

核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究

冀秀婷

(山东省聊城市阳谷县金斗营中学 山东 聊城 252313)

[摘要]随着现代教育的不断变化,在初中教育阶段教师不仅要提升学生的学习成绩,还要加强学生的核心素养教育。在初中数学教学过程中,教师要对教学观念进行转变,从而能够让学生将自己的学习方式发生改变。而教师在教学中可以通过多样的方式来吸引学生产生学习欲望,进而能够在课堂上更加专注的学习数学知识,并且要对学生的思维能力进行培养,以此构建高效的数学教学课堂。

[关键词]核心素养;初中数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.367

引言:在初中数学课堂教学中对学生核心素养培养已成为目前的教学任务之一。所以教师要转变教学观念,为学生构建一个高效的数学课堂,进而能够让学生专心的在课堂上进行数学学习。在初中教育阶段中学生要掌握的数学知识有一定难度而且比较分散,导致学生在学习过程中会出现各种问题甚至不愿意进行数学学习。因此教师要根据学生对知识的理解能力进行教学方式的转变,从而能够让学生在高效的数学课堂中主动地学习数学知识。

一、目前初中数学课堂教学中的问题

在传统数学课堂中对学生教学时通过是以教师输出学生接收的方式,这样的方式不仅限制了学生的思维发展,还降低了学生学习数学的兴趣。教师在教学过程中直接将重难点知识点展示出来,虽然可以让学生学习到更加全面的知识,但是却让学生越来越依赖教师,从而使越来越不愿意利用自己的思维进行思考。还有些教师没有正确利用教学目标,只是根据教材上的内容对学生进行教学,没有为学生做课外知识补充,而且会让学生的学习效率降低。在目前教育阶段中,教师在应用多媒体进行教学时,没有考虑到学生的思维发展,将所有的知识利用多媒体进行展示,这样不仅不会提高课堂教学效率,还会让学生降低多媒体教学带来的新鲜感。数学教师在课堂教学时通常会对学生提问,但是并不是所有学生在课堂上都会被提问,这样会让教师在掌握学生真实情况时不完整,而且教师在课后也缺乏与学生的交流,学生也不会主动与教师进行沟通,这样就会降低学生的学习效率。

二、核心素养视角下构建高效数学课堂的作用

随着现代社会的不断发展,教师在教学过程中也发现了学生的学习效率一直不高的原因,那就是受传统教学观念的影响,而且导致数学课堂教学效率也出现降低的情况。但是在核心素养视角下进行数学教学,则将传统教学观念带来的弊端进行摒弃,并且为学生构建了高效的初中数学教学课堂。在核心素养下要求教师要以学生为中心,利用多种教学方式来提升学生对数学知识的理解与掌握能力,并且让学生形成良好的数学素养。当学生形成正确的数学素养后,他们在课堂上才会更加积极主动,另外还可以增强学生的理论知识应用能力,能够

让学生将数学知识应用在实际生活问题中。核心素养教学理念不仅对学生的学习有帮助,还对学校教学工作的开展具有指导意义,可以将学校的传统教学理念进行更改。还可以培养学生形成良好的问题意识,在传统教学理念下的学生没有形成问题意识,在课堂上不敢将自己的疑惑进行表达,因此常导致学生的数学问题越来越多。但是在核心素养观念下教师可以根据教材内容对学生合理问题的提问,从而能够让学生将问题与生活相联系,进而能帮助学生进行数学知识的巩固,还能够促进师生关系的转变。核心素养下教师要培养学生的自主学习意识,让学生主动的对数学知识进行分析与探究,从而能够让学生在未来的学习中更加自如。

三、核心素养视角下构建高效数学课堂的方法

1. 教师要利用正确教学观念

在核心素养视角下构建高效数学课堂是,教师要进行教学观念的转变,从而才能更顺利的开展教学。数学教师在教学过程中,不能只以成绩来评判学生的学习能力,还要对学生的综合能力及心理状态进行及时的培养与关注。而且教师还要加强自身的专业素养,从而在教学过程中才能更好的把握学生的学习状态。教师在进行教学观念转变的过程中,要树立科学合理的观念,让学生在教学过程中受教师的正确影响,从而形成良好的学习意识。数学教师在教学时要具体掌握学生的学习能力及兴趣爱好,围绕学生进行课堂教学方式的设计,并且在教学过程中教给学生更加简便高效的学习方式,让学生在过程中感受到强大的趣味性。教师要发挥自己的专业素养帮助学生进行数学学习,从而对构建高效数学课堂才有促进作用。而且在现代社会不断进步的影响下,高效的数学课堂对学生的学习有更明显的促进作用,并且还能够培养学生形成良好的数学核心素养,所以教师在对学生进行课堂教学时,要帮助学生养成良好的学习观念。并且在提升学生解题能力的同时也要锻炼学生的应用能力,而且在课堂教学时适当的加入实际生活问题,让学生能够将数学理论知识与生活问题进行串联,从而能够激发学生的学习潜力。

