

# 浅析小学数学趣味性教学方法与途径

裴梦雅

(河北省灵寿县寨头学区 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**随着我国新课改的不断深入和教学改革,传统的中小学教学模式已经不再能够适应教学的不断发展和培养学生的综合学习能力需求,小学教学即将开始面临重大的教学改革。以在中小学教学中应用数学教育为主实例,浅谈基于基础教育教学理念下的以中小学应用数学开展趣味性教学的几大优势,并深入探究了中小学应用数学开展趣味性教学的基本方法与有效途径,意在彻底转变我国传统的以中小学的教学模式为主的趣味性教学模式,从而大大提高中小学生的教育学习的主动兴趣以及学习积极性,拓展中小学生的多元思维,有利于学生以后的发展。

**[关键词]**小学数学;趣味教学;如何教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1431

小学基础数学教育是我国小学教学中非常重要的一门基础学科,是中小学生学习基础数学的重要基础教育阶段。从一方面来看,小学学习数学小学教学在绝大多数人的情况下也都是刻板、枯燥、无趣的,假如正在小学学习数学的小学教师不能及时的自我意识到这一点,不能对小学教学的各种方式方法做出积极地进行调整和去改变和不断优化,那么中小学生学习将来就会逐渐得失去对自己学习小学数学的浓厚兴趣,那么将来就会直接导致中小学生们的小学数学学习成绩不断下滑,不利于学生以后的发展。也就是说,学习应用兴趣教育是一个学生积极探究学习应用数学的主要动力,它不仅可以说是让一个学生在积极探究和学习获取数学知识的整个过程中逐渐变得更为主动,它可以是作为决定一个学生积极学习应用数学是否成就以及成败与否的一个关键所在。接下来,我们就对如何成功找到实现一种小学的小学数学具有趣味性的教学方法进行一些探索,寻求能够激发中小学生学习小学数学积极兴趣的一种相关教学方法,从而完全可以做到让中小学生学习完全能够快乐地用心去享受学习小学数学这门兴趣科目。

## 一、趣味性教学的意义

趣味性课堂教学学校坚持广大学生的课堂主体教学地位,旨在努力营造一个趣味性的课堂,吸引广大学生的学习注意力,激发广大学生们的集体学习活动积极性。从而在某种意义上而言,在我国小学数学课堂上能运用好这种趣味性课堂教学教育手段,能够充分满足许多学生的各种心理和身体个性特征,丰富课堂教学方法,改变许多学生对课堂学习的一种厌烦心理情绪。另外,有趣的教学方式还可以能够让你更好的深入挖掘数学课本上的知识,将抽象的基础数学课程内容变得简单易懂,帮助广大学生快速放松学习心态,挖掘他们的数学潜能。

## 二、小学数学趣味化教学的优势

### (一)符合小学生的认知规律

传统的小学基础数学课堂教学,通常往往是学生采用主动灌输式的课堂教学方法,学生被动地学习接受传统数学知识,而传统数学的课堂学习又非常枯燥,导致了许多学生在课堂学习中通常不得要领。趣味性课堂教学的成功开展,将我国小学生的心理年龄发展特点和各种学习方式需求充分放入了课堂教学的内容主体,符合了小学生健康成长的心理认知发展规律,提高了课堂教学工作效率。

### (二)提高学生的学习兴趣

数学本身往往具有很强的科学逻辑性和抽象思维性,而传

单一的知识教学模式,往往不能达到知识具体掌握的深度同时又往往兼顾不了学生的实际学习活动兴趣,导致了许多学生在实际学习中往往经常出现没有思想展翅飘飞的尴尬现象。趣味教学的投入实施,可以做到使小学数学教学的学习趣味性大大得到提升,从而充分调动吸引中小学生的学习注意力,可以做到使中小学生们都可以全身心地投入参与到教育学习中,大大提高中小学生的教育学习活动兴趣,提高广大学生的教育学习效率。

