

# 生活化教学模式在初中物理教学中的应用

唐峻林

(湖南省株洲市二中初中部 湖南 株洲 412000)

**[摘要]**生活化教学,简单来说,指的就是在教学过程中应用与生活有关的案例,创建与生活有关的情境,将知识以学生所熟悉的生活方式体现出来,便于学生理解的一种教学手段。初中阶段的物理学科与学生的生活之间具有较为紧密的联系,所以教师可以立足于学生的真实生活,打造生活化教学框架,有效减缓学生的学习压力,消除其对于物理学科所产生的抵触情绪,有效增强自身的学习效果。

**[关键词]**初中物理;生活化教学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.979

## 前言

在初中阶段的物理教学过程中,生活化教学已成为教师们惯用的一种教学手段。当然由于多种教学条件的限制,导致很多教师很难真正的发挥出各种教学模式的优点以及价值。文章将立足于此,详细介绍了在初中物理教学中,应该如何应用生活化教学模式创建情境、设计案例、开展实验活动。旨在为相关教育工作者提供借鉴,促进我国教育事业的长青发展。

## 一、引入生活化教学情境

在传统的教学环境中,由于应试教育思想的存在,很多教师会过多的把教学重点放在教学计划以及教学进度方面。为了节省教学时间,在上课时直接引出教学内容。以《透镜》这一部分为例。在讲解这一部分的知识时,很多教师会直接按照教材中内容的排布,为学生介绍与之相关的知识点。如透镜的类型、透镜的应用,并要求学生利用自己所讲述的知识完成一些练习题,以此检验学生的学习成果,加深学生对于知识的记忆。这种教学方法对于学生考试成绩的提升,的确有一定的辅助性作用,但是对于学生核心素养及知识应用能力的锻炼,却产生了较高的抵触性影响。并且长期的被动性学习、理论性学习会导致学生的学习动力逐渐降低。尤其是很多学生在此之前,可能并未了解过这一知识点。在教师抽象性的描述下,容易产生学习压力。基于这一前提,教师便可以在教学过程中创建教学情境,以生活化的情境引出相关的知识,让学生可以更好的理解这些知识点,理解透镜的基本概念及特点。

例如,在正式开展教学活动时,教师可先询问学生一些问题,比如“请班级中戴近视眼镜的同学们起立、请班级中家人有戴眼镜的同学们举起你们的右手”如果教师发现有学生既起立,也举起了右手,则可向其提问“你的近视眼镜和爷爷奶奶的老花镜有什么样的区别?”通过这一生活化情况的对比,引发学生对于凸透镜、凹透镜的认识。使之在生活中常见物品的带动下,区分两种透镜的区别。如若教学时间或教学条件允许,教师也可以鼓励班级中未佩戴眼镜的同学借用周围戴了眼镜同学的眼睛,以亲自的观察,更深层次的理解透镜的相关概念。在轻松愉悦的教学环境教学氛围下,促使学生掌握知识、理解知识。除此之外,基于素质教学背景,教师要增强教学的探究性。以通俗易懂的方式,为学生讲述一些抽象枯燥的理论信息,使之能够感受到物理学习的快乐,感受到物理的魅力,从而在生活化情境的带动下,保持高度学习动力。

## 二、应用生活化教学案例

相较于高中初中阶段,学生所接触到的物理知识难度及复杂程度都较低。并且与其自身的生活之间具有较为紧密的联系。很多在初中物理课本上所能够了解到的知识,在学生的现实生活中都时有体现。所以在教学中,教师可以立足于学生的生活,应用一些与物理学相关的教学案例,让学生能够站在生活角度上,分析物理知识;站在物理学角度上,探索生活现象<sup>[1]</sup>。

以“声现象”这一部分的内容为例。在正式开展教学活动之前,教师可借助多媒体技术下载一些大自然中比较长听到的声音。如风声、水流声,也可以下载一些其他场所可能会听到的声音,如商场、教室、工地、礼堂。在课堂上,可以为学生逐一播放这些声音,并鼓励学生猜测这些声音可能会发生在哪些场所。在鲜明的对比下,引发学生的思考。之后,可以鼓励学生大胆的表达出自己的看法,向其他同学介绍自己最喜欢的一段声音,以及喜欢这段声音的原因。学生兴趣高昂的时候,适当的引出与声音有关的物理学知识。如声音的性质、声音的传播等。或者在课堂上,教师可以基于物理学知识,提出一些生活中与之相关联的场景。例如为什么我们会先看到闪电,然后听到雷声?为什么道路两边会种植树木?以此让学生更好的感知光、电传播的区别,噪声的危害、控制噪声的方法。以生活为基础,创建教学案例,这种教学方法相比于之前教师所常用的填鸭式教学或题海战术,可有效激发学生的学习动力,拓展学生的思维,让学生能够立足于自己的真实生活,有效解读物理重难点,提高自身的思维能力,培养自身核心素养。

## 三、开展生活化物理实验

实验是物理教学中十分重要的一部分内容。开展实验活动,可以让学生更好的了解物理知识的形成过程,加深自己的知识掌握深度,同时也可充分调动学生的学习兴趣,锻炼其动手能力及操作能力。而在物理实验中,教师也可融入一定的生活化元素,借此进一步激发学生的学习主动性,增强学生的熟悉感、体验感,为实验活动的稳步推进提供充足保障。以“物质的密度”这一实验为例。在正式开展实验活动之前,教师需要为学生准备一些器具。如量筒、天平以及生活中常见的食物:土豆。并要求学生利用这些器材测量土豆的密度。之后,将学生划分成几个不同的小组,并要求学生小组通过讨论的方式设计实验步骤,列出实验算式,得到最终的实验数据<sup>[2]</sup>。在学生实验的过程中,教师可根据学生的状态,为其提供适当的辅助,以问题引导学生正确的实验方向。

## 结论

素质教育理念的进一步深化,极大程度改变了现代教育工作者的教育理念以及教育方法。应用生活化教学模式,开展教学活动,降低学科教学的抽象性与复杂性,逐渐受到越来越多教师的关注。对于很多初中生来说,物理学科具备较高的难度。思维的局限,使之很难深入理解物理知识。对此,教师可以应用生活化教学,将复杂的知识以直观具象的形式展现出来,便于学生理解,也便于学生知识应用能力的提高。

## 参考文献

- [1]陈金奎.生活化教学模式在初中物理教学中的应用[J].试题与研究,2020(22):105.
- [2]王汉林.生活化教学模式在初中物理教学中的有效应用[J].数理化解题研究,2017(02):81.