

论治理幼儿教育小学化的合理路径

宋晓

(石家庄瀚林·看世界幼稚园 河北 石家庄 050000)

[摘要]近年来,我国经济发展迅速,人们越来越重视教育。幼儿教育是儿童成长过程中的重要阶段,对儿童的未来发展起着重要作用。如今,在许多幼儿教育中都存在小学化问题。本文重点分析了治理幼儿教育小学化的合理路径。

[关键词]幼儿教育;小学化;合理路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.354

幼儿教育小学化是我国学前教育的一个长期性问题,对儿童未来的身心发展产生了不良影响。因此,各级教育部门、幼儿园、幼儿教师和家长应正确认识幼儿教育的本质,避免幼儿教育小学化,为儿童提供适合其认知能力的教育环境。

一、幼儿教育小学化的发展历程

这一问题最早出现在20世纪二三十年代,当时的人们就意识到幼儿教育小学化的情况出现,著名的教育学家陈鹤琴先生在论文中就提到了有关于幼儿教育小学化的问题,他认为幼儿教育应以孩子的兴趣为基础,配合家长的需求进行。很多教育者对这一问题的说法各执一词,有的认为幼儿教育小学化的原因是由于幼儿园受到了附近小学教育的影响,虽然幼儿教育在文革期间中断了一段时间,但最终还是恢复了,有关于幼儿教育的研究似乎从未停止过脚步。

在1987年《瞭望周刊》中写到了关于幼儿教育小学化的文章,记录在《幼儿教育小学化的倾向值得注意》中,其记载了幼儿教育小学化的严重后果,并指出这种现象在当前已不算少见,而其根本原因在于幼儿园附近小学的影响,部分家长观念受到小学影响而产生幼儿教育小学化现象。随着改革开放的到来,许多地方建立起了大大小小的私立幼儿园,甚至在个别地区,私立幼儿园的数量要大于公立幼儿园,为了吸引更多的生源,许多幼儿园开始了小学化的教育,使幼儿园的教育越来越趋近于小学化,甚至提前引入小学教育。2011年,教育部的相关领导人在一次重要的会议中也提出了要严格杜绝教育小学化的倾向。

二、幼儿教育小学化的危害

1、危害幼儿身体健康。学前阶段的儿童是身体发育的关键期,发展速度快,身体机能发展不成熟,可塑性强。在幼儿园教学中引进小学教育管理方式,儿童因长期保持一个动作不能休息,导致骨骼和神经系统受到破坏,由于长时间用眼,会引起眼睛疲劳,影响视力。同时,还会养成错误的姿势与体态,注意力下降等问题,严重危害了幼儿身体健康发展。

2、不利于幼儿心理发展。幼儿的身心发展具有阶段性,不同年龄阶段具有不同特点,要遵循幼儿发展的阶段性。幼儿园应以游戏为基本活动形式,教师采取强制性手段让儿童学习小学化学习内容,会破坏幼儿认知结构,容易使幼儿情绪紧张、焦虑、导致幼儿产生厌倦抵触心理,抑制幼儿的兴趣,不利于幼儿情感的发展。同时,小学化的教育减少了幼儿之间游戏的次数,不利于幼儿交流沟通能力发展,对幼儿的心理健康

产生严重影响。

三、幼儿教育小学化的原因

1、家长存在攀比心理。多数家长都希望听到赞美孩子的声音,因此在孩子处于幼儿时期时便会开始教导孩子学习识字、数学、画画等内容,甚至还有部分家长为了培养孩子的英语能力,让孩子过早的开始学习英文歌曲。而这些做法也仅仅是在特殊场合时能为自己赢回面子,这种攀比心理虽然表达了家长对孩子的期望,但也会促使幼儿教育小学化的形成。每位孩子都存在自身的生长方式,过早的教育会遏制其天性的发挥,也使其感受不到童年的乐趣。

