

小学数学多媒体教学优势初探

肖男

(河北省灵寿县陈庄镇学区 河北 灵寿 050500)

[摘要]科学技术的进步推动着教育资源的更迭与发展,近几年,“校校通”、“班班通”的普及,促使教师在教学过程中使用多媒体的频率大大增加。多媒体教学已经成为一种辅助教学手段中的主流。小学数学课堂教学中多媒体技术的应用不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以将静止的数学问题动态化,抽象的数学问题形象化,将新知识形象化简单化,有利于小学生接受新知识,从而达到更好的学习效果。

[关键词]小学数学;多媒体技术;发展;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1319

之所以在教学中广泛应用多媒体技术,是因为多媒体技术可以展现出一个直接又生动的教学环境,尤其对于小学生来说,刚刚接触新的数学知识,想要让其全面的掌握并理解这些,用传统的教学方式必定要耗费很长时间,而利用多媒体去辅助教学,便可以创造一个灵活而多样的教学环境,将一些抽象的、难以理解的数学理念通过视频或图片的形式向学生们传递。我作为教学多年的小学数学教师,经历了从传统板书教学向多媒体辅助教学的过渡时期,深深感受到用多媒体来进行课堂教学的好处:

一、使小学生学习数学的兴趣大大提高

想要提高小学生学习数学的积极性,兴趣是最好的老师,要让同学们自己抓住数学本身的魅力,让学生对学习数学自发的产生兴趣。在40分钟的课堂中,他们的注意力也极为短暂,学生的注意力水平以及注意力的持续时间是随课堂的不断进行而递减的,尤其是低年级的小学生,特别是刚入学的一、二年级学生,因此用直观性、形象性的图片和视频更容易吸引小学生的注意,从而使我们的学生自发的去接受课堂内容。使用黑板教学的时候,板书展示教学内容的范围不大,不仅降低学习效率,还会使学生容易感到厌烦,这样的授课形式无疑是被动的、低效的。实际上,小学生时期,学生的形象思维占主体地位,这个阶段他们对具体形象的事物比较感兴趣,例如,模型总是比索然无味的平面图片要更容易另他们提起兴趣,显然,多媒体相比于板书来说无论是模型的制作还是图片的显示都更加生动形象,具体形象的东西直观具体,容易吸引他们的注意力并形成印象记忆与图片记忆。传统教学模式的缺点是直观性、动态感和立体感的不足,已经不能很好的契合当代时期此阶段的学生的思维特点,但是多媒体技术的出现,刚刚好弥补了这一缺点,两者相互配合、各取所长,不仅有效提高课堂效率,还形成教师乐于教、学生愿意学的好局面。根据低年级学生心理特点,在教学中要注意培养学生学习数学的兴趣,不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏,让学生在玩中学,在玩中学,在快乐中学,应该成为低年级的重要形式,而在室内和同学们游戏的一种最合适的展开工具便是多媒体。

二、小学生的想象力可以得到很大的拓展

小学生的思维方式主要是以形象思维为主体,抽象思维发展并不完全,这就为我们在日常的数学教学指明了教授方向,尤其是一些关于空间图形类的问题,这个年龄段的学生很难想象和接受这类知识。例如,在讲授《图形的变换》时,就可以利用多媒体软件设计出多幅图案如:等腰梯形、小型建筑模型等,其中可以用红线显现出对称轴,更便于让学生们观察。模型显示更加逼真,具体形象的二维与三维模型可以使学生很快掌握轴对称图形的特点,而且使图形的旋转变得可操作。讲“正方形”时,不是孤立地只讲什么是正方形,而是与长方形、梯形、三角形等比较着讲,并与广泛的生活实际联系起来,使孩子们在众多的图形中认识正方形,并懂得正方形在实际生活中的运用,学生获得了坚实宽阔的知识基础,就能够在更大的空间内进行自由想象。因此借助多媒体技术进行教学不仅可以弥补此阶段儿童抽象思维发展的不足、还可以进一步拓展学生们的想象力。

三、小学生自主探究能力明显增强

伴随着新一轮的课程改革,“自主、探究、合作”是新课标所倡导的学习方式,因此,教师在教学过程中不仅仅要扮演兴趣与能力激发者这一角色,还要让学生的自主探究能力得到充分的调动,有效引导学生自主学习。借助多媒体技术,大多数学生能够在自主和团队探索中捕获数学的新知。例如,在讲授《图形的旋转》课时,我们可以制作一个简单的几分钟的微课教学视频,提前抛出“图形的旋转”这一课需要探究的问题,先让学生进行自主的思考和自主学习,发现什么是旋转的三要素?教师正式讲课之前调动学生思维,让学生们带着问题进行学习,之后利用多媒体展开一系列的教学。

四、使小学生更容易掌握教学的难点

对于小学生来说,知识和技能技巧是不容易掌握和理解的,利用多媒体课件可以有效控制并适当的扩展课时容量,提高教学效率。同时教师们利用多媒体软件教学可以节省出大量的画图 and 抄题的时间,让学生在课堂时间内,获取可接受的最大限度的信息量,同时方便与课后的巩固与复习,使学生对重、难点的把握更加的简便容易。在关于《长方体旋转》这一课的教学中,可以利用多媒体播放关于长方体展开的样子,让学生认识到,一个长方体是由六个面组成的,且这六个面之间是两两相对的,这样,学生就会对这一图形形成全面的认识,更好的解决了难点和重点知识,锻炼了学生的空间思维能力,让他们不再惧怕几何知识。此过程既活跃了课堂气氛,又完成了教学内容,使学生感受到学习的喜悦。

数学教学组织结构和本身枯燥性,当教学形式不够新颖时,只去依靠教师口头上的比喻和启发,学生们很难理解和掌握。而多媒体软件恰恰弥补了这方面的不足,多媒体的使用使数学课堂本身变得生动了许多。例如,利用多媒体技术来动态展示长方体的各个面,长方体中相对的面大小比较,相对的四条棱,长方体的八个顶点等,从而让学生形象、直观地看到长方体的面、棱以及顶点的特征,从而加深长方体的特征,让孩子们在轻松、愉悦的氛围中更好地理解有关长方体的各个知识点。

科学技术的发展与革新潜移默化地推动着教学方式的变革。多媒体技术的应用,改变着教师的教学形式,更改变了学生的学习方式,它不仅是教学的一种辅助工具,更是一种为课堂教学服务弥补传统教学不足的新教学方式,与传统教学相比,在某些方面有显著优势,如果能得到合理运用,将极大提高我们的教学质量,帮助学生理解和获取新知识,提高课堂的效率,为学生提供丰富的学习资源,从而进一步提高学生的数学能力,促进学生的发展。因此,教师团队要正确多媒体技术与传统教学手段的相互渗透与融合,利用多媒体将传统教学方式更新,使教学方式与时俱进,共同打造教育事业美好蓝图。

参考文献

- [1] 谢建伟. 小学数学教学中多媒体的运用探析[J]. 教师, 2018, (4): 59.
- [2] 吴平. 多媒体在小学数学课堂教学中有效应用的策略[J]. 教师, 2017, (27): 61.