

# 刍议如何在小学语文教学中有效培养小学生的自主创新能力

王素玲

(河北雄安新区安新县安新镇西里街小学 河北 雄安新区 071600)

**[摘要]**新课改在当前我国基础教育领域逐步取得深入,素质教育已经得到国家大力推广,是对我国传统教育应试素质教育的重大突破。在对小学生的语文学科教学中,教师们需要将如何培养小学生创新能力始终融入具体到语文教学任务目标中,本文将重点围绕着对小学生的语文创新教学及怎样有效培养小学生语文创新能力,以此基础来研究实现如何提升小学生语文创新能力及提高语文综合素养的教学目标。

**[关键词]**小学语文;自主创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1359

一、学习树立新的语文教学发展理念,构建新的创新教学环境,小学时期语文课堂课程教学改革是当前培养小学生语文创新能力的主要教学途径之一,要做到想真正保证小学生语文创新能力的健康发展,就必须应该先充分调动和引起全体学生的语文学习实践积极性,引导更多学生主动性地参与到语文课堂上的学习实践活动中去起来,这样我们才能真正让更多学生真正感受并得到课堂学习的无限乐趣,乐于自主思考、敢于创新。在以往的各类课堂教学中,由于我校师生在各类课堂教学中并不能够处于平等的主体地位,很多部分学生即便能够有新的想法、有新的见解,也不敢大胆去进行表达,即便有的部分学生能够勇于寻求表现,也常常会被任课教师严厉打击,导致部分学生对于参与各类课堂教育活动的学习兴致较低,这也无从谈起应对学生自主创新能力的如何培养。所以,教师一定要牢固树立新的语言教学价值理念,尊重语言学生具有学习语言主体性的地位,形成和谐的语言师生关系,在这种民主、和谐、欢乐的语言课堂学习氛围中,学生语言学习的积极主动性自然会变得更高,也更容易愿意努力去语言表达。

二、用创新悬念思维激发小学生的自主创新,悬念思维教育培养小学生自主创新能力的的一个前提条件是,培养他们的一种创新悬念思维,这就使得需要先进地调动他们的悬念思维。然而在这种传统的阅读课堂教学中,学生的主动性和能动性并没有能够得到充分的主动发挥,尤其在凡是在课堂阅读教学中,教师都只能是将学生提前准备好的阅读内容直接进行灌输出来给授课学生,学生只能是需要通过机械化进行记忆,这种学生缺乏主动思考的传统学习方式是非常低效的,也可能会因此让很多学生对授课教师的知识依赖越来越大,不利于其自主创新意识思维的不断发展。所以,教师应该可以在课堂阅读教学中巧妙组合设置阅读疑问,采用各种悬念式的阅读提问方法来充分激发广大学生的阅读好奇心,引导激发学生的独立思考,教师自主提问探究中需要强化学生创新思维意识教学问题的自主提出实际上这主要比努力解决教学问题更加重要,教师在努力培养更多学生树立创新意识思维后,还要努力让更多学生自己可以真正学会自主提问、提出有价值的教学问题,而不仅仅只是要求教师自己设置一个问题,最后将问题答案直接告诉他们。一个好的教学问题一定可以充分发挥激发每个学生的精神发散理性思维,教师在课前预习要尽量让每个学生自己对整篇课文内容进行有效率的预习,并同时提出不少于三个好的问题。当然,在具体操作的进行过程中,还是可能需要专业教师自己去对其进行技术指导。

三、积极采取有效教学措施努力培养全体学生的独立创新思维习惯,首先学生认识个体差异较大是一种客观存在的自然事实,对同一个实际问题往往会使人有不同的创新思维方式,所以教师在开展课堂教学的实践过程中,要积极采取合适的创新教学方式,引导全体学生独立形成自己的创新思考思维模式,提高他们独立解决实际问题的思维能力。这种组合教学

方式,既不仅可以充分激发小学生的自主学习活动兴趣,也可以有利于不断提升小学生的自主动手性和实践创新能力、思维能力,最重要的一点是在这个学习过程中,学生通常会根据自己的实际理解,将新旧教学知识体系进行重新组合,对他们自主创新能力的不断提升发展具有积极的推动作用。其次,教师们还可以随意创设有趣的课堂教学活动情境。培养在校学生的自主创新能力,要真正保证素材教学方法、教学内容的丰富,教师们就需要充分结合在校学生的实际学习情况,利用各种现代化信息科学技术手段搜集学生相关的素材教学方法素材,对相关教材内容不断进行优化扩充,并研究选择合适的素材教学方法,最大限度为促进学生自主创新能力的不断提升培养创设一个有利条件。

四、最后,注重语文教学的综合性与综合科学性,例如利用多媒体教学教具的综合使用等,尽可能多地提升学校语文课程的教学美感,调动广大学生的自主创新实践意识,使学生可以主动去创新。在课堂教育学的教学活动中,教师的言传身教往往一定会对广大学生学习产生不可磨灭的积极影响,能够直接让许多学生在耳濡目染之中逐渐改变自身道德行为及价值观念,对促进学生正确人生观及核心价值观念的塑造发展具有一种不可小觑的促进作用。教师在广大学生家长心目中的崇高形象往往相对崇高,而作为教师也就需要充分明确自身履行为人师表的基本职责。处于移动信息时代下,知识、技术水平更新迅速,当今社会对专业人才的培养要求也越来越高。基于此,教师首先要更加注重不断增强自身设备专业技术素养,一方面教师要首先具备扎实过硬的基础学科知识,一方面他还要积极主动学习应用现代化教学技术,提升来自设备的专业素养,明确把握小学基础教育的具体特点及基本要求,注重认真学习掌握有关关于小学基础教育的学生心理健康教育基础知识,注重学校课堂教学活动氛围的整体塑造,细致认真观察广大学生在日常课堂教学活动中的具体表现,给予广大学生适当的心理引导,端正培养学生在日常课堂上的积极学习态度,并始终致力于推动构建良好的课堂教学活动情境,切实推动提升广大学生的课堂学习活动积极性,让广大学生能够专注投入到课堂教学活动中,让广大学生的课堂学习活动体验水平得以不断提升。

总之小学教育语文学科教师一定要深刻正确认识和做到教育培养小学生自主创新能力的极大重要性,并做到可以及时结合小学生的实际学习情况,采取恰当的创新教学方法,实现小学生自主创新能力的良好均衡发展。

## 参考文献

- [1]李晓辉.如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(1).164-165.
- [2]吴崇榕.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑河教育,2018,(4).50-51.