2、教师专业素养过低。幼儿教师应具有爱心、耐心、责任心等专业品质,但目前由于多种原因,致使幼儿教师并非幼儿教育相关学校毕业,不具备专业素养,对于幼儿教育产生阻碍作用。在对幼儿日常的教育内容上过于小学化,带领幼儿学习较复杂的知识,忽略了对幼儿天性的培养。应试教育使得教师在教育过程中对表现好的幼儿给予一定的奖励,这样的做法使幼儿产生一定的竞争意识,过早进入小学化。另外,幼儿园教师的带班一般是一位教师负责幼儿小班到大班的学习,在大班下学期,才可以进行小学化的教育,而这样的工作模式不利于大班教师教育模式的转化,往往在对小班幼儿进行教育时,容易产生小学化的现象。

3、缺少政策引导。在幼儿教育开展过程中,相应人员并未对幼儿教育具有较高的重视程度,因此,在未出台相应的政策并缺少政策引导的情况下,便会使幼儿教育小学化过程中存在较多的问题。我国在吸取西方国家一些先进幼儿教育经验的基础上,并未对此经验进行一定程度的归纳与整合,因此,制定的政策便缺乏一定的科学依据,不能对幼儿教学工作进行引导,在缺少相应政策引导的情况下,我国幼儿教育小学化便会存在许多问题。

4、受应试教育影响较深,片面强调知识的重要性。受传统应试教育的影响,许多幼儿园在开展教育活动时,更重视对幼儿的知识灌输,认为成绩是衡量一个人能力高低的唯一指标,导致幼儿园在教育时,片面强调知识的重要性,忽视了综合能力的提高,在潜移默化中促使幼儿教育小学化。此外,家长始终坚持“不让孩子在起跑线上输掉”的理念,不仅会督促学生学习小学课程,甚至忽视孩子的想法,从而加快小学的进程。幼儿园与家长的双重施压,不仅不会提高孩子学习的积极性,还会导致孩子的心理疲劳,最终抵触学习生活,阻碍了幼

儿的全面发展。

5、新媒体技术应用的差异。在幼儿教育小学化不断开展过程中,大多数学校的教师采用多媒体手段进行课堂教学,以使课堂教学质量得到相应程度的提高。但在新媒体技术逐渐应用中,每个校区的多媒体使用情况会产生相应程度的差异,在不同利用程度基础上,便会使教学效果呈现两极化发展趋势,从而使教学水平产生相应程度的差异。

四、治理幼儿教育小学化的合理路径

1、加强家长的思想重视程度。“幼儿教育小学化”想要得到更好的控制,必须加强家长对幼儿教学的重视程度。教师应定期举行家长会,将幼儿在校情况反馈给家长,家长将学生在家中的情况与老师进行积极沟通。教师对家长传达幼儿教育小学化教学方式的弊端,让家长在思想上给予足够的重视。同时,将正确引导幼儿学习的相关方法对家长进行言明。家长与教师间要建立长效的沟通机制,对孩子成长过程中的问题进行交换意见,共同努力,把幼儿教育小学化的教学弊端及时有效的处理掉。使幼儿的性格得到更好的培育,对学习产生更加浓厚的热情。

2、提高师资力量,优化教师队伍。虽然学生是一切教学阶段的不变主体,但教师是引导学生的指南针,尤其是幼儿时期接触的启蒙教师,会对其未来的成长与发展产生不可磨灭的影响。所以,提高师资力量,优化教师队伍对治理幼儿教育小学化,具有至关重要的作用。首先,幼儿园在选择职工时,要注意仔细筛选,选拔高素质人才,并在入岗后,定期培训教职工,邀请专业人员在校内开展讲座,现场指导教师教学,不断提高教师教学水平。

