

翻转课堂下的商务英语教学实践探索

雍瑾

(江苏经贸职业技术学院 江苏 南京 210007)

[摘要] 商务英语的传统教学模式已经很难契合信息化时代发展的要求,新的翻转课堂教学模式应运而生,有力推动了商务英语教学的改革。本文首先明确了翻转课堂教学模式的基本内涵,然后在此基础上分析了传统的商务英语教学现状及其存在的问题。接着,本文又着重探讨了翻转课堂模式在商务英语教学中的具体应用,从而揭示了翻转课堂模式对商务英语教学的启示和意义。翻转课堂模式真正凸显了以学生为中心,激发了学生的学习兴趣,并培养了学生的学习自主性,从而有效提高了商务英语的教学效果,为翻转课堂的教学实践提供了创新性的途径和方法。

[关键词] 传统教学模式; 翻转课堂; 学习自主性; 创新性途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.674

引言

在传统的教学模式中,教师是课堂的主导者,教师在课堂教学中主要采用的是灌输式教学方法。这种教学模式的弊端是课堂以教师为中心,教师上课时间过长,很难调动学生的学习兴趣 and 激发学生的内在学习动机,课堂上的学习氛围也很沉闷。因此,这种僵化的教学模式很难提升教学效果,也无法与时俱进,无法跟上这个不断发展的时代。在现代社会,科技在日新月异地发展,信息技术和互联网蓬勃发展的时代给我们的课堂教学模式带来了挑战,也注入了新的活力。翻转课堂正是在这样的背景下应运而生,它将网络多媒体技术和学习者的自主学习相结合,对传统教学模式进行了有效的变革。

一、翻转课堂教学模式的基本内涵

翻转课堂这一教学模式最早起源于美国科罗拉多州的两位高中化学老师,他们的名字分别叫乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯,为了让课堂缺席的学生及时赶上教学进度,他们俩就以录屏的方式将课堂教学过程录制下来,然后将教学视频上传到网站。这样,那些课堂缺席的学生就可以自己在家观看视频,以自学的方式完成教学要求。这种新颖而独特的教学方式立即受到家长和学生的欢迎,并广为流行起来,很快也被中国教育界所采用。

自从翻转课堂教学模式被引入中国后,我国教育界对这种新的教学模式进行了探索和实践,并不断进行创新,赋予了它新的内涵。目前,在中国,翻转课堂聚集数种资源于一身,包括数字化资源平台、云课堂、腾讯课堂、微课、慕课等,它给学生提供了大量优质的学习资源,有效拓展了学生们的知识和视野,提升了学生们的学习效果。在翻转课堂教学模式下,教师成了课堂的组织者,而学生成了课堂真正的中心和主导者,学生在课前通过老师发布的相关视频和资料提前预习,在课堂上互相合作,勇于探索,这激发了学生的主观能动性和创造力,培养和训练了学生独立思索和自主学习的能力。

二、商务英语教学现状和存在的问题

1、商务英语教学模式滞后

商务英语教学模式还处于传统的教学模式中,教材内容较为陈旧,商务知识也没有真正融入课堂教学中,所以传统的教学模式很难满足社会对于商务英语专业的需求。并且,教师在上专业课时所采取的教学方法也很单一,没有做到情景教学法、角色模拟法、小组讨论等教学手段的综合使用,因此,这

就很难真正凸显出以学生为中心和主导者,学生很少有内化知识和进行思考训练的机会。

2、学生的学习自主性较低

在传统的商务英语教学模式中,学生在课堂上都是跟着老师的节奏在学习,学生主要以听课为主,师生之间几乎没有互动。学生的学习热情较低,缺乏学习的主动性和高度自主性,更没有自主学习而带来的愉悦感和成就感。由于商务英语专业的各门课程实践性很强,如果商务英语专业的学生自己不去主动学习和思考,仅仅依靠老师在课堂上的讲解,是很难提高学生的专业水平的。

