

论聋校信息技术课堂教学的实践策略研究

魏婕

(九江市特殊教育学校 江西 九江 332005)

[摘要]教育必须适应社会的发展,为社会服务。聋校信息技术课程的开设和普及,是聋校教育信息化的核心。为帮助聋生实现高质量的信息技术知识学习,教师应重视对于高效信息技术教学实现的研究。本文从强调视觉引导,注重直观体验;强调手谈互动,实现有效指导;强调自主合作,强化学习效果;强调以人为本,强化引导鼓励;强调师生互动,推动课堂翻转五个方面对此展开深入讨论。

[关键词]聋校;信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1039

聋校信息技术课堂教学的实践策略研究,是致力于针对小学聋生进行信息技术知识高效学习实现的研究。虽然广大聋生教育工作者在各自岗位上作出了许多努力、改进和可贵的探索,但由于现存的教育模式不能适应时代发展的要求,使这些探索和创新只能在一定程度上还不能从根本上改变旧有体制出发来发挥作用。因此,聋生信息技术教育应该让课程和教学适应学生的特点和需要,将教师引导聋生进行高效学习的作用发挥出来,以推进聋校素质教育的需要,推动聋校信息技术课堂教学的发展。

一、强调视觉引导,注重直观体验

利用视觉资料为学生创建更丰富的学习参考资料,让聋生在学习过程中有更直观的学习体验,实现教师对聋生的激趣引导,指的是从聋生生理现状出发,着眼视觉在其接受信息的方式,转变传统聋生的信息技术知识接受机制,转而引导其通过“看——做”的特有感知方式,以更为主动、积极的状态投入到信息技术的学习中,增强其对于信息技术知识情境的个体感知与理解,提升学生的学习体验。

例如,教师在教学“奇奕画笔灵活用”一课时,注重了应用视频形式资料来为学生进行奇奕画笔软件窗口及功能的展示。在本课知识范畴内,认识奇奕画笔软件的窗口及功能、了解奇奕画笔中常用工具和图库的使用方法、以及感受奇奕画笔软件的便捷性,是学生要学习的主要内容。因此教师利用视频资料发挥引导教学的角色功能,让学生打开计算机,并由教师控制,为学生播放奇奕画笔软件窗口构成。此外,教师还通过操作奇奕画笔软件,让学生通过观看教师对奇奕画笔软件的操作,对常用工具的使用方法进行了初步认识,并为学生接下来的实践操作奇奕画笔软件提供了模仿素材。直观的视频形式指导资料的使用,让学生能够通过视觉功能运用,实现由看到做的新课知识学习。因此,强调视觉引导的视频资料应用成了教师高效教学策略实践的重要部分。

二、强调手谈互动,实现有效指导

在聋校信息技术学科教学过程中,手语是师生互动的重要载体,对于听力障碍的聋生来说,教师若能结合学生实际情况,灵活运用此种表达方式,则能实现课堂上师生之间、学生之间信息的有效传递,可以在很大程度上促进聋生学习效果的改善。在运用手语进行教学的过程中,教师不能简单、机械地将课堂内容单调的用手语表达出来,教师要充分了解聋生对特定课程内容的学习情况,根据学生的学情,设计若干模块化、活动化的手语表达内容。

例如,教师在通过询问聋生传统的“教师讲述”为主的手语表达方式效果发现,学生认为这样的教学方式冗时、复杂,效率不高,且增加聋生的认知理解难度。因此,教师鼓励聋生通过手语表达自己的观点,其他学生则展开相应的点评,使学生切实成为具有充分课堂内容表达权的主体。在教学“中文输入快乐学”一课时,学生们能够通过手势进行互动,来比较自己和其他同学之间的差距,这不仅满足了聋生在课堂上的交流

需求,提升了聋生的学习体验,更让聋生在课堂上实现了一定程度的竞争学习。教师对聋生进行信息技术知识学习指导的强化,在一定程度上依赖此种手段的应用,因为手势对于聋生来说可以切实激励自己去思考与体会,实现了信息互动与分享,进一步提升了聋生自身信息技术课程教学的内驱力。

三、强调自主合作,强化学习效果

自主学习能力可以说是学生会求知、学会学习的核心,它是一种在教师的科学指导下的创造性学习活动。强调课堂上聋生的自主合作,对于激发了她们的学习兴趣,调动了其主动学习的积极性大有裨益。在小组合作学习模式下,学生在教师的指导下,或自己思考,或与小组成员共同讨论来完成学习任务,课堂气氛活跃,学生参与性高,从而可以提升聋生在课堂上的信息技术知识学习效果。

四、强调以人为本,强化引导鼓励

每个聋生的信息素养、思维能力、学习习惯等方面都存不尽相同,如果以一刀切的方式对待聋生,往往不能达到突出学生个性化学习,无法使不同学力的聋生获得属于自己的有效学习体验。因此,在开展聋校信息技术教学中,要注重以人为本,注重引导激励。因此,教师在教学中应当突出教学内容的人本性、教学目标的人本性,既而突出教师教学引导的人本性,从而调动学生学习的积极性和主动性,促进学生的自主学习,实现高效教学。

五、强调师生互动,推动课堂翻转

信息技术具有交互性的特点,采用交互性教学,在人机对话中可以促进聋生和教师之间、聋生之间的交流合作,提高聋生的合作学习效率。聋生由于听力障碍,很少表达自己的意愿。因此,教师更应当强化引导,采用合适的教学方法,鼓励聋生进行自主合作,完成学习任务。教师还可以根据聋生完成任务的结果,以及自主反馈,鼓励学生在课前、课后进行自主合作练习,通过相互学习和支持,解决存在的问题,实现一定程度上的翻转课堂教学。

综上所述,聋校信息技术教师应顺应素质教育时代潮流,积极改善当下聋校信息技术教学模式,争取在教学中体现学生的主体性,从而积累教学经验、完善教学策略、提升教学效果。教师在实践教学过程中,应通过强化视觉引导来提升学生的直观学习体验,并通过鼓励学生互动,来促进学生自主实践基础上的合作学习,让教师给予学生的指导更加有效,让学生的学习效果更上一层楼。此外,教师应注重对学生的鼓励,让学生找到学习的自信心。最后,教师通过强调学生课内外互动,来实现一定程度上翻转课堂教学的实现,以促进聋生的信息技术学科知识学习质效不断提升。

参考文献

- [1]刘彬.浅谈聋校信息技术课堂的有效互动[J].徐州师范大学学报(教育科学版),2012,3(04):82-84.
- [2]王洪亮,杨宁春,李国新.推进聋校信息化发展的实践探索[J].现代特殊教育,2016(23):26-28.