

# 浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

胡燕如

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**情感教学,不管是对学生还是老师都十分重要。对于学生而言,情感教学可以升华其情操,丰富其文化内涵。对于老师而言,情感教学可以促进教师和学生之间的互动,提高教育的效率,有效实现教学目标。

**[关键词]**情感教育;道德与法治;教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.556

## 引言

教师要培养初中生最基本的道德意识,提高初中生的道德素质。教师在开展日常道德与法治课程中,有意识地采取一些情感沟通方式,提高初中生的学习效果。以初中生情感教育作为道德与法治教学的切入点,让初中生能够融入道德与法治课堂,引发学生的精神共鸣。情感教学在初中道德课堂上的使用不仅仅是一种教学策略,它能有针对性地给初中生提供个性化教学策略。

## 一、情感教育在教学中的作用

### (一) 加强师生之间的互动

目前,很多学生还是和教师保持一定的距离,害怕教师的批评,不敢和教师正面多说话,不敢敞开心扉,甚至产生恐惧的心理,长此以往是不利于学生健康成长的。为了改善这种情况,打消学生内心的顾虑,教师首先应反省自身的问题:在日常教学中是否做到了倾听每一位学生的看法?是否一视同仁?要善于在小事中观察学生,理解学生的性格和特点,多以鼓励代替批评,给学生多一点自我发挥的空间。多让学生有机会表达自我,尤其是性格较为孤僻、自卑的学生,要注重疏导,引导学生敞开心扉,让学生感受到来自教师的关心,对教师的亲切感和敬意也会油然而生,这样也有利于学生学习的进步。

### (二) 有利于学生灵活运用知识

在平时的教学中,由于语、数、外占的分值比例较高,再加上家长、教师平时的思想灌输,学生认为只要把主科学好就行了,学习道德与法治等太浪费时间。同时,由于道德与法治中理论知识较多,很多学生认为枯燥乏味,容易在课堂上走神。因此,进行情感教学是必不可少的。在课堂上,教师要改变照本宣科的模式,将所学知识和实际生活联系起来,在课堂中多举生活中的实际案例,让学生有亲切感,引起学生的兴趣,使其产生积极主动性,从内心体会到道德与法治的重要性,而不是教师一味的强制灌输,这样也有利于学生灵活运用知识。

## 二、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

(一) 创设融情于学的教学环境,提高学生道德与法治情感体验

教师要重视当前创设情感教学环境,在教学中,要梳理与课程有关的内容,结合不同教学内容创造更好的教学环境,引发学生产生思想情感共鸣,进一步提升初中生参与道德与法治课堂的积极性。让初中生能够认识到道德与法治是一门实用性课程,与生活密切相关,这会让学产生更强的时代感,进一步激发学生对道德与法治学习的欲望。此时,教师在教学中要列举贴近生活的案例,贴近初中生日常生活特征,让学生能够结合自身生活和学习实际,对教师所选择案例做好深度的分析。

(二) 精心设计课堂导入环节,将情感教育自然融入课堂导入中

盲目渗透情感教育只会造成学生的不适,现实局面与预想之间的差距会不断拉大。为了消除生硬感,教师应当把握情感教育时机,做到自然融合。好的课堂导入是课堂教学的一个良好开端,决定着整堂课的基调。所以,教师应当有意识地将情感教育融入课堂导入之中。课堂教学前,教师可以多深入学生群体,了解学生的需求,基于此准备导入素材,或是情境,或

是语言文字。例如,在《青春时光》的教学前,教师可以收集与此章节主题相关的饱含情感的句子。在课堂教学开始前进行必要的情感导入,能使学生的情感得到激发。

### (三) 注重教学方法创新

道德与法治课程教学中,为实现情感教学的有效渗透,还应积极地进行教学方法创新。一方面,在教学中,教师可灵活地使用自我探究法,通过该方法,对道德与法治的知识点进行归纳,同时设定一定的教学情境,由学生根据所学知识进行辩论探讨,实现所学知识的深入交流;另一方面,在教学方法创新中,还应注重现代信息技术的融合,将信息技术作为情感教育渗透的工具,拉近自身与学生之间的距离。此外,在情感教学中,教师应认识到自身的行为对于学生具有深刻影响,对此在日常工作学习中,应规范自身言行,在无形中感染学生,实现学生的有效引导,最终帮助中学生树立正确的人生观、价值观和世界观。譬如,为培养学生尊重师长、孝敬父母的品质,笔者设计了“父母偷看孩子日记”的案例,然后将学生分为正反两方,让他们根据所学知识对次进行评价,并探究处理办法,在学生自我探究中,其不仅懂得了父母对自己的爱,也知道了如何和父母相处,确保了情感教育价值的有效发挥。

### (四) 注重生活案例应用

有较多初中生以为道德和法治与自己相去甚远,学了这门课程并没有作用,受此影响,学生在学习中对于道德和法治课程的重视程度不够,这不仅影响了道德和法治课程的教学效果,而且对学生的发展造成了较大阻碍。现代教育理念下,实施学生道德和法治教育,还需要注重学习与生活的有效联系,通过具体的生活案例,实现学生情感熏陶和思想教育。在该教学方法应用中,教师应注重以下要点:其一,教师所选择的教学案例应贴近生活,使班级的所有学生都能参与其中;其二,所选择的案例应具有良好的教育和引导作用,即在活动中能融入道德和法治知识,实现学生的情感教育和正向引导。譬如,在《家的意味》教学中,笔者在本班级开展了一次“学生大家庭”互动,在活动中,先要求学生用手机拍摄自己全家一起活动的场景,如春节全家团圆、全家定期出门旅游等,随后,笔者也收集了本班级集体活动的场景,随后将所有收集的资料做成电子相册,然后在课堂上展示,让学生对号入座、逐一回味,这不仅燃起了学生热爱家庭、感恩家庭的幸福感,而且使得学生体会到班集体的温暖,在今后学习中,其更加团结同学、友爱互助,促进了学生的全面发展。

### 结束语

情感教育的作用还存在着很多值得探讨的地方,因此,教师在教学中要改变教学观念,重视情感教育的开发和探索,加强理论联系实践,通过正确的引导,促进学生养成乐观的心态和提高道德素养。

### 参考文献

- [1] 刘艳芳.情感教育在初中道德与法治教学中的有效渗透[J].亚太教育,2019(6):45.
- [2] 赖玉芬.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].西部素质教育,2019,5(4):43.
- [3] 刘悦.初中《道德与法治》教学中美育渗透研究[D].长沙:湖南师范大学,2020.