

小学语文阅读策略教学研究

惠彩虹

(河北省唐山市路北区西山路小学 河北 唐山 063000)

[摘要]语文学科具有极强的人文特色,也是受教育阶段学习的首要内容,在小学阶段语文学科的学习过程中,阅读内容是其重要的组成部分,也对学生的发展和成长起着至关重要的作用。通过阅读学生们不仅可以吸收新的知识,还可以锻炼其良好的学习习惯,在阅读的过程,中小学阶段的学生也可以充分的巩固课堂中教学的具体内容,还可以吸取阅读丰富的文化内容,通过阅读的良好培养对于小学阶段学生有着极其深远的促进作用。教师应当充分的创新教学模式,优化具体的教学内容,采取学生们善于接受的方式来充分的培养学生们的阅读能力,只有这样才可以构建起完善的语文学科学习体系。因此本篇文章着重从阅读策略的教学模式进行具体研究。

[关键词]小学语文; 阅读策略; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.651

随着我国科学技术的高速进步和社会的快速发展,信息传递的渠道也多种多样,传递的内容也五花八门,因此在社会当中人们的阅读能力和信息的接收能力对于适应当今社会的高速发展有着极其重要的意义。阅读同时作为语文学科和语言体系最为基础的构成部分,具有良好的阅读能力不仅可以延伸到学习其他内容的诸多方面,还对现实生活有着重要的意义。小学阶段语文学科是学习所有内容的基础,教育事业也应根据社会具体发展状况采取必要的手段来进行教学工作的改进,在新课改的不断贯彻之下,对于小学语文阅读能力的要求也逐年提升。

1 小学语文阅读教学的意义

1.1 优化语文知识储备

小学阶段的学生处于学习的初级阶段,对于语言的表达能力和阅读能力都有待提高,同时由于年龄尚小对于现实世界和传统知识都没有深厚的积累,对于语言知识的理解也较为浅薄。这些都会影响到现实生活中的阅读能力和表达能力,通过语文阅读教学策略的具体落实,可以帮助学生更快的掌握阅读的技巧和阅读的内容,让学生们在阅读的过程中切实的学习传统文化知识,同时还可以在阅读中学习到的语句结构从而来优化自己现实当中的表达。小学阶段学生的学习要是以积累为主,在阅读的过程中不仅可以巩固教材当中教学的内容,还可以拓展学生的词汇量。通过教师合理的引导让学生理解文章中作者所要表达的意思,并引导学生转化成自己的语言进行表达。因此阅读教学对于学生学习语文有着极其重要的影响和促进作用,并且可以培养学生健全的语文知识体系,还可以优化语文知识的储备量,做好后续学习的积累工作。

1.2 提高写作能力

小学语文学科教学工作的两大重点内容分别是阅读与写作,在阅读的过程中学生也进行了积累,同时还可以模仿和学习文章当中的具体表达结构,这些都能有效地应用到写作教学当中。通过阅读的素材积累,学生们可以更好的在写作当中进行表达和输出,文章当中优秀的表达素材和表达技巧,学生们都可以利用在现实生活中。教师在教学工作中,应当做好整理

和引导,让学生善于去表达自己的观点,写出阅读之后后的观后感,并引导学生对于阅读的文章进行续写。通过这种教学模式,学生们可以更快的理解作者要表达的内容,同时也锻炼了自己的逻辑思维,这些都可以构成良好的阅读框架,这种框架不仅可以应用到语文学科当中,通过逻辑性的培养,对于其他学科的学习也有着重要的帮助。

1.3 培养核心素养能力

在新课改的不断贯彻和深入之下,小学阶段的教学目标也有着不同程度的变化,教师不能只针对某一区块对学生进行培养,应当抓住学生的全面,提高学生的核心素养,只有综合能力得到提升才可以对后续的学习打好坚实的基础。小学阶段的教材内容都是经过严密设计和审核的,这些文章表达较为轻松,学生们便于理解,同时也夹杂着生活的情趣,此外教材当中的内容也有较为深刻的意义和学习价值,包含着丰富的传统文化和文学内容。学生们通过阅读能力的培养,深入地把握教材当中的文章,吸取其中深刻的意义,并且通过自己综合能力的提升,来转化为自己的文学素养。

2 小学语文阅读教学现状

2.1 时间分配不均

小学阶段语文学科的教学内容由诸多部分共同组成,阅读教学是当中最为重要的一个环节,但由于小学阶段学生处于学习的起步阶段,对于知识的学习能力较弱,因此教师开展教学工作时往往更多的时间分配到了巩固教材知识点当中,因此对于阅读教学的时间就得到了一定的削减。阅读内容是一个长期积累的过程,而写作可以短期通过技巧和素材的积累来获得显著提升,因此部分教师在教学工作中测重内容更偏向写作方面,这样对于提高学生语文综合能力会产生消极的影响。所以教师在开展教学工作时,不仅需要注重对学生各方面的培养,还需要留足时间来提高学生的阅读能力,通过合理和协调的时间分配,保证教学的效率和教学的质量。