3、国家应建立完善的教育体系。针对现在社会存在的幼儿教育小学化问题颁布相关规定,推动幼儿教育的健康发展,传统的教育思想深入人心,需依靠法律的力量来改变。幼儿园和家也应积极配合政府的工作,一起努力营造一个良好的幼儿教育氛围。家长拥有监督权,可监督幼儿园,幼儿园应定时向家长展示近期的教学活动,以便家长及时了解孩子在园内的学习和生活情况;家长可不时参观幼儿园,及时上报其存在的问题,促进其及时纠正,形成三方共同监督的局面。

4、转变教育方式,治理幼儿教育小学化。幼儿教育工作者个人教育方法的转变是指导幼儿教育学习的重要手段,孩子喜欢玩耍,传统和枯燥的教学是课堂,它不能激发幼儿对学习的兴趣,不能让幼儿过早地学习超出其认知范围的知识,这等于揠苗助长,且不能为学生未来的学习积累更好的情感因素。有效地改变幼儿教育方法,让幼儿在快乐的活动中接触知识,丰富个人生活技能,通常会取得更好的结果。在管理幼儿教育时,每个教师都应根据自己的能力建立教育理念,在教学中让孩子享受到应有的乐趣,并能根据孩子成长的需要设计教学活动。例如,在指导幼儿识别数字时,教师可以让幼儿制作数字

卡片,并通过老师说的数字,让孩子举起数字卡片的方式来竞争,去游戏,在笑声中学习数字知识。丰富幼儿的教學方法,营造良好的氛围,让幼儿成为生活中的小能手,具备自己解决为题的能力。

5、改变应试教育。受应试教育的影响,幼儿教育小学化现象越来越严重。要想有效改变这一现象,就要运用有效手段改变应试教育理念,根据时代发展的新形势和教育事业的改革,积极引入适应幼儿发展,符合他们成长规律的教育方式,用区域活动、智力游戏等活动代替具有小学性质的算数学习、英语学习等。通过“以玩代学”的方式开展幼儿教育活动,不但能改变日益严重的小学化现象,还能激发幼儿兴趣,促进其智力、思维及身心健康的全面发展。

6、加强指导,做好“幼小”衔接。对幼儿教育而言,其具备教学内容与方式的启蒙性与丰富性特征,更需要遵循幼儿学习的科学性与适当性原则。消除幼儿教育小学化倾向,也必须考虑幼小衔接工作。首先,基于幼儿身心发展规律,规划适合幼儿学习的教学方式,促进幼儿健康发展。同时幼儿园也需在此基础上为幼儿升小学打下良好的基础,因此日常教学中需注重对幼儿主体意识、主动性的培养,引导幼儿形成良好的学习习惯及生活习惯,为其适应小学学习与生活奠定基础。其次,教育部门需强化监管与指导,明确规定幼儿教育方法、形式及内容,杜绝教材教辅滥发等问题,加强幼儿园图书、教具配备等检查工作,使幼儿园摆脱小学化教学倾向。

7、增强法律保护力度。在治理小学化问题时,幼儿教育者不仅需借助软性方法来循序渐进地改变这种幼儿教育现象,同时还需依靠法律力量来增强治理力度,因此相关部门在对幼儿教育相关的法律进行修订时,需格外关注小学化的幼儿教育不良情况,在必要时可通过强制性的法律约束来改变幼儿教育环境,教育部门可与幼儿家长进行合作,加强对幼儿教育机构的监督力度,避免其对幼儿施加过多的学习压力。

总之,在目前社会经济发展背景下,幼儿教育小学化现象已较严峻,对于幼儿自身的学习和成长都会造成不利影响,在治理幼儿教育小学化活动中,一定要从本质出发,积极踊跃地提倡因材施教,同时从幼儿教学小学化发展原因出发,深度剖析,使每个幼儿都能在学习活动中感受到乐趣,能在学习活动中拥有快乐、幸福的童年。

参考文献

[1]王海霞.浅谈治理幼儿教育小学化的合理途径[J].才智,2017(34).

[2]刘俊.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].新课程,2017(10).

[3]严仲连.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(01).