### (三)锻炼学生的思维能力

小学教育基础理论数学课程建设教学除了更加注重教育传授我国中小学生学习最基本的小学基础理论数学知识以外,还要更加密切注重教育培养中小学生学习独立创造思维能力的整体综合素质发展。传统中学知识能力灌输式的现代中学文化教育往往更多的是只注重于对基础知识的一种整体能力灌输而往往完全忽视了自主独立思维的一种整体能力发展。而且广大中小学生的综合趣味性对于课堂教学的有效性地开展,能够充分调动广大中小学生学习积极主动开展学习的整体活动性和积极性,积极主动地将教学参与者的投入转化到小学课堂上的学习中,从而充分有效锻炼广大中小学生的逻辑思维表达能力,提高中小学生学习小学数学综合兴趣课堂教学的整体活动性和有效性。

## 三、小学数学课的趣味性教学方法与有效途径

(一)创设丰富多样的课堂教学活动情境可以激发广大学生的学习体验热情

由于我国小学生正常的处在一个幼年成长时期,心智与逻辑理解能力很不成熟,难以正确理解抽象的基础数学知识以及理论。因此在一定大的程度上来说,小学生更加的需要一种轻松、愉悦的课堂学习气氛,教师也更需要充分采用具有趣味性的课堂教学方法进行来从而使得所学知识理解变得通俗、易懂,这样的话,小学生就不会在完全理解所学知识的时候就会产生一种畏惧性的心理。因此,作为一个数学教师的就有必要能够借助各种现代化的的信息网络技术平台来不断丰富他的课堂教学过程内容教师可以在课前或者导入教学环节随时下载一些课堂教学过程视频或者是教学图片,有助于能够吸引其他学生对使用数学设备课堂的听觉注意力,然后能够调动课堂起来对学生的一个视觉和一种听觉,对数学设备上所要呈现的数学内容能够保持一种高度的听觉专注,那么自然就一定能够始终紧随其他教师的课堂教学发展步伐,与其他教师之间能够形成积极的人际互动和信息交流。这样不仅不但能够丰富课堂教学具体环节以及丰富教学内容,还而且可以充分调动和引起小学

学生的课堂学习活动兴趣,对小学数学类的课堂学习保持长久的学习专注,这对于不断提升小学学生的课堂学习效果也会有很大的学习帮助。

### (二) 引导并提高培养学生独立自主学习探索能力

小学这个阶段重要的数理教学课程目标并不仅仅局限于能够引导一个学生对它的基础知识能够进行深入理解和充分掌握,还应该包括在这个课程学习的成长过程当中逐渐能够找到一种适合自己的一种学习模式方法,并逐渐能够得到学校数学教师核心知识素养的充分培养和不断提升,受到数学教师的充分启发以并形成对数学问题进行探索和寻求解决的一种自主学习思维能力,这对于我们小学生未来的任何数学课程学习都来说是很非常有重要帮助的。因此数学教师完全不应将他的教学工作重心仅仅放在过度反复强调和过度回顾数学知识上面,更重要的问题是,帮助每个学生对这些问题能够进行合理独立思考,那么就必然需要合理化地设计一些新的教学过程问题,并根据每个学生的实际学习情况以及学生接受它的能力,将整个教学学习过程合理化地划分成作为三个组成部分,分别合理设置不同知识深度的三个教学过程问题,这样一来学生就完全可以不由自主对实际数学中的问题合理进行独立思考。这个处理过程中的教师不仅需要尽量避免向中小学生对公布这个问题的具体解决方法思路以及解决结果,应当尽量提供给中小学生对充分的学习思考实践空间,这样才可以能够有效让中小学生对尽快得到有效的学习锻炼,并有效提高对我国数学开放课堂的探究兴趣和学习积极性在对中小学生的数学课堂教学中,运用这种开放模式教学的教育策略,它不仅有利于让广大学生能够有更多的主动机会积极参与各类课堂教学实践活动,从而大大提高学生自主知识学习的综合能力。问题推理是现代数学的巨大的重点,有极其丰富思考探究价值的数学问题,它是极大促进中小学生对积极独立思维的强大动力。而引导学生发问提出一个实际问题往往比教师解决一个实际问题来得更有意义、更有价值,因此,教师在“点”上的“提”和引导学生在“面”上的“问”这两个不同方面的学生提问问题设计很重要。

