

# 如何在新课改下提高高中语文阅读教学有效性

杨昭

(宁夏中卫市海原县第一中学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**高中语文阅读教育是当代基础语文教育的重要组成部分,其对于学生学习汉语语言文化知识以及掌握背后蕴含的文化含义有着重要的促进作用。基于此,当代高中语文课堂教学中,教师应在以生为本的先进思想下,通过科学多元化的手段来对学生教育以及培养。在新课改正确思想引导下,有效增强学生语文阅读素养,提高他们的语文阅读综合水平。

**[关键词]**高中阶段; 阅读教育; 新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.915

新课标是国家教育在素质教育核心理念下提出的一种全新的课程标准,其不仅明确了素质教育下教学以及学生培养与发展的方向,还有效确立具体内容以及具体方式。新课改的提出,不仅有利于当代高中阶段阅读教学活动的科学开展,更有利于当代教育教学全新方向与形式的科学构建。

## 一、实施多元新课改学生培养方法,保证学生实际培养效果

注重教学方式方法,提倡合作探究式学习,通过多元化的思想理念和实践方式来有效提升学生的语文学科综合素养是当前新课改中关于课程基本理念的阐述。其核心思想就是提倡自主学习,在整个学习过程中,在以生为本的基础思想下,教师在对实际素养的基础上,有效激发学生的自我知识需求意识和精神,有效科学地采取以学生为主要发展核心的方式来组织开展教学活动,有效激发学生的自主探究与合作意识,提升学生的综合阅读素养以及问题解决能力。在实际的高中阶段阅读教学中,教师应从两个方面做起:

首先是**以生为本**。教育的核心是学生,学生不仅是整个技能与知识学习的主体,更是其最主要的参与者。教学是否成功,知识与技能是不是得到了最大限度的传递、学习思想与学习方法学生是否得到了领会这些都与学生自身有着重要的关系。因此,在学生阅读素养培养过程中,教师无论是在进行教学设计、教学方法选择还是教学内容选取时,都应考虑到学生的实际认知能力,从而有的放矢的对学生进行针对性教育和个性化定制培养,让学生在固定的时间里能够得到更多的进步以及收获,得到更大的提升与发展。

其次是**教学方法的选择**。近些年来,随着全球多元文化在国内的发展延伸,当代教育领域诞生了很多先进的科学方法与思路,这些思路和方法相较于之前国内的传统教学方法,其更加符合当代教育的实质以及社会对于人才未来发展的需求。在这样的情况下,当代高中阶段的语文阅读教育也应打破传统思想的桎梏,在实事求是的基础上,科学引入这些全新的学生能力与思想培养思路和方法,有效增强学生的阅读综合素养。如教师在具体学生阅读素养培养中,可以积极结合建构思想下的各种教学方法来对学生引导教育,有效达成最初的设计目标。如教师可以实施小组合作探究学习、案例教学法等各种多元化的学生阅读教育培养手段,从而提升学生的阅读水平,增强学生的综合能力。

## 二、深度认知新课改阅读教育思想,有效增强学生培养质量

新课改2021版中的内容明确指出,要**积极把握语文教育的特点**,全面科学有效地提高学生的语文综合素养。将其具体到高中阶段的语文阅读教学中,就是要科学根据学生的实际读写能力和认知水平,通过有效的方法科学提升学生的读写综合能力与素养,提升其综合水平。要想达到这一点,教师不妨根据其具体要求,从以下几个方面做起:

首先是**明确学生的实际阅读能力和认知水平**。在具体的阅读教学中,教师可以通过有效地阅读教育案例来对学生进行科学引导和有效性评价,从而确立学生的当前阅读水平,进而根

据其水平设计与实施对应的学生阅读教育发展方式与方法,科学提高学生的综合素养。其二是**教师应明确学生的发展特点**,科学帮助学生有效完成自身阅读能力与素养获取路径以及达成方法的科学总结以及有效性归纳。教育是一种方法的传递,是教授学生科学学习的方法,阅读教学亦是如此。因此,教师还应加强学生读写能力提升方法与路径的有效性研究,科学有序的对学生进行科学引导,帮助学生在阅读能力训练以及培养中,逐步明确适合自身的读写能力与阅读素养提升与发展路径与方法,科学提升其综合水平,增强其个人综合素养。

## 三、加强了解新课改学生培养思路,提高学生阅读综合水平

引导学生多读书,重积累,有效加强学生的语言为文字运用实践,在具体实践中帮助学生把握语言运用规律,领悟语言文化内涵,这是语文新课改中关于语文教学课程思路中的相关描述。这段描述不仅对课程教学设计的重要性进行了肯定,明确其在具体学生培养中的地位,更重要的是还对于课程阶段达成目标进行了详细的阐述。基于此,当代高中教师在组织阅读教学活动时,应从以下几个方面做起,首先是要注重多读书以及多积累。阅读的基础是语言文字的运用,是汉字、词语以及其使用规则的具体体现。因此,教师在语文阅读教学中,应积极利用各种方式方法来提升学生的语言文字运用能力和认知能力,增强学生的读写综合素养。其次,教师应注重科学情境的有效设计,有效科学地通过各种技术手段和多元化方式来帮助学生科学设计构建各种有效性阅读或者表达情境,从而有效增强学生的语言实践运用能力,让学生在实践阅读中,加强对于文字使用规则及文化内涵的理解,增强其阅读综合素养。最后则是关于**文本评价的设计**。世界是多元的,世界正是因为有太多的不同,因此,世界变得丰富多彩。学生的阅读水平以及阅读素养也是如此。因此,在实际的阅读教学评价设计中,教师应逐步抛弃原有的那些死板统一的一刀切评价方法,以更加广博以及多元的思想来对学生的文本创作结果以及阅读结果进行科学的评价,使学生在不同的多元化的评价中,逐步对自己的语言运用能力进行一个多方面的深刻地了解,在这种基础上,科学调整语言运用方式和方法,逐步完成自身语言表达方式与表达体系的科学构建。

总而言之,新课改是当代教育重要的纲领性文件,对于当代学生阅读素养科学培养有着重要的意义,当代教师应加强对于其具体思想以及内容的解读以及研究,从而科学领会其意图,深化其思想,明确其目标,最终在不断实践中,使其发挥出更多的作用,积极开创出新的读写阅读教育新时代。

### 参考文献

- [1]朱海娟.新课改背景下高中语文阅读有效性探究[J].课外语文,2021(21):91-92.
- [2]谭佳秀.高中语文教师应如何在新课改要求下提高课堂教学有效性[J].新课程(中学),2014(06):3.
- [3]赵芳.新课改下高中语文阅读教学有效性研究[D].湖南师范大学,2012.