3、商务英语教学资源不够丰富

在商务英语教学中,教学资源还很缺乏,不够多元化。由于有些教师的信息化教学水平还不够高,因此,商务英语专业设置下的各门课程很难真正利用网络和多媒体教学资源去扩充最前沿的商务英语知识。同时,由于语言环境问题,很多学生没有真正练习英语口语的机会,这导致他们的英语口语水平上升很慢,这势必会影响他们在商务谈判中的工作能力。另外,商务英语教学的实践性资源不够丰富,一方面是由于开设的实践性教学课程较少,另一方面是因为很多老师缺乏在公司或者企业工作的一手经验,所以在商务英语教学的各个环节中,很难真正系统性地去使用各类商务英语专业性的软件或者平台,在课堂上对学生进行针对性地训练。

三、翻转课堂在商务英语教学中的具体应用

根据翻转课堂教学模式的特点,教师可以将教学过程主要分为三个模块,即:课前、课中和课后,具体应用如下:

1、课前准备工作

教师根据本次课的授课主题和内容,在课前就要准备好各种资料。比如,以笔者所教的《商务英语泛读》课程为例,其中某个单元的主题是宝洁公司的发展,那么在课前部分,教师首先要查找关于宝洁公司历史渊源的英语阅读文献,并且还要准备一些短小精悍的英文视频,而这些视频是和宝洁公司的企业简介、企业文化和经营理念相关的。

文献资料和小视频制作好后,教师还要根据授课内容制作好相关课件。然后,教师将这些资料全部上传到云课堂的课前学习模块(笔者所在的学校全部采用云课堂平台),这样学生就可以提前阅读文献和观看视频,做好上课前的预习准备工作。教师还可以在云课堂的课前学习模块设置相关问题,引导

同学们去认真思考和探究。

2、课中学习阶段

由于教师已经在课前预习模块上传了文献、视频、课件等资料,学生通过线上自主学习,认真完成了老师布置的相关任务,也已经对本单元的主题有了一定的了解。所以,在课堂上,教师针对学生的具体学情,可以在课堂上设置大量线下教学模块,并且根据不同的教学模块,采用不同的教学活动,使课堂教学手段呈多样性和丰富性。针对课前的相关预习活动,教师可以在云课堂上设置头脑风暴任务,还是以宝洁公司为例,教师可以布置这样的头脑风暴题目:请大家用英语简要概括出宝洁公司的创始过程。同时,教师将头脑风暴的时间设置为五分钟。这个头脑风暴活动不仅可以测试学生们已经掌握的商务知识,而且还可以锻炼学生们的书面英语表达能力。

头脑风暴活动结束后,云课堂已经帮我们吧相关数据统计出来,教师就可以知道哪些学生积极参与了头脑风暴,哪些同学没有参与,并且这些数据永久地保存在云课堂平台。然后教师评阅各位同学给出的具体答案,很有可能有些答案中出现的问题就是学生们所遇到的一些共性问题,这时教师就可以认真地进行讲解,促使每个同学都可以掌握这个知识点。教师可以根据学生的回答情况,给各位同学的头脑风暴活动进行打分,这样就可以极大地鼓励学生们的课堂互动性,促使他们去积极参与课堂的各项活动,而且这也是过程性评价的一部分,也就是学生在课堂中参与的活动越多,他们获得的分值就越高,而这些分值会直接影响到他们在该门课程中的最终分数。

除了头脑风暴之外,教师还可以采用各种教学方法,比如课堂讨论法、小组PK法、情境模拟法,这些都可以增强学生们的竞争意识,更好地培养学生们的团队协作精神。在“云课堂”平台,教师还可以设置讨论区,让学生们对某个感兴趣的问题进行集中讨论,这样可以活跃课堂氛围,增强学生们的理解。另外,教师还可以使用平台的“提问”功能,这个提问功能是通过“摇一摇”的随机方式进行的,这种新颖的提问方式也可激发学生的学习兴趣,而且可以使学生们在课堂上能够集中注意力,不敢随便开小差,要积极主动地参与到课堂学习中。

