

关于小学语文写作教学中细节描写指导分析

韦小艳

(贵州省黔南州长顺县罗湖希望小学 贵州 长顺 550700)

[摘要]写作是小学语文中必不可少的一部分,能够更加直观地体现学生的语文素养如何。细节描写更是写作中一大亮点,细节描写不仅需要学生拥有良好的写作能力,还对学生的观察力、想象力有一定的要求,细节描写让人物更加丰满、故事情节跌宕起伏且更具深意。小学语文教师可以从讲述写作技巧、加强学生日常积累、让学生摘抄并背诵好的句子、开拓学生视野等方面指导学生进行细节描写,提高学生对写作技巧和细节描写的掌握程度。

[关键词]小学语文;写作教学;细节描写;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.126

如果小学生在刚开始接触写作时就能掌握细节描写,那么学生未来的写作能力就有了坚实的基础。作文中的细节描写把握住了生活中微小而又富含深意的小情节,丰富了故事情节,让整篇文章显得细腻而饱含感情。小学语文教师要加强对学生的细节描写训练,提升学生整体作文水平,让学生掌握写作技巧,并在此基础上提高学生的语文素养。

一、小学语文写作教学中细节描写的描写方法

1. 动作描写

动作描写即对人物在某种情况下一系列动作反应的详细描述,通常使用多个动词。动作描写可以用来表达人物的内心活动,可以表达人物的性格特征,还可以显示人物的身份、地位。如果没有动作描写,人物就仿佛失去了活力,一系列动作的描述让文章中的人物真正活了起来,让作者笔下的人物形象更加丰富多彩、完整化、真实化。

动作描写是细节描写的一大特色,人物的动作也是塑造人物形象的细节。动作描写要求作者对人物一系列动作进行生动形象的描述,要对动作发生的原因及后果展开详细描述,让读者能够真正感受到动作的发生,仿佛身临其境。

2. 语言描写

语言描写即通过对人物说出的话或内心活动展开描写,语言描写包括对话和独白。一般来说,对话即几个人物之间的彼此交流,独白则用来表达人物的内心活动。如果没有语言描写,作者笔下的人物就仿佛失去了灵魂,人物的语言描写让人物性格更加明晰。

语言描写同样是细节描写的一大特色,人物的语言是补充人物性格的细节。语言描写需要作者结合笔下人物的性格,根据实际情况写出符合人物性格的话语,表现出人物的真实情感变化。此外,语言描写可以用来交代故事背景,推动故事情节发展,通过人物的语言来深化主旨。

3. 环境描写

环境描写即通过对故事或故事情节发生的环境进行具体描写,包括自然环境描写、社会环境描写和细节环境描写。自然环境即对地点、天气、风景等事物的描写;社会环境即对人物身份、背景、所处时代、生活环境等的描写;细节环境即更加详细具体地描写环境。

环境描写也是细节描写的一大特色,环境的描写是渲染故事氛围的细节。环境描写不仅在环境方面发挥作用,对人物形象、情节发展、深化主题方面同样有着影响。环境描写可以衬托人物形象、推动故事情节发展、揭示文章主旨、交代故事发展背景。

二、小学语文写作教学中细节描写指导方法

1. 利用课文详细讲述细节描写的写作技巧

小学语文课本中选取的课文都是非常高质量的,教师如果能够利用好这些课文与学生一起对其中的细节描写进行深入探析,就能够帮助小学生掌握细节描写技巧,学生在课堂学习中认真听讲,加强写作能力。

例如,在学习《曹冲称象》时,“再把大象赶上岸,往船上装石头,装到船下沉到画线的地方为止,然后称一称船上的石头。”教师可以对这段的动作描写展开详细说明。

正如上例,其中“赶”“装”“称”等动词描绘了曹冲称象的步骤,表现了曹冲的智慧。教师在课堂上可以对课文使用的写作技巧进行展开讲解,让学生认识更多的写作技巧,加

强细节描写手法。

2. 注重提高学生观察力,加强日常积累

作文素材来源于生活,小学生的观察力和洞察力不强,容易忽视身边微小的事物,而细节也就很难被注意到。细节描写需要学生对细节有很好的把握,小学语文教师要着重培养学生的观察力,提高积累量。

例如,教师可以让学生每周写一篇日记作为作业,日记要记录这一周自己身边发生的真实的事情,要详细地描述这件事的前因后果以及自己对这件事的所感所悟,记录下细节,最好能够运用到细节描写的技巧。

想要写好细节不能光靠写作技巧,如果能够与实际生活相关,那么故事情节就会显得更加真实,让作文更加浅显易懂。小学语文教师要着重培养小学生的观察力和洞察力,让小学生对身边所发生的事、所看到的风景、所听到的言语有更深入地发现。

3. 督促学生摘抄并背诵日常积累的句子和段落

小学生的创作能力并不强,如果要提高学生的写作能力,可以先从仿写优秀作者的作品开始。先要求学生摘抄下好的句子或段落,让学生对其优秀之处有一定的了解,然后再让学生加强背诵,将这些好的句子背下来,就可以在自己的作文中进行仿写或改编,成为自己的东西。

例如,教师可以给小学生布置作业,由每位学生轮流在黑板上写下一句自己摘抄的名言警句,分享给其他同学,并要求每位同学都摘抄下他人分享的句子,然后要求学生选择几条自己喜欢的句子进行背诵,教师随机抽查。

合适名言警句能够为作文锦上添花,增强人们的信服力。教师要运用更多的方式帮助学生积累更多更优秀的句子或段落,让学生在作文中有话可写,有话可分享,提高小学生作文的完成度和完成速度。

4. 开拓学生视野,积累作文素材

开拓的视野就意味着有更多的见闻,更多的见闻就能帮助学生拥有更多的作文素材,不至于千篇一律。小学语文教师要尽量打开学生的视野,不要让学生仅仅局限于狭小的圈子,对国家、世界毫无了解。

例如,教师可以要求学生每周至少看三次新闻联播,了解国内国外大事,对国内外环境有一定的了解。此外,教师也可以利用课余时间给学生播放一些纪录片,让学生接触更多新鲜事物,不只拘泥于课堂。

如果学生多看多了解身边以外的风景,不仅能帮助学生写好作文,还有利于扩展学生的知识面,培养学生敏锐的观察力,让学生对每一件事都能够做到独立思考,有自己的想法。

三、总结

想写好细节描写不仅需要将课本知识学的扎实,还需要对课外知识有一定的了解。细节来源于身边微不足道的小事,小学生要在现实生活中充分利用视觉、听觉、嗅觉,用心感受身边所发生的事情,并记录下自己的素材,然后尽量将这些素材运用到作文中,增强自己作文中细节描写的效果。

参考文献

[1]王丽萍,于细微处见真情——浅谈小学语文文本中的细节描写教学[C].国家教师科研专项基金科研成果 2017

[2]王吟宇,细节描写在小学语文作文教学中的作用与教学方法[J].考试;考研 2018