

刍议小学信息技术教学中对学习习惯的期待与要求

刘芸

(河北省三河市高各庄小学 河北 三河 065200)

[摘要]习惯对于学生来说非常重要。所以,教师要培养学生形成良好的学习习惯,而且还需要长期坚持,不能放弃,只有这样学生才能取得进步。教师一定要从始至终贯彻信息内容德育理念,促进学生能够养成优秀的主动的习惯,以确保学生能够高效率的学习信息技术这门课程。促进学生能够更加合理、主动地获取、解决、分析和利用信息内容,然后可以很好的提升自己。

[关键词]信息技术;自主学习;习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1391

学习训练的能力和训练的方式,只能产生和发展学习的趋势。所以,教师应选择能够充分调动他们课堂积极性的教学策略,使学生能够快速进入学习活动。在课堂教授基础知识的整个过程中,我们传授学习方式、训练方式和思考方式,塑造良好的阅读习惯。在小学时期,如何在小学生学习信息技术的全过程中塑造小学生的自主学习方式呢?本文将我的教学经验做如下总结:

一、改变传统的师生观念,充分发挥教育者的主导地位和同学的主导作用

在课堂教学中,教师要转变以往落后的观念,不断学习新的理念,并把它用在小学信息技术教学中来。教师要明白,文化教育不应该只是一种特殊的实践和传递工具,更应该是发展趋势认知能力的一种方式。以往的传统观念强调以教师为中心的课堂教学在今天的教育和研究中已不复存在。因此,改变传统的师生观,把学生的学习放在第一位,从学生的学习的角度出发,传统教育意识转变后,教师从原来的核心影响力的知识转变为学生课堂的策划者和领导者,学生专业知识的创造者。做为老师,我为孩子的学习考虑,让学习任务变得简单。孩子能够很自觉的去参与课堂的学习。比如在课堂上,我在教授“上网指南”,我用特殊的场景去组织课堂,启发学生去思考,为孩子提出一些思考的问题,让他们可以资源去思考要学习的内容。充分发挥教师的带头作用和同学的带头作用。影响。学员们愉快地上网搜索资料,解决困难,充分发挥了自己的意识。在所有教学环节,教师适度参与课堂教学,并获得适当而细致的学习指导。这时,学生的“学习就是在老师操控下,学生不加思索的进行学习知识。此外教师要改变这种传统的方法,创造环境,让小学生自己去敢于思考,愿意思考,学习对于他们不在是枯燥的事情,从而学到很多专业知识。

二、教师要利用多种方法,激发学生学习的热情

学生依据自身培养需要反映的一种理解趋势我们称它为自学能力。它对学生的学习起到了关键作用。

(一) 打造充满激情的向导,用内容带领学生走向未来

对于一些基础比较弱的同学,对计算机方面的课程有着极大的兴趣,因为他们不太擅长其他科目,有更多的精力去学习这门课程。作为教师,我要训练他们的主动性,因此教师要想尽办法塑造他们积极态度。教师创造上述情景,学生就很好的参与课堂,学习使用不同的工具和填充颜色,就能学会顺利恢复色彩。

(二) 学生能够在舒适积极开展学习活动

爱好是促进学生上课的驱动力,学生有利学习冲动,就能

主动学习。爱好是最好的老师。爱好可以帮助学生取得更多的进步,反而,学生们主要从事的运动勉强勉强。孩子的自学能力一旦被唤起,就会激起很多人研究和寻求的冲动。在教学过程中,利用多媒体系统,融合生动性、不稳定性、教育性、挑战性,可以极大地培养了学生的逻辑思维主题活动,充分利用了学生的自主学习的主动性,进而塑造学生获取进步的空间。

三、有针对性的引导和积极研究,塑造学生自主学习的习惯

(一) 给学生布置任务,塑造学生自学

依据现在的新课程标准,没有统一的评判学生学习效率的标准,各章、节的课程具体的内容让学生去做。这严重阻碍了学生在课堂上对信息技术的认识。因此,教师可以在课堂教学中采用任务驱动的方法来塑造他们学习方式。教师在授课时,有目的地安排一些现实的日常任务。学生结合实际操作进行自己的研究,充分发挥自己的自觉性。这样不仅注重学生的主动性和自觉性作为主要的学习和训练,学生在实现目标的全过程中也真正掌握了专业知识,自学的习惯也得到了很大的改善。

(二) 采用竟比赛,促进学生养成培养自主学习的习惯

高傲自大是孩子的特点。在信息技术培训中,利用竞赛的方法开展学习培训,通过激励的方式,学生之间可以通过互相学习,相互沟通,学习到很多课本上没有的知识。假日教师知识单纯的教授课本知识,学生就会不喜欢这门课程。根据这个现象,在我的信息技术课堂当中,我根据适当的时机,在学生当中展开了竞赛,练习字母的输入,利用“金山打字”手机软件发起了比赛。谁更快。按照如此的训练学生的学习和培训就要来了。他们将在比赛的全过程中争先恐后,比一比谁更快。这样学生就会牢固地掌握好这门课程,并且每次上课都不会感到无聊,并且会喜欢老师的讲解。

依据我十几年的课堂教学和实践活动,我深深感受到,良好的阅读习惯是获取基础知识、自学能力、发展趋势智能的主要标准。众所周知,自学的习惯与学生目前的学习有很大的关系,并且还影响学生以后的学习和工作。所以,塑造大学生自主学习习惯是教师日常的一项重大任务。

参考文献

- [1] 李铭. 信息技术教育在综合实践活动课程中的定位及实施[J]. 重庆教育学院学报, 2005, (3). 102-104.
- [2] 肇洋. 用多元智能理论设计综合实践活动课[J]. 宁波广播电视大学学报, 2004, (3). 65-68.