2. 教师要正确利用多媒体教学方式

在构建高效数学课堂时不可缺少的是新型教学方式的应

用,以此来激发学生的学习兴趣,从而提升课堂教学效率。随着现代科学技术的不断进步,多媒体教学方式已经被普遍应用于课堂教学中,通过多媒体教学可以把抽象的数学理论进行形象的呈现,进而能够让学生直观的进行数学学习。教师在教学前可以把课堂教学内容进行整理,并制作成课件在课堂上进行播放,可以很大程度的吸引学生的注意力。这样可以与传统板书教学模式区分开,但是也不要将所有的数学知识都以课件的形式展现出来,这样会让学生的思维逻辑能力得不到更好的发展。数学教师还可以将理论以知识框架的形式展现出来,让学生能够对教学重难点进行迅速的掌握,而且教师还要引导学生自主进行重难点知识的分析与探究。数学教师在教学时还可以应用微课,让学生通过观看微课可以对数学知识进行串联,从而能够对数学教材内容进行深刻理解。在构建高效数学课堂时应用多媒体教学,可以起到很大的辅助作用,而且可以将传统教学模式进行替代,能够让学生对数学理论知识的内在进行深刻了解,并且提高学生的学习效率。

3. 教师要对学生进行个性化教学

初中教育阶段的学生个性差异较大,因此数学教师在进行教学时要综合考虑学生的性格差异,并且要对学生进行个性化教学,才能够使学生全面发展。不仅学生的性格有差异,学生的学习能力也有一定的差异,因此教师在教学过程中要对不同学习能力的学生进行不同教学,从而能够让学生产生学习的兴致。而且教师要精细化教学目标,让学生能够通过合理的目标产生学习的动力。并且教师要引导学生进行交流与讨论,通过不同学生面对知识的不同思考角度,让学生能够学习到更多自身所没有的东西,进而促进学生个性化发展。数学教师在教学过程中不要过于追求完成速度,而且教师要引导学生产生探究心理,而且数学教师可以根据不同学生的能力进行不同难度的学习任务布置,让学生在合适的任务下进行学习与探究,以此来引发学生的学习主动性。在构建高效数学课堂时,教师要为学生制定不同的学习目标,并且利用个性化教学方式来培养学生形成正确的思维能力,进而让学生在数学学习过程中形成自己独特的思维能力,并且有助于数学课堂效率的提升。数学教师在教学时还可以利用分层教学方式,这样既可以激发学生的学习潜力,还能够让学生发挥自己的个性进行数学学习,而且教师要根据学生的具体情况和想法协助学生确定将来的发展方向,进而让学生带着目的进行数学学习。

4. 教师要将数学理论与实际生活向联系

初中数学在教学过程中不可避免的是与生活有关的问题,因此教师在对学生进行教学时要将所有可能出现的因素进行综合考虑,从而能够保证学生在学习数学知识是全面的。并且教师要创新一些与生活有关的数学活动,以此吸引学生的注意力,教师还要掌控好理论知识与生活的关系,引导学生利用数

学知识解决生活实际问题,从而激发学生的问题意识。同时数学教师在对学生进行教学时要让学生明白数学的来源,并且能够增强学生的学习意识,进而能够对提升学生的学习效率及课堂教学效率有促进作用。数感是数学学习的重要因素,学生数感的提升可以帮助学生快速的解决数学问题,而且还能增强学生的数学知识应用能力。数学教师在将生活实际问题与理论知识相结合的同时,要设置成结构合理,趣味性强的问题,从而能够在解决问题时能够更加清晰,能够知道如何进行解决,从而增强学生对数学知识的理解能力。数学教师还可以利用生活的事物对学生进行教学,提升学生在学习过程中的观察能力和问题意识,进而让学生勇敢的将自己的疑惑提出,通过教师的正确引导来对疑惑进行解决。

5. 教师要开展有效探究活动

在传统数学课堂中,教师的教学目标是提升学生的学习成绩,因此教师的教学方向是偏理论知识的,但是学生的分析探究能力却没有得到良好的培养。在核心素养视角下构建高效数学课堂时,教师不仅要对学生进行理论知识教学,还要培养学生分析探究能力。教师要根据学生的能力及性格特点进行探究活动的开展,进而让学生逐渐产生探究兴致。在设计探究活动时不仅要根据学生的学习情况,还要综合课堂教学内容进行,让学生能够全身心的投入到探究活动中,并且教师还要对学生进行及时的指导,从而让学生产生探究欲望,还能够促进学生多角度考虑问题,增加学生的探究自信心。

四、结语

在核心素养视角下构建高效数学课堂时要求教师要不断地创新教学方式,从而增强学生的学习兴致。数学教师要正视目前课堂教学中存在的问题,并且要将这些问题进行纠正,从而才能够构建高效的数学课堂。教师要进行教学观念的转变,从而能够让学生在正确观念的影响下更加顺利的进行数学学习,而且教师在进行课堂教学时要正确使用多媒体教学方式,不要让其成为构建高效数学课堂的阻碍。教师还要对学生进行个性化教学,并且将生活问题融入进数学课堂教学中,从而能够促进学生全面发展。而且教师还要为学生开展探究活动,让学生通过生动的活动来形成良好的分析探究意识。通过多样的方式对学生进行教学,不仅可以让学生养成良好的数学核心素养,还可以将数学课堂的效率提升到更高的水平。

参考文献

- [1]吴丽.浅析如何在核心素养理念指导下构建初中数学高效课堂[J].中学课程辅导(教师教育),2021(18):15-16.
- [2]汪黎.核心素养视角下初中数学高效课堂的构建策略分析[J].考试周刊,2021(74):55-57.
- [3]丁捷.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].试题与研究,2021(25):89-90.