

“课程思政”融入会计专业课程体系的教学实践与思考

——以《EXCEL在财务中的应用》为例

范明

(天津海运职业学院 天津 300350)

【摘要】本文以《EXCEL在财务中的应用》为例,探讨了课程思政融入会计专业课程体系的教学思政目标,并将目标概括为树立中国特色社会主义与社会主义核心价值观,弘扬传统文化,社会主义法制教育和树立高尚职业道德四个方面。并从加强课程思政顶层设计,完善课程标准及教学设计,利用信息化教学手段,高质量教材建设和思政教学团队建设五个方面探讨了“课程思政”融入《EXCEL在财务中的应用》这门课程的具体途径。以期对推进对高职会计专业“课程”思政建设起到积极的促进作用。

【关键词】课程思政;教学改革;高职会计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.869

一、引言

2020年5月,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:结合专业特点分类推进课程思政建设。经济学、管理学、法学类专业课程,要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

《Excel在财会中的应用》这门课程是高职会计专业的一门职业技能课程。伴随高职会计专业转型及会计行业变迁,对财务人员的数据分析能力要求日渐提升,会计工作中要大量运用EXCEL进行专业性的数据处理。本课程详细介绍了如何利用Excel解决企业会计核算和财务管理的问题,内容涵盖Excel在会计凭证、会计账簿、会计报表、工资管理、财务管理、财务分析预算等方面的应用。

学生掌握Excel的操作技能后,能够运用Excel工具大幅度提升财务会计工作效率,从而帮助学生应对日后繁杂的财务工作。《Excel在财会中的应用》这门课程强调EXCEL与财会的结合应用,在操作中要结合会计专业知识进行操作训练,既巩固专业知识,同时提升工作能力的目的。

本课程开设在高职会计专业第三学期,是财务会计类专业高职学生的专业必修课。另外,本课程采用“翻转课堂”的教学模式,着力培养学生自觉主动的学习意识,认真严谨的学习态度,诚实守信的人生态度。锻炼学生团队合作能力、时间管理能力、知识获取能力和知识应用的能力,这些都是学生在未来的学习、工作和生活中所必须的品质。

二、课程思政目标

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》精神,及对用人单位的走访调研的基础上,发挥专业课教师和思政课教师的协同创新作用,将《Excel在财会中的应用》课程的课程思政目标设定为以下四个方面。

(一) 树立中国特色社会主义与社会主义核心价值观

挖掘专业知识与思政元素结合点。进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”,不断加强马克思主义理论教育,着力推动党的创新理论教育,增强学生对党的创新理论的政治认同,思想认同,情感认同,坚定“四个自信。”培育和践行社会主义核心价值观,教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内容。融入工匠精神、人类命运共同体构建,彰显我国的大国担当。通过校园贷、网络诈骗、众筹创业等典型案例的剖析,把教材理论知识与社会热点话题等,通过解决

特定情境的具体沟通问题,提升学生思想政治水平。

(二) 弘扬传统文化教育

加强中华优秀传统文化教育,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神,教育引导深刻理解和中华优秀传统文化的思想精华和时代价值。通过对课程内容的学习,使学生认识到,诚信是人际关系的基本准则,是社会的精神纽带,诚信乃仁、义、礼、智四德的综合体现。同时具有创新精神、家国情怀、文化自信,从而具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(三) 社会主义法制教育

开展法制教育,教育学生牢固树立法治观念,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念,深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知,提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。要教育学生牢固树立法治意识,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

(四) 树立高尚职业道德

深化职业理想和职业道德教育,帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势,培养学生高尚的职业道德和高标准的行业规范。适时渗透会计职业道德教育,从爱岗敬业、诚信从业、客观公正、保守秘密和廉洁自律五个方面端正职业认知和树立正确的价值观,以备用专业的方法工具、良好的职业规范为企业工作,提供深入有效的管理支持。

三、“课程思政”融入专业课程的具体途径

(一) 加强课程思政顶层设计

在对用人单位进行走访调研的基础上,根据对往届学生实习情况调研反馈,结合课程思政建设计划,我专业修改了人才培养方案所确定的育人目标。在人才培养方案中明确专业德育目标和总体要求,分配好公共基础课,专业理论课,专业技能课之间的任务。然后再进一步将任务分解到具体课程中,完善与知识点,技能点相对应的思政元素点,梳理专业和课程知识内容和技能培育各环节蕴含的思政元素,并加大了技能训练力度和思政元素融入设计,确保所挖掘出来的思政元素也是为了完成育人目标,从而实现由专业的一个面到专业群和学科的体课程思政的体系,最终形成专业——课程体系——课程三者的课程思政育人体系。

(二) 完善课程标准及教学设计

将思想政治教育元素融入课程标准中,将过去单一地对知识点和技能点的考核转变为课程,实现德育功能的考核,将价值引领作为一个重要的监测点指标,教学目标设计上每门课

程要增加课程思政育人目标教学内容上每门课程要形成思政要点和专业课程要点，技能要点的对照图谱，并融入教学内容中，教学方法设计上，明确表述将思政教育元素融入课堂，教学不同环节的方式方法载体，教学评价设计上，明确表述思政教育元素的教学效果是如何体现的，并提供相关材料证明教学效果。分别从学习进度、学习表现、能力展示、学习成果四个维度进行教学评价。教学手段上，利用超星平台等信息化手段，采用“线上+线下”翻转课堂组织教学。

