

论初中地理教学中学生地理思维培养策略

刘彬

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇东台学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]总之,在当前的中学地理教育中,传统教学已不能适应地理教育发展的需要。因此,教师应改变传统的教学观念,运用多种方法提高课堂教学的兴趣,促进学生思维能力的发展,创造积极的教育环境和良好的教育环境。利用各种机会完成培训,在初中开设有趣的地理课程。

[关键词]初中地理;地理教学;思维培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1081

利用学生的好奇心,循序渐进,学生的好奇心可以增加他们知识的总部。如果学生受到好奇心的启发,作为一名优秀的地理教师,激发学生的好奇心是最重要的,并巧妙地将他们强烈的好奇心转化为对知识的渴求。教师充分突出一些有吸引力的问题,激发学生的学习热情,培养学生的思维能力,促使学生积极寻找解决问题的方法。

例如,当他解释这个过程时,老师对学生说,“相反的是真的吗?这个人最终能到达目的地吗?为什么?”所以当学生学习这一章时,学生对教育内容的兴趣是他们学习的最佳时间。教师应提高学生的学习兴趣。学生只有对地理有浓厚的兴趣,才能更好地培养学生的思维能力。

一. 结合实际生活,培养学生的思维能力

生活就是地理,地理来自生活。我们的现实生活与地理知识密切相关。的确,在获取地理知识的过程中,我们必须首先分析地理直觉知识及其原因。这就是为什么在地理教育的背景下,教师不能忽视现实生活中的地理现象和地理知识,学生可以学习和收集更准确、更丰富的真实生活空间知识。

例如,当老师解释地球的运动时,他并不是简单地解释教科书中的知识点。老师利用了生活中的两个共同点。地球仪和火炬,在讲台上给两个学生一个火炬,你用手电筒模拟照在地球上的阳光。让下一个学生观察地球运动中手电筒的发光部分,将其与生活中观察到的事物结合起来,将其连接到地球随太阳运动的场景,思考昼夜变化规律,激发学生发散思维。

黄淮平原为什么农业产量如此之低?联系学生的实际生活,首先分析小麦产量低的原因是什么,这些原因中的地理因素是什么?这些原因是如何形成和解决的?通过这种方法,学生可以接触现实生活,解决地理问题。

在教育过程中,教师关注生活中的各种问题,并将其巧妙地引入课堂。学生可以利用自己的地理知识分析问题并提出合理的解决方案,这不仅可以有效地利用学生的知识,而且可以使学习更快乐、更有价值。

二. 通过提问锻炼学生的思考能力

在解释一章的新知识点时,老师会询问学生关于这一章的一些基本知识,以便学生可以通过提问认真学习本书的内容。例如,为什么“长寿塔”的地板表面它离地面这么深吗?原因是什么?这座建筑的地理知识是什么?

听到这个问题,很多同学都能感觉到“万寿塔”并没有掉到地上,因为长江的地质条件得到了充分的支撑,可以避免掉到地下。没有仔细考虑,我认为这个结论也是非常合理的。但

是,众所周知,“万寿塔”的基础原本建在河流上方几米处,但由于长江泥沙的堆积,混响逐渐增大,久而久之,河流逐渐失去了塔的基础。为了防止塔被河流侵蚀,当地居民加强了“长寿塔”的周边地区。每年,“长寿塔”的周长都很高。今天的“长寿塔”景观比这条河深九米多。在这一点上,我们想问学生是什么让长寿风暴“越来越深”。学生们可以了解长江的河流特征和两岸的植被。

通过日常生活中常见的现象,在课堂上正确介绍,让学生思考和总结这一现象,通过课堂提问的方式,提高学生的地理逻辑思维能力,深化教育目的。

此外,教师还向学生介绍了一些稍有混淆的知识点,以便进行对比分析,使学生能够真正理解和掌握关键知识,以确保学生知识的正确性。提高学生的比较分析能力。

结语

在地理培训方面,教师引导学生:从不同的角度看待同样的问题,培养学生创造性思维的广度,改变学生的思维方式,提高学生的创造性和独特的思维能力,高中生年龄小,自控能力差。教师在学习过程中的作用,遵循教学规律,简单进入综合体,循序渐进,吸引优秀人才,充分调动学生的地理知识,引导学生深入思考。

简言之,地理思维能力的培养不能一蹴而就。教师需要不断尊重地球,并根据实际情况采取不同的措施,特别是在地理教育过程中,教师更应注重“地球”概念的形成和学生“理性”逻辑思维能力的培养。与地理位置密切相关的知识点的推理和概括也是中学地理教育的必然要求。

参考文献

- [1]陈慧.新课程教学中学生地理思维能力的培养和提高[J].新课程导学,2015
- [2]黄明聚.适应时代要求,培养创新人才——高中地理教学中学生思维能力的培养[J].科学大众(科学教育),2011
- [3]韩翠霞.初中地理教学中学生创新思维能力的培养[J].甘肃教育,2017
- [4]杨柏成.试论初中地理教学中学生创新思维能力的培养[J].新课程学习(上),2013(5).
- [5]陆少红.初中地理教学中学生创新能力的培养[J].速读(中旬),2016,000(007):356.
- [6]马宁.浅谈初中地理教学中学生创新能力的培养[J].关爱明天,000.005(2016):345-346.