

基于创新能力培养的生产性实训基地建设研究

吴欣阳

(台州科技职业学院 浙江 台州 318020)

[摘要]实训基地是教育开展的主要路径,而实训基地建设则是提升教学质量和成效的重点,是打造特色教学的关键途径。故而,强化实训基地建设,营造最佳实训环境,是满足创新人才培养要求的关键举措。本文基于对生产性实训基地类型进行解读,明确基于创新能力培养下生产性实训基地建设现状,而后总结出具体建设策略,以供参考。

[关键词]创新能力;生产性实训基地;类型;现状;建设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.133

一、生产性实训基地类型

(一)投资主体

生产性实训基地主要可划分为三种,一种是学校自建,第二种是企业出资,第三种是校企共建。所谓学校自建,即指以学校专业需求为依托展开规划建设,在基地功能方面侧重于考虑创新人才培养和专业教学现实需求,因此这种基地可更好适应学校教学需求,但存在生产运营困难、技术更新缓慢与投资成本较高等一系列问题,而且部分问题学校无法依靠自我解决。所谓企业出资,即指社会资本和学校合作参与到人才培养和教学实践中,这种基地能使生产运营和企业需求接轨,技术更新速度快,使得学生在具体实训进程中可掌握现代生产技术,强化自身创新能力和创造意识。

(二)建设场所

在创新能力培育背景下,生产性实训基地主要有校内外两种。校内建设的基地,因地处在学校内部教学空间中,具备一定地域优势,创新型人才培养、教学与生产可实现有机融合。然而,针对建筑和化工等生产建筑类专业来讲,适配性较低,主要由于这些专业对基地环境要求高且占地占用极大,由此就需创建将企业作为基础的校外实训基地。另外,生产实训基地按照实现功能进行划分,包含仿真操作实训基地和真实生产实训基地。所谓仿真型实训基地,是通过对企业现实生产流程的了解,按照特定比例缩小生产流程的仿真操作平台,可呈现完整具体的生产过程,并能开展常规与非常规操作,有助于培育学生综合职业技能与创新能力,但因操作属于模拟式操作,真实性与实战性均受到相应影响,无法有效培育学生环保及安全意识。但真实生产实训基地,为学生提供和实际生产相同的岗位,真正做到真题真做,实战演练,不但能加强学生的亲身感受,而且还能提高学生专业技能,推动学生日后更好发展。

二、基于创新能力培养的生产性实训基地建设现状

(一)供需失衡

单向型供需关系难以推动校企双方深度融合,而学校为社会市场培育优质创新人才是教育教学的宗旨。为了将学生培育成创新能力强、综合素养高的复合型人才,学校要加强生产性实训基地建设。从本质角度而言,学校实训基地资源有限且功能单一,既难以为学生实训实践提供所需供给,又无法为实训学生提供全面系统的职业岗位锻炼,如计车险查勘等类似岗位,甚至都无法为学生提供最基础的实训岗位,而校企合作共

建实训基地则能有效解决以上实训资源短缺的问题。事实上,传统订单培养与冠名班的合作模式,企业整体参与度较低,只能为学校提供课程与培训师等一系列实训资源,却难以得到学校稳定长久的人才资源供给,且政府税收减免与补贴与企业付出不匹配,所以在极大程度上影响了企业参与实训基地创建的热情与意愿。

(二)师资力量弱

第一,实训师资短缺。当前,很多实训指导教师均由专业课教师来担任,但这些教师不仅要承担繁重复杂的教学任务,还要参加职称评定。特别是职称评定,在学校现有职称评审体制背景下,专业教师将多数时间与精力均放置于发表论文和申报课题等一系列硬性指标上,缺少对基地建设和项目组织研究,不利于实践教学效质的提升。根据相关调查得知,很多专业教师认为基地实训教学和自身评优晋级不存在关联性,更愿意花费时间写论文。尽管相关学校明确提出参加基地建设参与顶岗学习及职称平台相挂钩,然而多数教师只要到企业开具兼职证明即可,难以从本质上解决问题。第二,实训师资队伍结构缺少合理性。从专业教师方面而言,伴随国家骨干院校建设不断推进,大部分专业教师均已获得硕士及以上学历,基本上所有教师均具备“双师”素养,师资队伍整体素养得到大幅度提高。然而,青年教师在学校中占据较高比例,超过3/5的教师毕业直接进入到教学岗位,即便获得“双师”资格,亦是根据职业资格认证所获取,缺少工作经验,课堂教学与现实偏离,无法掌握现代企业对创新人才提出的要求,不利于指导学生参与实践活动。从兼职教师层面而言,尽管兼职教师均是由企业专业能力强、经验丰富的人员任职,但由于其缺少一定教育理论,难以运用正确教学方法进行教学。另外,因兼职教师时间与精力限制,无法真正满足实践教学时间安排,如此定然会对实践教学质量和水平产生影响,长此以往,不利于基地建设持续发展。

三、基于创新能力培养的生产性实训基地建设策略

(一)供给侧与需求侧协调共振

在创新能力培育视域下,生产性实训基地建设要明确校企合作的意义,只有这样,学校才可充分掌握企业对技能人才提出的真实需求,学校课程设置与人才培养方案制定才可做到有依有据。由此,从需求侧层面而言,学校应将学生培育成理论和创新能力兼具的复合型人才,依托实训基地推行实训教