3、课后阶段

在课后阶段,教师可以针对本次授课的主题,给学生针对性地布置作业,作业的形式可以灵活多样。比如,某单元的主题是全球化,教师可以让学生用英语口语表达一段关于全球化优缺点的口语音频,也可以让学生写一篇关于全球化优缺点的作文。如果学生听力水平比较薄弱,教师还可以让学生听一段没有字幕的英语视频,然后让学生把视频的语音内容默写出来。另外,教师也可以在云课堂布置小组作业,根据班级人数,教师将班级分为几个小组,按照单元主题布置相关任务。最后,班级的所有小组进行PK,这可以激发每个小组之间的良性竞争,并且会增强每组组员之间的凝聚力。

在翻转课堂教学模式中,商务英语专业各门课程的考核机制也要进行改革,过程性评价机制将被应用到商务英语教学中

程中。教师可以在云课堂设置各个环节的考核比重,并且可以采取教师评价和学生互评的方式,以加强学生的主动参与性。通过这样一种公开、透明的评价机制,学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者,学生的学习主动性和积极性将被加强,这将不断提高商务英语专业学生的综合能力。

四、翻转课堂在商务英语教学中的启示和意义

翻转课堂教学模式在信息化时代发展下应运而生,它高度契合社会发展的需求,受到了广大师生的一致好评。首先,翻转课堂拓展了教学资源,通过互联网和多媒体手段,教师收集各类商务英语文献资料,并且筛选和制作各种专业性的商务英语微视频,有效拓展了学生的商务知识,扩大了他们的商务视野。其次,翻转课堂加强了学生的学习自主性,翻转课堂教学模式不再以教师授课为主,而是形成了以学生为中心和主体的教学模式,学生从课前预习开始就主动参与到了课程教学过程中,学生是全方位的参与者,这极大地增强了他们的学习自主性,进一步提高了他们的学习热情和学习效果。最后,翻转课堂提升了商务英语教学的学习效果,通过丰富的线上线下教学资源的学习和展示,还有教师在课堂中采用的多种教学化手段,保证了学生从课前到课后阶段的知识巩固和能力提升,让学生从竞争和合作中获得了满足感和成就感,从而最大化地提升了商务英语教学的课堂效果。

五、结语

综上所述,随着信息化时代的发展,传统的教学模式已经很难满足商务英语教学的需求,而翻转课堂这种新的教学模式能够契合时代的需要,在商务英语教学中起着日益重要的作用。商务英语教学中的翻转课堂模式,打破了以教师作为课堂主体的传统教学模式,通过丰富的在线资源,学生可以提前对课程内容进行预习和思考,并可以全程积极主动参与教学和评价过程,形成了以学生作为课堂中心和主体的新型教学模式。翻转课堂教学模式不仅显著提升了商务英语教学效果,而且还培养了学生的高度学习自主性和终身学习的能力。

参考文献

- [1]牛雪剑.大学英语教学中翻转课堂的整合实践与教学设计——以商务英语翻译教学为例[J].教育教学论坛,2018(1).
 - [2]侯诗涵.移动学习环境下大学英语翻转课堂实施路径[J].山西财经大学学报,2021(S2).
 - [3]霍燕.项目式翻转课堂在商务英语写作混合式教学模式中的应用研究[J].梧州学院学报,2020(5).
 - [4]俞立.浅谈翻转课堂模式在商务英语网络课程中的应用[J].江西电力职业技术学院学报,2021(6).
 - [5]毛妙维.基于微信公众平台的外贸英语函电课程的翻转课堂教学模式探究[J].教育教学论坛,2018(48).
 - [6]徐鹰,吴翹仪.基于慕课和翻转课堂的商务英语混合教学模式[J].广东技术师范大学学报,2021,(2).
- 基金项目:江苏经贸职业技术学院2019年度重点课题“一带一路”背景下江苏高职院校专门用途英语教学模式的创新研究(JSJM19007)的阶段性研究成果