法,如先自学后教授,多使用多媒体辅导教学,多进行当堂训练提高孩子们的注意力。这种教学方式实际上更偏向于让学生们自主学习,多一些独立思考,少一些知识的漫灌,学生们的注意力便会更加集中。语文课堂上先由老师提出学习要求和内容,给够孩子们独立思考的时间,再开始本节课的讲解,最后留出时间来进行课堂练习,当堂完成,当堂检查与纠正,课后不留作业。对于学生来说,不同的学生可能难点也会有所不同,在整节课的内容中,可能这一部分内容部分同学很容易听懂,而另一部分同学就认为是难点,此时就许要同学之间的讨论与交流,这种课堂讨论可能要比老师讲述更加有效,这个讨论的过程是需要老师的陪同的,方便及时纠正讨论之中的错误。怎样去指正学生们犯下的错误也是一项值得思考的事情,对于低年级的学生,决不能用一种严厉的

态度去指正,而是应该用耐心的态度去引导,去让学生自己发现问题,解决问题,对于不同小组共性的问题就是老师该节课需要强调并详细讲解的问题。这样,学生自学的过程中就有了相互监督与相互探索的功效,而且全程参与其中,走思问题也得到了很好的解决,需要学生集中精力去听老师讲解的时间也缩短了,学生们也可以有更多的时间去把握重难点。

## 三、提高备课质量,是提高课堂教学效率的根本保证

做任何事之前要有充分的准备,不能仓促行事。对于老师而言,做好课堂教学前的准备工作,即我们通常所讲的“备课”,是高效课堂的保障。

(一)认真研究新课标,深入探索教材。新课标要求我们合理去运用教材,讲课并不是一味对教材的复述,而是老师自己首先要将所讲内容融会贯通,再结合教材,帮助学生们掌握重点,突破难点。要学会用教材,首先必须认真学习新课标,去了解要求本阶段小学生应该掌握什么知识,及时更新教学理念,清楚的明白考试应当考什么内容,并用以指导自己的教学工作。

(二)课前写好教案,课堂随机应变。如果想要一个好的课堂氛围,教师的教学方案一定要精心设计。一方面,老师要充分利用好教材。设计的课堂问题要紧跟教学的重点,尽量做到典型并且包含该节课所讲的难点与重点,达到总结和回顾的作用。准备课外作业,即课后的练习,该部分练习是必要的,但值得注意的是,该部分的练习要追求精,而不是量,它起到的是复习与巩固的作用,课堂结束后,学生所学到的知识不会轻易被时间所淡化。另一方面,老师们要适量的增加一些课外的拓展内容,作为老师,应广泛阅读和积累小学语文有关资料,对该节课相关的知识作课外性的补充,课外知识的补充是需要的,这是在学生学有余力的前提下。

在当前的教育制度下,即使是小学生也会面临着不小的压力,每个人的家长都希望自己的孩子赢在起跑线上,但时间总是有限的,小学生的学习能力是相差无几的,真正拉开差距的是课堂知识的掌握的是否全面,理解的是否透彻,换一句话说,便是学生课堂是否高效。这便要求小学老师注意提高自身素养与教学能力,不断更新自己的教学理念,以最终实现提高课堂教学效率这一目的。

老师的精力也是有限的,当课堂效率提高了,不仅仅老师可以从繁忙的教学任务中解脱出来,小学生也不会将大把的时间忙于作业之中,此时学生才有精力去学习其他技能,发掘其他潜力,去完善自己,提高学生的综合素质,实现真正意义上的素质教育。换一句话说,探究课堂效率的策略与方法是实现我国素质教育的一条有效途径。

## 参考文献

- [1]杨桂丽.浅谈如何提高小学课堂教学效率[J].漯河教育,2019,(5).55-56.
- [2]徐之云.小学语文教育的理想境界-提高小学课堂教学效率的有效措施[J].课程教育研究,2019,(40).147-148.