

# 农村小学高年级作文教学的现状分析

刘状苗

(河北省保定市唐县齐家佐乡史家佐小学 河北 保定 072350)

**[摘要]**一直以来,语文这一门课程是义务教育阶段重中之重的学科。然而,许多教师不愿意教语文。关键是作文教学费时费力,想要提高学生的写作能力并非易事,这使得让不少语文教师感到困惑。本篇论文深入分析农村小学高年级作文教学的现状,把握作文辅导的具体情况,有利于实现小学语文改革创新的目的,并在一定的程度上提高作文指导的效果,不断提高学生的写作能力。

**[关键词]**农村小学;高年级作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1263

尽管新课改正在如火如荼地进行,但农村小学作文教学的改革创新却存在着明显的落后局面。老师怕教写作,学生怕写作文,作文教学的效率很低,作文点评差,这些问题困扰着很多师生。正因为如此,深入分析农村小学高年级作文教学的现状,这样有利于开展作文教学改革,从而更好地提高学生的写作能力。

## 一、老师讲授的分析报告

(一)农村小学教师基础薄弱,缺乏优秀的语文教师

众所周知,语文是一门具有综合性、理论性的学科,正因为如此,它对教师的综合能力要求很高。语文课课时多,早读课、作文指导等一直很麻烦,这就使得很多老师都避而远之。大家都知道,学生语文素养的养成是一个由浅入深的全过程,所以,学习成绩短期内不易提高。此外,由于语文课考试成绩不好提升,能担任的教师不愿意教,这就导致往往是一些教学水平一般的教师担任。

(二)作文指导随机性强,缺乏合理的教学策略

作文指导是小学语文教学的重要组成部分,写作能力的高低直接影响学生的语文考试成绩。众所周知,在实际课堂教学中,很多语文教师对作文教学重视不够,他们觉得写作水平主要是由学生的技能决定的,这就使课堂教学没有严格按照教学工作计划进行,课堂教学很随意。作文教学通常要安排好几个星期,而且由于复习和写作既费时又费力,很多情况下,老师不允许按时复习作文,学生创作的时间非常有限。没有创作时间的保证,学生很难提高写作水平。

现阶段,虽然农村学校也在进行新课程改革,但课堂教学改革只是宣传口号和方法。教师的教学策略还很落后,缺乏自主创新。在作文指导中,学生一直在被动地接受,主动性无法得到充分发挥。学生缺乏创造性的爱好,经常通过抄袭来应对作业。总体来说,写是可以的,但是提高写作水平就难了。此外,农村小学语文教学存在误区,相对滞后。阅读课与作文辅导严重分离,忽视了阅读与写作的密切关系,进而导致教师在课堂教学中很难提高阅读水平。在作文训练中,老师只告诉学生一些创作的方法,由于缺乏阅读文章所获得的创造性积累,学生不易理解、消化和吸收,甚至没有资料可写,写作难度大。长此以往,作文教学就成了学生不愿上的课,教师也很难教。

## 二、学生学习分析报告

(一)创作基础较差,个人目标未确立,缺乏创作热情

农村学生家长受教育程度低,思想意识相对落后,对学生学习关注不够,亲子教育严重缺失。正因为如此,农村小学教师的整体水平不高,通常无法进行教育改革。大量课堂教学强调专业知识的传授,而缺乏对学生学习方法和水平的塑造,这就导致学生的综合能力低,尤其是写作水平很差。随着年龄的增长和考试内容的完善,使得一些学生在困难问题面前不求进步,缺乏明确的个人目标。再这样下去,他对自己的创作逐渐失去热情和自信,有了“破锅破釜沉舟”的观念,写作水平一塌糊涂。

(二)阅读少,积累不足,缺乏创作动力

就写作而言,阅读文章不仅会引起学生的创作冲动,而且大量的阅读积累也会在内容、设计构思、语言表达等领域不断引起对创作的耳目一新。写诗不易,还要吟诵。众所周知,农村与城市相比,经济发展水平有着明显的差距,同时,学生的学习环境也会有很大的差距。读书只是在课余时间在校园里进行,所以他们的阅读量很少,专业知识的积累也很匮乏。另一方面,农村学校的教学设施相对薄弱。阅览室、图书馆、机房等往往都不是很完善。即使有一些优质的图书,由于很多机构没有专业的图书管理员,阅览室通常也变成了陈列室,从未对学生开放。还有,现阶段农村学校的真实课堂教学中,很多教师穿鞋走老路,迫使学生死记硬背,这就使得工作繁重的同学喘不过气来,也没有太多时间看文章。正因为如此,如果学生缺乏教育,他们的积累就会很难达到理想的效果。

总而言之,在农村小学中,语文教师往往对写作的重要性认识不足,不认真研究作文教学的有效方法和策略,学生缺少阅读的兴趣,阅读量严重不足,导致写作思路狭窄,作文水平亟待提高。

## 参考文献

- [1]张江丽.提高农村小学高年级作文教学的途径研究[J].读与写,2018,15(36):116,120.
- [2]许倩.农村小学高年级作文教学有效性策略的研究[J].发现(教育版),2016,(3).42-42.
- [3]王林兴.让小学生的作文赢在起跑线上——小学低年级写话教学有效性的实践策略[J].课程教育研究,2014,(21).86-87,85.