用Excel完成相关案例中的计算，如进行预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理等管理会计工具方法理论学习时，让学生在操作中领会管理流程、协作的重要性、数据的生成及价值，进行应用分析，认识业财融合意义，同时形成良好的职业习惯和职业素养。

（三）利用信息化教学手段

依托学院超星教学平台，与以互联网和信息化技术为支撑，根据思政教学目标碎片化组织教学内容及资源设置教学情景建设，围绕思政元素展开，能够清晰表达知识和技能框架的教学课件及课程资源应力求丰富多样，要合理使用并充分发挥信息技术优化传统教学的优势，增加微课，动画虚拟仿真等资源数量。布置学生需要阅读资源，协调学生的讨论，及时答疑与回复，在线测试布置与批改作业，监控学习状态等整个教学周期中发布与思政元素知识点有关的学生作业测试等教学活动。

依据教学大纲和教学内容，建设课程思政所需在线资源。结合课程特点通过课前预习，课中讲解和课后分享等多种方式实现全方位融入课程。鼓励学生自行挖掘教学内容中蕴含的思政德育元素，鼓励实施灵活多样的考核方式，强化过程学习考核，推动学生自主性，学习探究性，学习研究性学习。

（四）高质量教材建设

鼓励教师开发融入思政元素内容的教材是专业课程思政建设的重要工作内容。开发融入思政元素内容的教材，要严格教材出版审批程序规范。根据思政设计目标，选择适当的视频、图片、案例、微课等适当的教学素材，如从“减税降费”政策看新个人所得税法下，个人所得税的计算与家庭个税负担的降低；从“贝壳”138亿应收账款困境看企业坏账的计提和管理与企业诚信；从“华为”1419亿研发投入谈企业社会责任等。

将积累的图片、视频、文字和数据等素材以多元素立体化的方式呈现，提升案例的知识性和生动性。可以以云教材作为素材的呈现载体，制作融入课程思政的《Excel在财会中的应用》云教材。推进云视频制作与教材修改工作。云视频以任务驱动的思路，建设覆盖课程主要内容和知识点的课程视频资源。视频资源对课程教学内容进行碎片化处理，以微视频方式呈现。丰富课程资源库，为课程思政的进一步深入推进打下基础。

（五）思政教学团队建设

组织团队教师参加“全国高职高专院校课程思政建设专题培训班”，“MVE课程名师讲台”等培训。通过培训提升了教师的课程思政的设计素养与设计能力，将思政元素悄无声息地渗透在专业课程的知识要点中，做到结合课程特点有机融入教学过程中的重点、难点和疑点问题中，教师的课程思政素养有较大提升。

课程思政项目教学团队要体现结构化特征，邀请优秀的思政课教师进入专业课程教学团队，发挥思政课老师与专业课老师协同创新作用，包括从事思想政治教育的专兼职教师。还要吸纳企业一线能工巧匠及各行各业的劳动模范，技能大师，组建结构合理、思想教学水平较高、业务技术稳定的专业教师团队。针对时事热点问题，重难点问题，定期组织团队教师参加“思政”专题培训、专项研讨、经验交流、教学培训等教研活动。提高团队教师的思政素质及育人能力。共同探讨、梳理、挖掘和提炼课程的思政元素，创新授课方式，保证课程思政建设的实现。

四、结语

教书育人是教师立身之本，要育人则首先要身正为范。课程思政建设是新时代下为教师提出的新课题。做好课程思政要求老师必须先提高道德修养和思想境界，提升自己的政治站位和理论素养，才可能做好言传身教，教师才能真正地从心底想去做好这份工作，学生才能从心底认同老师的所言所想。

作为专业课教师，要立足于每一门，每一节课，每一个知识点的深入挖掘，不仅要有扎实的专业功底，还要有活跃的思维和敏锐的观察和生动的表现力。实现人才培养方案中明确专业德育目标和总体要求是一个需要团队协同，逐步摸索和积累的过程。只有经过不断的积累，才能构建起专业——课程体系——课程三者的课程思政育人体系。而这些积累和沉淀不仅对后续课程教学实施具有重要作用，对专业群实践操作课程思政落实也具有积极的促进作用。

参考文献

[1]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.

[2]朱广琴.基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J].南京理工大学学报(社会科学版),2019,32(06):84-87.

[3]李舟.高校会计类操作课程“课程思政”教学闭环设计——以“Excel在财务中的应用”为例[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十二)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:5.

[4]陈虹,张华.基于“对分课堂”教学模式的高职院校课程思政教学设计——以国际贸易理论与实务课程为例[J].商业经济,2021(10):185-188.

[5]李立威,常金平,盛晓娟.电子商务专业推进课程思政的探索与实践——以北京联合大学为例[J].办公自动化,2021,26(19):33-34+14.

[6]李立威,常金平,盛晓娟.电子商务专业推进课程思政的探索与实践——以北京联合大学为例[J].办公自动化,2021,26(19):33-34+14.

基金项目:

天津市高等职业技术教育研究会课题《立德树人教学要素解析及会计专业融入研究》课题批准编号:2020-3018

天津市高等职业技术教育研究会课题《职业院校开展“1+x”证书融通教学的实证研究——以高职会计为例》课题批准编号2020-2-4109

天津海运职业学院2020年度“课程思政”示范课建设培优项目《EXCEL在财务中的应用》