

借鉴朱子读书法，提升学生写作能力

王丹宜

(福建省武夷山第一中学 福建 南平 353000)

[摘要]随着我国教育环境的改革，目前初中语文教学的体系也逐步得到了完善。培养学生的写作能力是初中语文教学的核心内容，语文教师需要不断创新写作教学的方法，为学生创造良好的写作环境。朱子读书法是一种具有丰富教育意义的教学方法，在新课改的教育背景下，朱子读书法引起了初中语文教师的广泛关注。朱子读书法对初中语文教师的写作教学给予了关键的启示。本文将围绕如何借鉴朱子读书法，提升学生的写作能力展开详细的探讨。

[关键词]初中语文；写作能力；朱子读书法；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1054

引言

语文写作能力对初中生今后的语文学习和生活应用都有着积极的帮助，因此初中语文教师需要在此阶段为学生打下坚实的语文写作基础，保障初中生的语文写作能力全面提升。以往的初中语文课堂中，教师设计的语文写作教学存在一定的局限性，学生的语文写作学习受到了影响，不利于提升学生的写作能力。伴随着教育体制的改革，优秀的传统文化重新走入语文教师的视野中。朱子读书法是由我国古代著名文学家朱熹总结出的读书方法，朱子读书法具有系统化的特点，在当前的社会环境中仍然历久弥新，符合初中语文写作教学的实际需求。

一、朱子读书法的内涵和意义

我国古代著名文学家朱熹具有崇高的文学地位，朱熹在不断的学习与实践过程中总结出了一个自己的读书学习体系。朱熹的学生将其整理出来，便形成了朱子读书法。朱子读书法具有鲜明的系统性、实用性，所以时隔许久仍然可以在今天发挥出有效的教育作用。朱子读书法与我国目前的初中语文教学有着紧密的契合性，能够对初中语文教师给予良好的教学启示，具有丰富的借鉴价值。

朱子读书法在我国初中语文课堂中的应用具有丰富的意义。语文学科是初中生需要重点学习的科目，其中学生的写作能力提升具有重要的作用。然而初中语文教师的写作教学观念存在局限性，导致课堂的开展效果不佳，从而阻碍了学生写作能力的提升。在新课程改革的背景下，朱子读书法引起了广大语文教师群体的高度重视。朱子读书法对初中语文教师起到了启示作用，影响到了初中语文教师的教学观念，初中语文教师可以借鉴朱子读书法来完善、丰富自己的课堂。因此，通过借鉴朱子读书法，初中语文课堂的教学结构得到了优化，初中生的写作主体地位得以突出，从而激发了初中生的写作积极性，不仅提升了学生的写作能力，还保证了学生的综合素质发展。

二、借鉴朱子读书法，提升学生写作能力的策略

(一) 循序渐进

循序渐进是朱子读书法的第一条内涵。通过借鉴朱子读书法，初中语文教师需要将循序渐进的教学原则贯彻落实在课堂中。循序渐进对于目前的初中生有着积极的意义。循序渐进地开展教学能够照顾到每一位学生的学习情况，使初中生的课堂主体地位得到尊重。在以往的教学过程中，语文教师一味地追求教学进度，却忽视了学生的接受能力和学习能力。通过落实循序渐进的教学原则，学生可以打下坚实的基础，从而提升写作能力。

例如，在初中语文教材《热爱生活，热爱写作》这一堂写作课中，初中语文教师需要首先激发出初中生的写作兴趣。所以，教师不应急于求成，应当从细微的事物引导学生进行写作。教师可以安排学生对自己的现实生活进行观察，引导学生从生活中的片段中寻找灵感，随后再鼓励学生将灵感记录下来，完成写作。在学生写作能力提高后，教师再进一步开展深入的写作教学。循序渐进的写作教学对初中生的语文写作能力提升有着积极的影响。

(二) 熟读精思

熟读精思是朱子读书法的关键内涵之一，同时与现代初中语文教学也存在着千丝万缕的关联。初中语文教师需要虚心借鉴熟读精思这一项内涵，并将其渗透到语文课堂中，指导学生完成高效的语文学习。初中语文教师在以往课堂中开展的授课过于形式化、表面化，学生没有对教学内容进行深入了解，从而限制了学生的深度写作。熟读精思强调了学生的深度学习，教师需要指导学生吃透课文，引导学生感受到课文的思想感情，从而激发出学生的写作欲望，使初中生的写作能动性提升。

例如，在初中语文教材《写出人物精神》这一堂写作课中，初中语文教师需要带领学生对教材中《邓稼先》《回忆鲁迅先生》等文章进行深度阅读。教师发挥出自身的引导作用，为学生创设出有效的阅读环境，鼓励学生自主地探索语文课文中表现出的人物精神。随后，在学生完成熟读精思后，教师安排学生根据课文完成读后感的写作，指导学生将课文中的人物精神提炼出来，提升学生的写作能力。

(三) 虚心静虑

虚心静虑这一项精神思想能够对初中语文教师给予积极的教育启示。虚心静虑的内涵在于需要具有虚心谦卑、宽容包容的品格。因此，初中语文教师在教学过程中需要尊重每一位学生的个体差异性，采取多元化的教育角度来看待学生存在的问题，并对学生给予全方位的教学评价，使初中生的语文学习受到鼓励。朱子读书法对初中语文教师的教学有着良好的帮助，通过将虚心静虑的教育原则落实到写作课堂中，能够保证学生激发出写作的兴趣和自信，从而有效地提升初中生的语文写作能力。

例如，在初中语文教材《发挥联想和想象》这一堂写作课中，初中语文教师需要给予学生充足的自主思考空间，鼓励初中生发挥出自身的想象能力、创造能力，引导学生自主地思考出语文写作的题材。随后，教师鼓励每一位学生大胆地讲出自己的想法。教师需要尊重每一位学生的写作灵感，并对学生给予正确的鼓励和引导，帮助学生将自身的写作灵感顺利完成。通过教师的合理引导，初中生可以培养出良好的写作习惯、写作意识，使学生激发出浓厚的兴趣，保证了学生的写作积极性，有效地提升了初中语文写作教学的效率以及初中生的写作能力。

三、结束语

总之，朱子读书法涵盖了丰富的内涵，初中语文教师需要在教学过程中悉心探索，将朱子读书法的精华思想借鉴到自己的教学课堂中，积极地为营造良好的学习环境，保障初中生的语文写作能力得到有效提升。

参考文献

- [1] 存少辉. 谈“朱子读书法”对中学语文阅读教学的借鉴[J]. 教育理论与实践. 2007(20): 8.
- [2] 佃礼杰. 论“朱子读书法”对阅读教学的启示[J]. 中学语文. 2011(34): 143.