学,从而更好、更有效适应产业结构调整和社会发展趋势。并且,学校实训基地建设整体规模与形式会对实训效果产生直接影响,不利于创新型人才培育目标的实现。学校无论应用何种校企合作模式,均要创造有利条件调动企业参与热情和积极性,使社会企业和学校共同创建实训基地,在学校内部展开生产,组织生产项目,促使学生将企业用人标准为依托进行实践学习,提高自身创新能力与实践操作技能。企业作为供给方,要从专业创新人才需求与学校优质人才输出角度深化产教融合体系,充分彰显企业在创新型人才培育中占有的主体性位置。此外,学校生产性实训基地在具体运作过程中,不但要确保业务运营基本功能,还要将职业教育特有的育人功能合理融入其中,在保证经营收益的前提下,主动承担起和校方协同为企业培育优质创新型技术人才的重任,充分发挥基地建设辐射作用。与此同时,还要合理运用学校人力资源和科研创新平台,推行新业务、新项目合作,保证供需合作平衡,如此,既能提升企业内部核心竞争力,又能稳定合作机制,推动学生成为现代社会所需的复合型精英人才。

(二) 实训基地与教协调发展

“教”是生产性实训基地创建的基础条件,而“产”则是企业与学校共建基地的必要条件。学校生产性实训基地引入企业,要想处理好生产和实训的关系,则要优化学校实训基地运行与约束机制建设,以此保障企业生产经营“产”与学校“教”制度建设。首先,在基地建设结束后,校企协商在特定营业时间根据对外承接相关“业务”,如生产经营与服务,在学校专业教师及企业技术人员正确指导参与下,将学生转变成“职工”,并将其作为主体,根据分工合作与有序轮岗,做好生产工作任务。值得注意的是,基地生产经营具体工作量和质量都要将市场作为检验标准,生产与管理成本要进行独立核算,这样既能提高学生技能、创新能力与职业素养,又能获取经济利润,推动基地建设得以持续长远发展。其次,完善学校基地约束机制。英国知名学者曾经说过,不带剑的契约就是一张空纸无法保护人的安全。学校和企业共同创建的生产性实训基地,不仅有互利共赢的协作协议,还要针对权责行为创建约束机制,并让校企共同签署协议,防止双方在教学资源配置方面出现问题,在实现共同利益最大化的基础上提高违约成本,利用契约来保证二者的合作成效。

(三) 加强师资队伍建设和管理

基于创新能力培育下,教育定位要求必须加强对生产性实训的重视,而学校要想培育出优质创新型人才,则应采用将学生顶岗实训作为主导的教育模式。从特定角度而言,“双师型”团队在基地建设中发挥关键作用,此队伍对基地建设具有重要价值意义。根据相关调查得知,实践教学和理论教学进行比较,很多学校均忽视了实践教学的重要性,其课时占据比例较低,在无形中对教师参与实践教育的热情和积极性产生不利影响,也限制了实践教学水平的提升。故而,要想充分发挥实

训基地教学效用和价值,培育创新型优质人才,则要注重提升师资队伍水平,增强团队建设和管理。第一,指导实训项目的教师要掌握生产性实训基地的建设内涵与特点,加强对其发展前景的了解,从思想层面掌握参与实训教学和加强实践改革是每一位教师不可推卸的责任,必须全身心投入到实训基地建设、项目指导和教学改革中。首先,学校应将“双师型”师资队伍培育列入到战略建设项目中,创建一套符合学校创新人才培育及发展的管理体系,在人事制度与工作评价方面呈现出政策的导向性,反之则会产生不良后果,影响实训基地长远发展,主要因教师将多数时间均放置在硬性指标上,如课堂授课和职称评定等,繁重的教学任务会使教师选择应付实训指导。所以,学校要注重优化考核机制和竞争机制,颁布具体实施策略,避免制度和实施出现“两张皮”现象,提升教师建设实训基地与指导实训项目的自主性与创新能力。最后,学校要制定相应优惠政策,激励教师亲自进入企业感受内部生产与运行,创建轮岗顶岗制度。如此一来,教师就能及时全面掌握各专业发展趋势,直接接触现代最前沿的技术和营销实战理念,并将其应用到具体教学中。与此同时,专业教师还可向企业专业人士询问学校理论与实践教学遇到的困惑,如此便可有效提升教师实践教学能力和水平,从而为学生更好学习实践技能、提高创新能力奠定扎实基础。

结语

综上所述,实训基地创建不但能有效提高学生实践技能,还能强化学生创新创业能力。但因学校自建基地成本过高,人才培育和企业需求不匹配,由此则要推行校企共建实训基地,使校企合作更加密切,让学生在现实环境中学习职业技能,提高创新能力,从而使学校人才供给和企业需求达到高效配置。

参考文献

- [1] 蒋玲,刘连委,林文茂,王丹.基于现代学徒制试点的校内生产性实训基地建设[J].中国储运,2021(09):180-181.
- [2] 梁镠.湖南高职专业群共建共享校内生产性实训基地治理结构与运行机制研究[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2021,21(02):91-94.
- [3] 杨彦,李天景.校地协同视域下创建多元化生产性实训基地路径研究[J].河北农机,2021(04):92-93.

作者简介:

吴欣阳 性别:女(出生1988年11月29日)民族:汉籍贯:浙江省台州市黄岩区,学历:硕士研究生,职称:讲师,毕业院校:英国华威大学,主要研究方向:金融经济。

基金项目:本文为2020年度浙江省高等教育学会课题“产教融合背景下生产性实训对高职学生创新能力提升测评研究”(课题编号:KT2020039)立项资助的研究成果。