

# 初中化学教师提高学生课堂参与度的具体方式

肖瑞燕

(平乡县第二中学 河北 邢台 054500)

**[摘要]**在初中阶段的化学学习过程中,学生学习化学不仅能够促进学生实践探究能力与逻辑思维能力的培养,同时还能够使切实汲取化学知识中较为抽象的知识内容,让学生通过自主学习探究逐渐掌握化学知识的实际性内涵,并能够有效地运用到自身实际生活当中。

**[关键词]**初中化学; 学生; 课堂参与度; 提高方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.762

## 引言

虽然初三学年的整体时长有限,化学课程的教育任务也比较繁重,但是教师依然不可组织“灌输式”教学活动,只关注化学理论知识的传播进度。因为这种做法不仅无法指导学生学会学化学,还会挫伤学生的学习兴趣,而这也有可能影响学生的学业选择。

## 一、初中化学教学现状分析

学生最开始系统接受化学知识的学习是初三阶段,这一阶段不仅学生的学习任务比较繁重,教师的教学任务也不轻松,加上每节课的时间有限,教师能够有效利用到教学中的时间更是少之又少。所以,多数初中化学教师为了更好地完成教学任务,会选择直接陈述知识。教师直接陈述和让学生自己思考探究相比,能够有效增加课堂容量。此外教师比较重视对学生的化学理论知识的教学,化学实验课形式化严重。有的学校没有开设专门的实验室,或者开设了实验室,但是提供的设备和化学试剂有限,空间比较小,学生自己独立操作机会受限。这容易导致学生对于化学实验现象以及化学知识的应用一无所知,不能真正明白化学学科学习的意义。在这种教学模式下,当学生接触到教学难点时,学生在学的过程中就会感到吃力,长此以往,会使得学生自主学习的能力下降,这个时候,教师就很难提高化学教学效率。另外,在很多时候,教师为了赶教学进度,不注重教学反馈,最终导致课堂教学的效率低下。

## 二、初中化学课堂教学问题分析

在初中阶段的化学课堂教学过程中,造成上述现状的因素源自于方方面面,既有任课教师的原因,同时也有学校、家庭、学生等各方面因素。在初中化学课堂教学过程中,教师作为课堂教学的组织者,对学生化学学习能力的进步起到决定性的作用,但同时也是当前化学课堂教学效果无法提高的主要原因之一。在现阶段的化学课堂教学过程中,学生对自身学习方向掌握不明确,而教师对于学生学习成绩的期望往往会对学生的实际生活、性格特点、学习态度等产生多种不利因素,这对于提高班级内整体化学教学质量具有严重的消极性影响。而对于学校而言,由于在初中阶段语数外三门学科占据初中阶段教学前端,而忽视了理化等学科的教学质量,很多学校长期对化学教师团队建设投入不足,在实际调查研究中发现,很多偏远学校,由于资金匮乏,对于这类课程的重视程度严重不足,无

法满足教师的日常教学需求,使得教师严重缺乏教学资源。而对于学生方面而言,很多学生受教师、学校等影响,同样并不重视这门课程的学习,导致学生的学习目的十分模糊,缺乏对化学学习的兴趣,在实际课堂教学过程中只是单一地汲取教师的理论知识教学,最多便是进行一些笔记,学生对化学学习产生严重的抵触情绪,严重阻碍了正常课堂教学活动的开展。而作为初中化学教师,应当切实意识到化学课程的重要意义,积极利用有效的教学手段为学生搭建理想的学习环境。

## 三、初中化学教师提高学生课堂参与度的具体策略

### (一) 以问题驱动化学探究活动

初中化学教师要在课堂上设计探究问题,以问题驱动学生、指引学生,让学生围绕问题去整理化学材料,解决相关问题,保证学生的思维一直处于活跃状态,有效锻炼学生的科学探究能力,优化学生的科学思维,让学生顺利实现有效成长。如此,才能真正提高学生的课堂参与度,让学生实现有意义学习。

比如在“物质在水中的溶解”一课教学中,为了顺利激发学生的好奇心,促使学生自主参与课堂探究活动,我设计了如下问题:“你知道溶液是什么吗?”“你能列举出生活中常见的溶液吗?”“有的溶液味道会有轻重之分,如有的甜水会过甜,有的甜水则没有什么味道,你能解释这个现象吗?如果用化学概念,你会使用哪个概念去解释这个现象?”“你能区分溶液、溶质、溶剂三个物理概念吗?”“你能归纳出物质在水中溶解的能量变化过程吗?”“你是否能够简单计算出溶质的质量分数?”这些问题可以在不同阶段促使学生自主探究物质在水中溶解的客观现象,也能由此总结出化学概念,有利于切实培养学生的科学探究能力,让学生实现有效学习。当然,单纯提出问题还远远无法达到培养学生科学探究能力的目的,所以我就让学生独立阅读了化学教材,自主解释各个化学概念,使其初步更新理论认识。然后,我就在化学课上组建了探究小组,以6人为一组,让学生合作解题,使其主动展现自己的化学智慧,从而让学生顺利实现有效学习。