### (三) 创设良好自主学习活动氛围,激发广大学生对自主活动上的积极性

如果想最终收获良好的实际教学效果,需要任课教师努力不断营造和突出良好的实际学习活动氛围,这不仅仅是需要充分调动和引起广大学生对学校数学相关学科的实际学习活动兴趣,还要利于加强广大学生对与任课教师之间的人际互动和信息交流,从而能够便于数学教师直接的将相关知识内容进行具体阐述,也这样能够有效帮助广大学生对相关知识内容达到进一步的正确理解和有效掌握。因此想要判断一个学生教师是否在一节新的课堂中能够给予教师足够的课堂参与度,需要教师依据学生教师所需要营造表现出的一种课堂气氛,这样不仅可以有助于保证学生教师能够积极、大胆的参与发言或者主动提出教学疑问,还可以有助于学生教师对自己课堂教学中的任务能够进行顺利的组织开展,丰富小学数学教育课堂的整个教学生活环节,达到激发学生真正主动参与的一个课堂教学目标。

### (四) 趣味性强强的拓展专题练习,锻炼中小学生的独立思维力和创新能力

小学基础数学课的教学内容大多数人都是通过学习对小

数(包括整数、小数、分数)和对小数的各种基本运算(加、减、乘、除),所以在中小学生的课后知识拓展中也以学习计算小数为主。教师在高中数学综合趣味性思维教学方法的研究开展和有效运用中还要特别注意加强学生的综合趣味性思维拓展能力练习,锻炼青年学生的逻辑思维力和创新能力。通过对小学生富有趣味性的数学探究,从而我们找到现代数学的简便性和计算表示方式,锻炼了小学生的独立思维力和创新能力。“热爱是最好的动力来源。”小学教师一定要努力学会根据不同的课堂教学内容和不同的阶段学生实际学习情况,结合新课程标准的一些相关教学要求要素来对新的教学方法内容进行主动选择,以便更为灵活地对每个学生的趣味学习活动兴趣需求进行主动激发,促使学生个人趣味学习教学活动得以更为成功的投入实施,让学生自己能够更为自由积极主动地投入去学习进行趣味学习,最终你的小学英语数学趣味教学将一定会因此变得极为高效。

总之,小学生的数学教育是对中小学生对学习数学的一个启蒙教育阶段,也是中小学生对日后从事数学专业学习的重要基础,因此加强小学生的数学基础教育无疑是重中之重。教师学校要努力改变传统的课堂教学模式,采取富有趣味性的课堂教学方法。利用教学情境活动教学、多媒体教学、游戏模式导入活动教学、拓展活动训练等各个环节综合渗透开展趣味性活动教学,提高在校学生对自主学习的适应能力和动力,促进在校学生的整体综合能力发展。小学的小学数学知识课堂中充分运用这种趣味性课堂教学方法具有十分重要的指导作用与教育意义,趣味性课堂教学,不仅同样可以有效激发青年学生对小学数学知识课堂的数理求知欲和数学探索欲,活跃数学课堂气氛,还不仅可以有效培养青年学生对学习自信心,提高青年学生对逻辑思维能力。所以,在实际课堂教学中必须充分明确发挥小学课程趣味课堂教学的主导作用,结合中小学生的实际学习情况尽快走出单一课堂教学的方式束缚,通过运用情境教学创设方法营造极富趣味性的课堂教学环境,运用幽默人性化的教学语言方式来进行教学,并且尽量采取多种教学方式同时实施互动授课,突出运用信息教育技术的教学优势性和特点,以便切实有效调动中小学生的实际学习活动兴趣,建立高效率的课堂。

### 参考文献

- [1] 曹飞忠. 精当灵动的课堂教学评价语言——小学数学课堂教学内隐的“魔力”. 小学教学设计, 2010, (23).
- [2] 盛保和. 浅议小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 教育教学论坛, 2016(6)
- [3] 傅兴庆. 浅谈提高小学数学课堂有效性学习的策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2014(4).
- [4] 王瑞敏. 浅谈小学数学课堂教学设计的有效策略[J]. 2013.
- [5] 刘景玉. 浅谈小学数学教学的趣味性[J]. 亚太教育, 2016(27)
- [6] 陈玲玲. 浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J]. 中国校外教育, 2018(32)
- [7] 郭荣法. 浅谈小学数学课堂的趣味性教学[J]. 学周刊, 2017(25)