

试论初中生物课堂教学方法之研究

魏利鹏

(河北省保定市高阳县蒲口乡总校 河北 保定 071500)

[摘要]运用不同的方式,进行课堂教学方法的研究,才能确保整体的课堂教学效果发生翻天覆地的改变,而学生的学习质量必然会得到持续的上升。对于初中生物课程来说,在组织教学改革的过程中,研究不同的方式,从导入入手,精心的安排,运用现代化的手段,拓展教学思维空间,组织小组之间的互动合作,引发学生对课程的关注显得十分重要。作为初中生物教师,需要全面进行课程的更新,要结合学科教学的特点,激发学生的学习兴趣,全面研究学生喜欢的教学方法,以提高学生的生物探索能力和水平。

[关键词]初中生物;课堂;教学方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1537

新时期下,整体的课堂教学形式,给予全面的更新教育教育体制,逐渐完善变革课堂教学的形式,研究出具体可行的方法,才能实现整体课堂教学质量的不断提高。对于传统的初中生物课堂来说,在组织教学改革的过程中,各种教学方式并没有得到灵活性的运用,学生在接受知识时尤为被动,无法掌握其中的技巧和规律,影响到学生生物思维的成长和变化,导致整体的课堂教学不能得到全面的升华。在这样的情况下,通过实践性的教育教学活动,研究出多元化的教学方法尤为重要。作为初中物理教师,需要全面进行课程的更新,要加强与学生之间的互动和交流,不断的进行课程的调整,促使整体的课堂教学体系真正走进学生的心中,以提高学生的生物综合素养和水平。那么在实际的初中生物课堂中,应该通过哪些方式研究具体有效的方法呢?

一、精心的设计导入,运用趣味性的教学方法

根据长期的教学经验不难看出学生内心学习动力的增强,来自于趣味性方法的研究和运用,而在此过程中导入环节的设计显得十分关键。作为初中生物教师,需要思考每个教学细节,牢牢的抓住学生感兴趣的话题,合理化的进行导入环节的设计,有添加趣味性的内容,增强课堂教学的生动性,满足学生对生物课程的好奇心,让学生的思维始终处于动态发展之中,更加深度的运用课堂教学资源合理化的探索新的教学方式,确保趣味性的教学手段,得以灵活性的运用,以更好的展现教育教学的优势,增强学生的学习动力,促使整体的课堂教学得以全面的发展。比如在进行“基因在亲子代间的传递”的课堂教学时,教师在导入中可以从学生熟悉的方式入手,让学生通过思考说一说自己和父母有哪些相似之处,借此让学生理解基因在亲子代间的传递,此时学生就会陷入到自主探索中真正找到本节课的突破口,这样一来才能成功的开启学生自主学习本节课的大门,引导学生全方位了解遗传、变异、性状等概念。

二、利用现代信息技术,采用创新性的教学方法

课堂教学的现代化发展趋势,更为独特,充分利用信息技术搭建广阔的平台,才能形象化的挖掘出知识的本质,凸显创新型教学方法的特色,真正吸引学生的目光,拓展学生的思维空间。作为初中生物教师,需要牢牢的抓住各环节之间的切入点,并运用现代化的教学手段,创新课堂教学方法,加强对学生的引领,帮助学生进行细致化的分析,要与学生进行自主的讨论,促使学生主动学习的意识不断的增强,拓展学生参与生物课程学习的空间和领域,真正为学生提供丰富的资源,提

高学生的学习效率和质量。比如在进行营养物质的课堂教学中,教师可以运用网络技术搜集与之相关的信息,然后制作出多媒体课件,与学生一起进行鉴赏,并让学生模仿视频中的操作步骤,此时学生也能很好的进行课程的运用,真正为学生掌握现代化的方法,提供条件,更好的实现学生核心素养的培养目标,体现课堂教学的创新优势,增强学生对知识的体验意识,促使学生的创新思维得以全面的发展。

三、组织小组合作学习,利用探究性的教学方法

新时期下的教育教学体制,更加注重探究性教学方法的研究和分析,以小组为单位,促使学生之间的互动交流更为密切,才能形成良好的课堂氛围。对于初中生物课堂来说,在研究教学改革的过程中,需要通过小组之间的互助交流,对学生难以攻克的知识,进行系统化的讲述,引导学生进行主动的探究,并在多元化的环境中,探索出解决问题的方法,共享合作的成果,展现合作教学的独特气息,真正为学生提供探究交流的舞台,让学生在互相合作中增强对知识的理解,确保生物课程深深的印刻在学生的脑海中,以真正开创新的局面,推动合作教学方法的高效运行和发展。比如在进行《两栖动物与爬行动物》的课堂教学中,可以根据课程的发展状况,以小组为单位,组织学生进行如下问题的思考和研究,诸如:青蛙有哪些特点与水生生活相适应?有哪些特点也陆生生活相适应?乌龟、鹅、鸭既能在水中又能在陆地上生活,请问他们是两栖动物吗?生活中常见的两栖动物有哪些?待学生讨论之后,教师再就学生的答案进行分析与整合,以确保答案的完整性。

总而言之,深度的探索,把握教学的方向,考虑学生的认知规律,全方位进行教学方法的研究是十分重要的。作为初中生物教师,需要根据学科教学的天然性特征,深层次的运用科学技术,变革课堂教学的形式,充分寻找新的教学方向,结合上述方式,锻炼学生的自主学习能力,透过现象,看清楚知识的本质,引发学生的自主探究,不再单纯地进行知识的灌,而是更加注重学生的综合性成长,成功的突破各种难关,促使学生真正轻松愉悦的接受生物知识,以更好的推动初中生物课堂教学的高效发展。

参考文献

- [1]全瑞建,李勇慧,陈广辉.中学生物课堂教学导入方法研究[J].洛阳师范学院学报,2014,(5):129-132.
- [2]刘航.初中物理课堂教学导入方法研究[J].发现(教育版),2017,(3):32.