

# 简论中职园林专业的课堂教学

邵娜娜

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 052800)

**[摘要]**新时期下, 中职院校的教育教学工作全方位开展起来, 园林专业的教学优势得以全面的展现, 课堂教学内容发生根本性的创新, 真正为学生提供更多的实践机会, 以更好的提高学生的运用能力。作为中职园林专业的教师, 需要深化课程改革, 确保教学不在局限于课堂之内, 而是建立多元化的教育教学机制, 加强理论与实践的统一, 根据课程内容开展丰富多彩的实践活动, 让学生在参与课程的探索中, 增强对园林专业课程的认知和了解, 促使学生的实际运用水平和素养得以全面的提高。

**[关键词]** 中职园林; 专业; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1204

职业教育的教学体系逐渐完善, 真正把握教学的方向, 与企业的实际发展, 联系在一起, 才能满足整体社会对专业化人才的需求, 这样一来才能确保教育教学结构趋于健全。对于中职园林专业的发展来说, 我国的城市化进程不断的加快, 对专业化人才的需求量也在持续的上升, 探索新的方式, 变革课堂教学的形式, 才能与企业的前进脚步达成一致, 这样一来才能适当的增加多元化的课堂教学内容, 促使学生感知和体验园林专业的意识, 得以真正的增强。作为中职园林专业的教师, 需要全方位进行课程体系的构建, 认真的看待整体课堂教学发展中的不足和缺陷, 把握教学的规律, 掌握其中的技巧, 增设相关的信息, 挖掘丰富的资源, 开发课程内容, 促使课堂教学的实践水平和能力得以全面的提升。那么如何开展和推进中职园林专业的课堂教学工作呢?

## 一、完善园林专业的课程体系, 帮助学生掌握丰富的学习经验

从实际入手, 合理化的进行课程体系的建立, 才能真正找到学生发展的方向和目标, 真正获取学生的青睐, 真正与学生内心需求, 紧紧地联系起来, 充实学生的内心世界, 升华课程结构。但是, 我们知道, 中职生的学习基础, 并不是很高, 缺乏实践性的学习经验, 整体素质的提升, 十分的缓慢。所以中职园林专业的教师要把握教材的重点, 关注学生在课堂中的变化, 设计多元化的教学方式, 形成独具特色的课程体系, 引导学生深层次的进行探索和总结, 更加深度的运用知识, 以更好的提高学生的园林专业技术水平。比如在进行植物栽培的课堂教学实践中, 教师可以设定项目, 把与之相关联的知识体系链接起来, 成功的进行新理念的植入, 让学生从中掌握植物栽培的技巧并加深学生的认知, 总结出学习的经验, 这样以来才能确保整体的课堂教学体系, 吸引学生的目光。

## 二、建立高效的校企合作机制, 增加学生参与园林课程的实践机会

从实际入手, 建立校企结合的教育教学机制, 才能巩固学生的学习效果, 增强学生对知识的理解和运用水平, 更好的延伸课程内容, 为学生提供更为广阔的实践机会和空间。在中职园林专业的课堂教学发展中, 教师需要通过不同的方式, 建立与企业联系的桥梁, 要让学生深入到实践基地, 对园林专业课程进行全方位的分析 and 总结, 创造学生参与实践的空间, 有的放矢地组织各项实践训练活动, 引导学生把所学的园林理论知识, 引入到实际的操作中, 更好的实现课堂教学与实践的有机统一和结合。比如教师可以根据当地园林的发展情况, 采用顶岗实习的方式, 与当地的园林部门联系起来, 让学生深入其

中, 全方位了解工作的本质, 要引导学生搜集植物的生长情况, 以及需要注意的事项, 另外还要辅以温度和环境的说明。通过与企业之间的联系, 不仅能够很好的帮助学生验证园林专业知识同时也能帮助学生掌握园林建设的技术, 要点全方位进行考察, 制定出明确的成长方向, 让学生能够提前适应工作的流程, 真实的反映专业课程的特色。通过这样的方式, 学生的认知水平和理解能力必然会得到提高, 而实践感知意识也会得到增强。

## 三、组织丰富多彩的园林实践活动, 提高学生的实际操作水平

中职院校在组织教学中, 更加需要通过实践活动进行知识的拓展, 丰富学生的视野和范围, 让学生在参与实践中总结出问题的本质, 以更好的探索其中的规律, 提高学生的实践水平和素质。中职园林专业需要依据农时开展丰富多彩的实践活动, 要创设良好的环境氛围, 不断的进行课程的调整, 把握教学信息, 有针对性的进行训练, 要让学生在参与活动中, 感受到学习园林专业课程的快乐, 并全方位掌握不同季节植物的栽培特点, 这样一来才能锻炼学生的园林专业素养, 对园林专业课程, 进行正确的判断, 科学化的进行安排, 创造实践的机会。例如, 教师为学生讲解植物的管理知识时, 可以走进周围的植物园或者种植户的果树、花卉种植地, 对果树或者花卉的修剪, 以及病虫害的预防, 进行整合, 要有针对性的进行布置, 真正让学生融入到实际的花卉和果树的种植之中。通过实践性的活动, 教师可以将实践教学的内容, 进行科学化的设计, 优化课程体系, 能够使学生在实践操作的过程中, 进行知识的内化和转移, 增强学生的运用水平。

总而言之, 根据职业教育各专业课堂教学的发展情况, 全面进行实践性的改革, 才能巩固学生的学习效果, 为学生提供丰富的学习资源, 让学生的学习质量和水平得以全面的提升。作为中职园林专业的教师, 要充分展现学科专业的专业性和实践性, 运用上述方法, 明确课程改革的目标, 形成高效的教育结构, 探索新的教学思路, 深度的进行资源的创新和发展, 建立完善的教学体系, 帮助学生解决学习园林专业课程中所遇到的实际困惑, 以全面提高学生的应用能力和水平。

## 参考文献

- [1] 陈长征. 中职院校园林园艺专业实训室管理的实践与思考[J]. 安徽农学通报, 2019, 24(19): 132-133.
- [2] 王继煌, 李晓轶. 中职园林绿化专业建设与就业创业平台相融合研究[J]. 广西教育, 2019(30).