

加强新时代学生发展指导落实立德树人根本任务

张明春

(新疆兵团第二师华山中学 841000)

[摘要]2010年7月《国家教育中长期发展与改革规划纲要》中明确提出,要“加快普及高中阶段教育”,“全面提高普通高中学生综合素质”和“推动普通高中多样化发展”。按照《纲要》的要求,全面提高学生综合素质,需要“建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”。华山中学加入全国实验课题组后,积极实践,形成了自己的学生发展体系。

[关键词]学生发展指导;立德树人;根本任务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.687

前言

华山中学坐落于祖国西部全国文明城市库尔勒市,隶属于新疆生产建设兵团第二师,是一所拥有“一校五区”,12年一贯制的省级示范性学校。办学六十多年来,华山人遵循党的教育方针,准确把握教育规律,落实素质教育,在继承中求发展,在发展中求创新。学校坚持“全面育人、全程育人、全员育人、全景育人”的育人理念,形成了“开放式办学,制度化、分层次发展”的办学模式,探索出了“玩在华山”的育人模式,提炼出“在理想与现实之间探索教育有效性”的办学思想。

1 加强新时代学生发展指导

2015年以来,在华东师范大学研究指导团队的带领下,探索出了符合我校特点的学生发展指导体系,将生活指导、学业指导和生涯指导融入学生实际生活,从以学校为主的家校指导到家校协同育人,从讲授分享为主到情境式项目学习的尝试,从室内延伸至室外的职业体验学习,在教学过程中坚持“立德树人”,深化“五育并举”,改变学校单纯追求升学率现状、推动高中回归育人原点。具体实施内容如下:

1.1 生活指导

首先,将发展指导课纳入课表,利用班会课开展系列指导,提升学生发展指导的针对性。如开设主题为《缅怀先烈,致敬英雄》《生命与规则》《关于爱情》等内容的主题班会,对学生进行爱国主义、生命观、爱情观的教育。其次,以主题活动为契机,对学生进行专题指导。学校开展的学长教官军训课程、“挑战你自己,传递正能量——21天不抱怨”“十八岁成人教育月”活动、升旗仪式等一系列的活动,增强学生的使命感、责任感,让学生学会感恩、读懂责任、自立自强,把承担社会责任作为个人成长的始终要求。最后,有效利用社会资源,促进家、校、社会间的协作,增加学生指导方式的多样性。

1.2 学业指导

学校结合学生实际需求,按计划对学生进行学业系列辅导。上课教师为班级组教师、学科组教师、学生、班级组组长、家长等,使课题组教师、家长、学生联动起来,做到人人参与。教师们集体备课,精心设计教案,突出方法指导,行动要求具体、易操作,并在发展指导课上进行透彻讲解,使学生们学会找到适合自己学习的方法和技巧,掌握了合理利用课内外时间的策略以及学习习惯等等。通过一系列的发展指导课,学生明显感受到了教师教育理念的变化,真正的从“批评式”走向了“指导式”。

1.3 生涯指导

第一、职场达人进校园。高一下学期,结合心理健康课的生涯指导内容——探索外部世界,各班邀请不同行业的家长进班授课,面对面讲述“有关职业的那些事儿”,为学生的职业选择做准备。在第七届职场达人进校园课程中,首次采用必修课选修课的形式进行,必修课程由每班推荐的四名优秀家长们承担,他们用生动的个人经历,带领孩子们认知校园以外的世界,了解真实生活的多样性,引导学生深度思考自己与未来的关系,增强了同学们的学习动机。同时也让孩子们感受到了父母在事业上的敬业和辛苦。在校办、团委和家校协作中心的大力支持下,广泛招募社会上的职场精英、成功人士参与年级选修课的授课,为学生们的高中生活增加一抹靓丽的色彩和回

忆。第二、校园模拟招聘会。高二上学期,整个年级的学生经过一个多月的提前准备,在模拟面试现场接受模拟面试,面试中可能会因为语言表达欠妥,专业知识欠缺、英语水平太低等因素而与理想职位擦肩而过,也可能学习成绩并不突出的同学,但却因为良好的社交能力、处事能力、人际关系能力而被用人单位牢牢地“锁定”,在这样一次比拼中,很多同学明显感受到理想职业与当下的差距,也因为这,同学们在接下来的学习和生活中,会有意识的补足短板,逐渐成长为理想中的样子。第三,职业生涯体验。初三年级的职业体验课程,以自主学习为主,以项目式学习为载体,引导学生设定职业体验目标、制定计划、执行计划、展示成果,倡导齐心协力,相互支持,在教学过程中更多激发学生的好奇心,在体验中更好的调动学生的参与性和热情,培养学生的习惯和能力。第四,专家学者进校园。邀请数位专家对学生进行专业指导。如:邀请中华人民共和国建国50周年和60周年阅兵庆典军乐总指挥王琳琳对我校的管乐社团、合唱社团进行专项指导;邀请新东方总裁周成刚一行到华山中学开展公益讲座等。

2 落实立德树人的根本任务

华山中学师生牢记立德树人的初心,牢记为党育人、为国育才的使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,在实施学生发展指导中取得了以下成效:第一,培养学生良好的品德,引导学生关注个人兴趣,发展特长;丰富知识,拓展了学生的视野。实现了全过程育人,将立德树人贯穿学生发展指导和学生成长成才的全过程,实现育人无时不有。第二,调动家长参与学校活动的积极性。活动改变了家长以往被动听从指挥、接受教育的局面,家长通过职业分享及参与职业体验课程,实现了课上课下、校内校外育人无处不在的局面。第三,改变了以往班主任唱独角戏,承担学生德育的现状,实现了人人都是育人者,一言一行,一举一动都要履行育人之责的育人理念。

结束语

国无德不兴,人无德不立,育人的根本在于立德。落实立德树人根本任务,是我国教育事业不断取得新发展的关键所在,也是实现高质量发展、建设教育强国的必然要求。而立德树人是攻坚战,更是持久战。办好人民满意的教育、开启教育强国建设新征程,必须紧紧围绕立德树人根本任务,坚持常抓不懈、华山中学将“立德树人”的根本任务内化于学生发展指导工作中,坚持德育为先、以德塑魂,教育引导学生从自己做起、从身边做起、从小事做起,注重在生活实践中点滴积累,积跬步至千里、养小德成大德,实现了“全面育人、全程育人、全员育人、全景育人”的育人理念。

参考文献

- [1]张志丹.围绕立德树人加强“四史”教育[J].红旗文稿,2021(4):38-40.
- [2]李晓兰,张洪铭.关于新时代加强高校立德树人的思考[J].通化师范学院学报,2019,40(3):97-102.
- [3]程艳德.基于立德树人的高中爱国主义教育探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(8):221-222.
- [4]吴广明.高校全面贯彻立德树人根本任务的思考[J].知与行,2019(4):115-119.