2.2 缺少阅读兴趣

在进行阅读教学工作时,教师们更喜欢通过讲解和自己的理解让学生掌握阅读的具体知识,这样可能会忽略学生的主体

地位。教师在开展教学工作时，课堂当中应当充分的刺激学生的自主能力，让学生积极地参与到阅读教学工作当中，由于小学阶段学生年龄尚小，对于阅读的理解也往往不能深入，因此教师应当做好引导工作，让学生进行自主的探究和学习踊跃的发挥自己的观点。若是学生长期处于背诵和记忆的阶段，就会逐渐产生对于阅读内容的厌恶心理。小学阶段的学习是一个循序渐进的过程，需要具有雄厚的积累，如果低年级学生没有培养出良好的阅读习惯和阅读兴趣，学生们在年级提升的过程中就无法牢固的掌握后续的内容。

2.3 缺少课外拓展

当前小学阶段阅读的篇目当中，教材当中的阅读内容不足以满足学生的学习需要，教师开展教学工作不应过分依赖课本的具体内容，应当根据班级的具体情况，针对学生做好个性化分析，培养学生们课外阅读的能力。由于小学阶段处于学习的起步，对于知识的掌握和理解都不健全，因此学生在进行课外阅读时可能会感到有一定难度，这时教师就需要做好引导工作拓展学生阅读面的同时，还需要激发起学生们的阅读兴趣。课外阅读不仅对学习语文有着极其重要的影响，还对构建起知识体系和传统文化的积累有着积极的意义。

3 优化阅读教学策略

3.1 创设阅读教学情境

教师在进行教学工作时，可以进行教学情景的创设，结合班级具体的情况采取更适于学生的教学技巧，通过教学模式的创新，来激发起学生兴趣的同时，更快速的掌握阅读的知识。教师在教学中，需要有意识的树立起良好的阅读环境，并且培养学生们积极的阅读意识。让学生们的学习过程一直处于良好的阅读情境之内，在阅读情境的熏陶之下学生们不仅会积极地参与到阅读当中，还会自主的开展讨论，从而从多方面来理解阅读的内容，善于通过自己的探究来掌握其中深刻的含义。教师可以采取课前导入的环节，让学生们对于学习的内容进行简要的阅读，再让学生带着问题进行学习，通过对生活化内容的具体引入创建出具有趣味性的阅读情境，引导学生进行讨论，这样学生们才可以深入的理解阅读中的内容，并产生感情的共鸣。同时也进一步锻炼了自己的表达能力，这样对于阅读的提升，不仅有着关键的促进作用，还对提升语文综合素养有着积极的意义。

3.2 采用趣味教学激发阅读兴趣

小学阶段的学生对于外部世界有着较为强烈的好奇心，教师应当进行创新设计现有的教学模式，通过趣味性的教学模式来吸引学生们的学习兴趣。通过采用区位教学的方式，也可以集中学生们课堂的注意力，这样更能保证教学的效率和教学的质量。通过趣味性的学习学生们也十分享受阅读这一过程，对于语文学科的学习也有着较大的积极性，这样教师不仅保证了语文综合能力的提升，还让学生在潜移默化中培养出了良好的

阅读习惯。并且也善于运用阅读中的知识在生活中找到共鸣，并且刺激除学生们自主学习的欲望进行课外拓展阅读。

3.3 课内外阅读结合进行教学

随着新课改的不断深入和落实，对于小学阶段语文阅读能力也有着较高的要求，教师开展教学工作时不应只针对课内内容，还应善于做好整理和筛选。帮助学生丰富课外阅读活动，只有这样才可以培养起学生们良好的阅读能力，为后续的学习打好坚实的基础。通过课外的阅读，学生还可以有效的对课内学到的知识进行复盘和迁移，并且养成积累和整理的习惯，这样有规律的学习模式可以构建出健全的语文知识体系。并且通过课外阅读的积累，学生们在写作方面也会得到显著的提升，通过课内外的阅读结合，不仅锻炼了学生们的逻辑思维能力，还深入的了解了我国的传统文化和现代的文学内容。这样学生们才能养成良好的人文素养，课外的阅读内容教师也不应当完全交由学生，通过自己的选取和引导让学生们积极地讨论课外阅读的内容，通过相互的分享也可以产生更为良好的阅读氛围。

3.4 利用新兴网络技术丰富教学形式

随着当前网络技术的高速发展，新兴的教学手段不断兴起，教师应当充分利用这一资源通过合理的教学模式创设，将当今的网络技术有效地引入课堂当中。语文学科学习并不只是教材当中的内容，而是充斥在生活和社会各个方面的诸多内容，通过网络技术的合理利用教师不仅可以在教学工作中采用话剧和电影的方式丰富教学形式，这些多元的教学内容，还可以激发起学生们的学习兴趣。教师还可以通过音频、朗读等诸多内容增强学生们的见识，让学生们对于语文学习有着更为深刻和多样的理解。

结语

本篇文章着重从小学阶段语文阅读教学工作的意义和现状出发进行了探讨，针对当前教学工作中所面临着矛盾和问题，以及在新课改大背景之下教学工作的目标做出了深入的讨论。小学阶段语文学科教学工作中，教师应当充分重视和落实阅读教学，注重阅读能力的培养，这不仅对于语文学习结构还有创新能力和探索思考能力有着帮助，对于后续其他内容的学习也有着积极的作用。教师在开展教学工作时，应当结合班级的具体现状做出分析，进行教学模式的创新，通过多种途径的刺激来丰富自己的教学手段，注重拓展学生们的阅读面，从而达到提高学生人文素养和语文综合能力的最终目的。

参考文献

- [1] 蒋惠敏. 基于学习风格的小学语文阅读策略教学研究[D]. 华东师范大学.
- [2] 倪云利. 基于单元整体意识的小学语文阅读策略教学探析[J].