### (二) 联系生活当中的化学现象来进行教学

科学来源生活,所以在学生的日常生活当中到处都充满了化学现象。在日常教学过程当中,教师应鼓励学生仔细观察生活当中发生的化学现象,然后努力发掘这些化学现象当中存

在的知识点。如果是已经学习过的知识点，那么教师应该引导学生将现象与课本上的知识点紧密结合，来验证知识点的正确性，这样可以加深学生对知识点的印象；如果是没有学过的知识点，那么教师也应该督促学生认真思考，结合生活中的现象与因果关系来进行逻辑性的推断，从而得出化学知识点。然后教师要带领学生去查阅课本与参考资料，来验证所得出来的推断是否正确，这样学生日后在学习到这个知识点的时候便会产生更好的理解。将化学知识点与生活中的现象紧密结合，学生可以从日常生活当中学习、进步，并且这种学习过程会让学生感到愉悦、放松，所以这也是一种提高学生对初中化学的兴趣的一种良好方法。例如，在夏天的时候，学生衣服上或多或少都会留下一些汗渍，这时候教师可以告诉学生在清洗衣服的时候适当地加入一点食盐，便可以有效去除汗渍。等学生亲自尝试过后，再将其原理告诉学生，即相似相溶原理。又如，在生活当中，大多数学生都见过水壶因为长时间烧水而留下的水垢，教师也可以让学生将白醋倒入水壶中除去其中的水垢，然后将其中的原理告诉学生，即水垢的成分是碳酸钙，加入白醋能使其生成二氧化碳和可溶性的醋酸钙，从而能够轻易除掉。这样学生不仅能够提高对化学学科的兴趣，还能够因为具体生动的生活实例而加深对此知识点的理解。

### （三）运用多媒体教学，丰富教学内容

在初中化学教材中，很多知识比较抽象，只靠教师运用语言讲解学生无法达到深刻理解的程度。教师可以把多媒体引入化学课堂中，利用多媒体中的丰富素材向学生介绍抽象的化学知识，让他们对化学知识产生直观的认识，接触到丰富的学习内容，提高他们的探究积极性。在化学教学中，有些实验比较危险，教师不能在课堂上进行演示，而运用多媒体进行实验演示，既避免了出现危险的情况，又能让学生在直观情境下认真观察，通过演示实验掌握所学知识，使课堂教学在丰富的教学内容下高效进行。例如，在教学“运动的水分子”时，学生已经认识了水的三态变化：蒸发、凝固、液化，但是对于在物质状态发生改变时，内部发生了什么变化这一问题并不了解。教师在教学时引入多媒体，给学生演示水在进行三态变化时其中的微粒变化情况，让学生重新认识水的三态变化。在这种直观情境下，学生通过分析水分子的运动与水的三态变化间的关系，认识了水分子的特征，并能够用分子运动的观点来解释水的天然循环现象，初步建立起宏观现象与微观世界的联系。

### （四）通过实验研究让学生获得新体验

教师要引导学生真正参与到实验研究中，能够有效增强学生的体验。以往部分教师习惯采用灌输式的教学方式，对于一些化学现象、化学规律，一般是通过演示实验或者是通过多媒体呈现实验的方式来开展教学，让学生观察实验现象，然后从

实验现象中总结。学生也能够总结出相应的化学规律和现象，但是学生的体验感不强，不符合新课程标准的要求。在实际的课堂教学中，教师为了增强学生的体验，可以引入实验研究，给学生提供自主探究、动手操作的机会，真正参与到实验中，从而获得新的体验。

例如在《燃烧与灭火》这一内容的教学中，教师要真正给学生提供实验的机会和平台，并将以往的验证性实验方式转变为探究性的实验方式，真正引导学生来探究，在探究实验中获得良好的体验。鼓励学生猜想燃烧需要满足哪些条件，然后提供相关的材料和物质来鼓励学生对自己的猜想进行探究。在探究燃烧的条件时，教师可以提供蜡烛、玻璃罩、火柴、铜片等物质，鼓励学生实验。学生尝试着火柴点燃蜡烛，发现蜡烛开始燃烧，但是用火柴烧铜片，却发现铜片并不能燃烧；学生将点燃的蜡烛用玻璃罩罩住，发现过了一会儿蜡烛熄灭了，而没有用玻璃罩罩住的蜡烛则还在燃烧。分析实验现象，比如从蜡烛可燃但是铜片不可燃就可以总结出燃烧需要可燃物；从罩上玻璃罩的蜡烛熄灭了可以总结出燃烧需要空气（或氧气）的条件。教师再反问学生，为什么蜡烛要用火柴点燃才能燃烧？通过思考探究总结出燃烧需要达到一定的温度。通过这样的实验研究的方式，让学生真正参与到实验探究中，在实验探究的过程中增强体验。

### 结束语

总而言之，在初中化学课堂教学指导过程中提升学生的课堂参与度，促使学生实现自主学习，不仅可提高化学课堂教学效率，还能优化学生的学习态度，有利于培养学生终身学习的意识，为学生的长远发展做准备。

### 参考文献

- [1] 陈丽梅. 如何在初中化学课堂教学中提升学生参与度[J]. 试题与研究, 2020(33): 147-148.
- [2] 马小芳. 以实验为抓手提高初中生化学课堂的有效参与度[J]. 化学教与学, 2020(01): 93-95.
- [3] 张秋梅. 新课改背景下的初中化学有效教学初探[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(03): 59.
- [4] 彭巧凤. 情境创设在初中化学中的应用研究[J]. 读写算, 2019(20): 170.
- [5] 周木勇. 初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J]. 高考, 2019(15): 199.
- [6] 陆小妹. 初中化学参与式课堂教学的探究[J]. 新校园(中旬), 2018(07): 48.
- [7] 马鑫. 初中生化学课堂参与度现状及提高策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.
- [8] 顾翠兰. 初中化学提升学生课堂参与度的实践点滴[J]. 数理化学学习(教育理论版), 2018(11): 61-62.