

# 大班游戏案例《建构活动的那些事》

张筱琦

(合肥市仁和佳园幼儿园 安徽 合肥 230001)

**[摘要]**在班级书柜里摆放着许多有关各种主题活动的书,近期孩子们对《各种各样的运动》这本书特别感兴趣。有天谈话活动时,麒麟小朋友说:“我爸爸最喜欢看奥运会的足球比赛。”一句话,更引起了孩子们内心的运动热潮。户外游戏他们也在讨论这个话题:跳绳、投掷、跑步等,时时都会模仿绘本里的情节进行比赛。你在干什么呀?”安安问。“我们在游泳。”廷廷说。“可是幼儿园里没有游泳馆你们怎么游啊?”琪琪问。“我们可以用碳化积木搭一个,这儿场地大,积木大又多,人人都能参加。”辰辰说。“如果我们也能在幼儿园开运动会那就太好了。”廷廷说。于是进行各种场馆的户外建构游戏就此展开。

**[关键词]**大班;游戏建构;幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1103

## 一、游戏准备中的讨论

在一次晨间谈话中,一个活泼的孩子问我:“老师,我们今天玩户外建构游戏吗?”我很疑惑地问:“是呀?怎么了?不好吗?”“不是,可是我们还没想好应该怎么搭?”针对这个问题我将孩子们召集在一起,师:现在我们已经商讨好搭建的运动场馆了,那么我们该如何搭建呢?先从哪开始呢?

琪琪:我们分五组,第一组搭游泳馆,第二组搭冰壶场,第三组足球场,第四组搭观众席,第五组搭跨栏跑竞赛场,分组合作搭建。我问:那体育馆——鸟巢,谁搭呢?点点:我们一起搭,每组都搭一段,最后连接起来就可以了。我接着问:那谁和谁是一组呢?天一:喜欢同种运动项目的同伴就是一组,要有队长,听他指挥。接着,每组幼儿讨论设计并介绍自己的设计图。例如:足球场,队长欣欣介绍:“这是门,这是足球场的中线,这是球门。馨馨和子豪合作搭建鸟巢的围墙,安琪拿积木,然后娜娜和我搭建足球场的围墙和足球场的门,阳明搭足球场的比赛场地。”

## 二、教师的思考

活动开始后,由于是第一次尝试建构运动场地,孩子们对如何搭建运动场地很迷茫,在这样的背景下,我没有直接告诉他们,而是让他们通过讨论的方式根据自己的兴趣自由选择,分成了五组,并选出一名队长。

接下来每个小组的组长都将自己本组的设计图纸在大家的面前做了介绍。在游戏中,记录起着很重要的作用,大班的孩子已经具备合作讨论解决问题的能力其中幼儿自己的记录作用尤为突出。幼儿在游戏过程中的记录,有助于幼儿对体育场馆的知识经验的建构,可以促使幼儿更细致地观察、更加认真地思考,同时也可以让他们借助已有的记录进行搭建。幼儿们通过绘画的方式将自己组的设计图记录下来,并进行了交流和讨论,为后面的搭建活动做好准备工作。

## 三、积木不够怎么办

在接下来的建构活动中,俊俊和小明在搭建运动场馆墙面时发现积木不够用“老师你看,我们的运动场馆没有搭成,失败了。”俊俊说。“什么原因呢?”我问。小明说:“我们好几个队都拿同一种积木,积木就不够了,用中空积木代替发现放在上面太重了,风一吹就倒了”。俊俊接着说:“还有的小朋友在争抢积木”。小明说:“有的小朋友把积木运到运动场外,没有人用,也没人去管积木,许多积木放得到处都是,很乱”。其他幼儿说:“我们的队员有的跑到别的队去了,我们人好多,也没有按照分工去搭”。

游戏结束后,在分享活动中,我请俊俊和小明说说他们今天搭建运动场馆墙面时遇到的问题。他们说:“我们在搭建运动场馆墙面时发现积木不够用,我们的队员都跑到别的队去了。”我接着说:“请大家想一想,如果下次再搭,该怎么才不会出现这次的情况呢?经过一番思考和讨论后,天一说:“根据设计图,按分工完成自己的任务。”点点说:“我们协商好每组用到的积木这样各取所需,不够时再用其他不用的积

木代替。”甜甜说:“需要什么积木就拿什么积木,不用的,要及时收放好。”

## 四、教师的思考

这是本学期第一次进行主题建构活动,幼儿对活动的开展处于初步尝试阶段,在这种情况下,当孩子在提出疑问的情况下,教师有利的引导是必不可少的,通过“什么原因呢?”“下次再搭应该如何做呢?”等这些提示语,引发幼儿思考,培养幼儿遇到问题自己独立解决问题的能力。

俊俊和小明在此次活动中由于没有和组员协商搭建时所需要什么样的积木及分工问题,导致搭建时出现积木稀缺和搭建人员流失问题,当发现幼儿的求助是一种不自觉的依赖时,我适度“示弱”,给幼儿自己解决问题的机会,让幼儿在面前,自己在后面跟随即可。同时在分享活动中,我巧妙地将问题抛给幼儿,以此引发他们进行深层次的思考。同时我也让其他幼儿帮助俊俊和小明解决问题,这样既可以拓展他们的思维方式,又有利于培养同伴互助的精神。

## 五、教师小结

(一)支持幼儿的游戏需求,尊重幼儿的主体地位

幼儿游戏往往从模仿自己周围的社会生活中来,并通过角色扮演丰富着自己的认知经验和学习能力。然而,幼儿仅仅模拟这些角色的工作与生活是不够的,也是不满足的。为了满足幼儿的游戏需求,在本次搭建中我们提供了许多的辅材,例如球网、泡沫地垫、记分牌等。此外,由于大班幼儿在以往的经验中已经掌握了一些搭建技巧,并且具有独立建构的能力,能在游戏前进行一定的设想和规划,还能通过不断地尝试和调整,完成自己的建构目标。所以,我在活动中充分尊重幼儿的主体地位,让他们自由选择游戏内容、游戏材料和游戏伙伴。

(二)积极促进幼儿认知和社会性的发展

幼儿从开始想要搭建运动场馆,到后面转移到对城堡门的探索。在这个过程中,他们知道了在搭建前,需要和小朋友一起商量讨论,并且有目的得进行搭建。

在搭建时,需要观察和比较所用材料的形状和大小;计划不同积木的搭建顺序和需要用到的数量。这都是对已有经验的梳理和丰富,幼儿的构思、预见、规划等能力都是很好的锻炼。幼儿和同伴一起动手搭建运动场地,为了完成这个共同的目标,他们分工合作,有的负责运送积木,有的负责搭建,合作、协商等社会性技能在潜移默化中得到了锻炼,促进了幼儿的社会性发展。由于游戏材料的低结构性和多样性,幼儿大胆地尝试和探究材料的不同用法将不同形状的积木进行组合,表现出了积极主动、敢于尝试等良好的学习品质。

## 参考文献

- [1]叶玉华.大班幼儿在建构游戏中深度学习的探究[D].青海师范大学,2021.
- [2]陈睿曦.大班建构游戏中支持幼儿深度学习策略的研究[D].四川师范大学,2021.