

浅议提升五年级小学生对数学的学习兴趣

马一娉

(河北省灵寿县三圣院学区 河北 灵寿 050500)

[摘要]数学作为一门学生学习的主要课程,并且作为其他科目的基础课程,其对于学生的各方面学习成绩的提高有着积极的引导作用,并且数学这门课程具有一定的连锁性,因而孩子们小学的基础就显得尤为重要,但在小学六年中,五年级是一个至关重要的过渡阶段,是连接中低年级和高年级的重要桥梁,在学生的整个数学学习生涯中起着至关重要的作用。因此作为一名教师,我们应认真分析学生的年龄特点和认知需求,尤其注重培养学生的学习兴趣,贯彻教与学的教学模式,这样,才能达到事半功倍的效果。

[关键词]五年级数学;学习兴趣;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1317

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”,兴趣是儿童认识需要的情趣表现,是儿童主动探索知识的学习基础和最大动力。在学习数学的过程中,学生只有对学习数学产生一定的兴趣,才能使学生的思维状态达到最佳,但因为数学学科高度的抽象性,严密的逻辑性和应用的广泛性,学生在学习过程难免会感到有些枯燥,困难。因而作为一名数学教师,如何在教学中激发并培养学生的兴趣,并使兴趣得以持久成为习惯,进而转化成学习的动力,就显得至关重要,在我看来,应该从下面几个方面去尝试。

一、引导学生动手操作,调动学习数学的兴趣

《数学课程标准》明确指出:“有效的数学学习活动,不能单纯的依靠模仿与记忆,动手实践,自主探索,合作交流是学生的重要学习方式”。真正让学生成为课堂的主人,培养学生的主体意识。

比如,教学《有余数的除法》一课时,我让同学们各自带了他们家不同的豆子、花生之类的自己多个小盒子,利用小盒子装同样数量的豆子,让同学们由此下手了解余数,由豆子的个数直观的让学生们了解剩余的,再通过计算来加深对余数的了解,还可以同桌直接互相出题以及合作完成一些题目,让他们更好的交流自己不熟练的地方。由此,余数的学习基本完成,通过学生的自主动手能力,可以更深一步学习余数,加深对这节课的理解。所以,在每一节课的讲授中,必须要让学生们的锻炼自主学习的能力,自己发现,自己思考,继而有兴趣去探索、去挖掘、以期学习更多的知识。

二、教师改变教学观念,丰富教学手段

随着信息化时代的到来,电子产品已经成了我们生活中不可或缺的存在,教育的发展也应紧跟时代发展,在原有的基础上推陈出新。我认为,教师不应再一味的照搬课本中的知识,机械地完成教学任务和教学目标,应当转变教学观念,关注学生思想,以学生为主体,考虑自己的教学方法是否适合小学生,随时做出调整,运用多样化的教学手段丰富课堂,其中多媒体是教学过程中重要的手段之一,我们应当合理利用这一工具。

比如,在导入新课的模块中加入多媒体这一元素,给学生播放一些有关课堂内容的小视频、小故事等,这样可以极大的调动同学们的注意力,让同学们的思维停留在课堂上,这样也更便于老师展开下一模块

三、营造幽默风趣的课堂氛围,调动学生积极情绪

课堂是小学生学习的主要空间,好的课堂氛围,可以让学生们有很高的积极性去学习,并且很乐意与老师的交流配合,消除对数学的抵触情绪,这时候教师的上课的方式以及如何调动学生们的积极情绪就显得尤为重要,尽量以幽默风趣的通俗语言来对话,可以与学生们有深度的交流,不同的学生有不同的思维和学习方法,多了解不同的学习方法以对应不同的学

生,对于所有同学都要认真对待,并且用不同的方式开导并提高学生们的对数学的兴趣,在学生在学习过程中难免会遇到困难,这时候,我们就要以积极的心态耐心的去引导他们。尤其对于学习稍微差一点的学生,或许你的一句鼓励的话语,一个温柔的眼神,他都会重拾对数学的信心和兴趣,乐于与同学们和老师交流并学习。我们要有足够的耐心,在他们整理作业时,给予正确的方法和引导;在他们紧张时,给予和善的安慰。

四、增强与学生家长的沟通,家校融合

家庭在很大程度上影响着学生的学习,尤其是小学生,他们就像一张白纸,需要我们在后期不断往好的方向渲染。学生无非就是在家庭和学校之间奔走,在学校,老师积极引导,在课后老师监督不到的地方就需要家长们出一份力,多多陪伴孩子们,在数学的学习中,家长更要同孩子们普及学习数学的重要性。比如陪着孩子们做一些有关数学的益智游戏,减弱孩子们对数学的抵触情绪,告诉他们数学其实没有想象的那么难懂。

五、增强师生之间的交流

老师的存在不仅仅是为了讲授知识,更是让学生们感受到学习的乐趣,让学生在快乐中学习数学。因为年龄尚小,学生们有时候可能不能很好的理解老师的意图,对老师的表达感到疑惑,这是很正常的,如果这个时候老师忽略学生的疑惑,自己讲自己的,那么学生们学习数学的乐趣就被削减了一大半,我认为这个时候教师应当停下来,询问学生们是否听懂了,如果没有听懂,又是哪里不懂,了解清楚后再耐心地讲解,如果学生还是没有听懂,这时候,教师就要考虑换一种表达方法,运用更加通俗易懂的语言,或者是举一个例子,再或者让同学们自己动手。比如说我曾经在带领学生们学习了时、分、秒等知识后,组织同学们在家里制作简易的钟表表盘,让同学们拿着自己做的表盘继续学习,这样下来学生们对这节课的记忆更加深刻,也在无形中增强了学习数学的兴趣。

总而言之,提升学生对数学的学习兴趣,需要老师从不同的方面逐一准备,每一节课应该有一点特色,能够吸引学生,让学生们在一节课的学习激情最高时间段过去后仍然能有学习数学的激情。由于兴趣才是学习最好的老师,处于小学阶段的小学生正是培养各方面学习兴趣的主要阶段,我们必须要有灵活的思维来面对学生们的各种情况,只有在学习数学这方面拥有足够的兴趣,那么数学的学习也就变的简单有趣,老师与学生们的交流也就变得风趣幽默起来。

参考文献

- [1]陈睿智.如何提升小学生数学学习兴趣框架构建[J].新教育时代电子杂志(教师版).2019,(33).206.
- [2]薛晓波.如何提升小学生数学学习兴趣[J].新课程·小学.2018,(11).238.