

# 基于核心素养的教育改革实践途径与策略

池广超 张亚楠

(河北省围场县山湾子中学 河北 围场 068457)

**[摘要]**发展学生的核心素养是当前教育改革的重中之重,有利于推进立德树人目标,促进学生的全面发展。在实际工作中,教师要坚持以人为本的教育理念,整合课堂教学内容,改变传统重知识结构、轻能力培养的教学模式,给学生带来全新的学习体验,逐步提升学生的综合能力,真正体现出学生的主体地位。

**[关键词]**核心素养;教育改革;实践;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1428

随着教育改革的深入,发展学生核心素养成为教育工作的目标,核心素养不仅是课堂教学的目标和方向,更是研判未来人才标准的依据。传统的“双基”教学目标已经不适应时代的发展,核心素养背景下的深度学习受到关注。作为基层教师,我们必须要想学生之所想,努力提高自身教学水平,改变学生被动学习的现象,使课堂教学精彩纷呈,学生不仅学到有价值的知识和技能,还获得核心素养的培育。本文笔者从四个方面展开论述,旨在为教育改革提供参考。

## 一、改善课堂教学策略,关注学生成长

如今,随着科技的发展和社会的进步,课堂教学正在发生翻天覆地的变化,只有真正调动学生的求知欲和上进心,才能够确保核心素养教育生根发芽。在传统的课堂上,教师掌握着课堂的主动权,与学生的互动较少,师生之间存在着隔阂,难以深入的推进教学工作。因此,教师要想学生传播正能量,公平公正的对待每一名学生,营造和谐的师生关系,关注学困生的转化,促进学生的可持续发展,使学生将所学知识内化为自身的能力,推动核心素养教育落到实处。教师要开发全新的课堂模式,通过微课视频、电子白板、教学系统等工具,实现信息技术与课堂教学的完美融合,打造具有趣味和活力的课堂,学生可以获得优质的学习资源,增强学生的课堂参与热情,逐渐的提高学生的认知。

## 二、创新教材编写结构,引入校本教材

为了促使学生深入的学习,教师要从学生的实际出发,积极创新教材编写结构,坚持编选并重、统筹兼顾的原则,降低教学的难度,学生熟练掌握重难点,建立正确的学习习惯,形成终身学习意识。近年来,校本教材逐渐走进人们的视野,成为教学改革的关键,越来越多的教师开始尝试创编校本教材,并且已经取得了一定的效果,有些优质的校本教材已经被树立成榜样。校本教材是一种新的课程形态,教师在编写的时候要突出主题、突出重难点、突出学法指导、突出学习反思,使学校教育丰富多彩,为学生的发展打下坚实的基础。还要按照要求认真编写,保证校本教材质量,可以适当的加入具有地域特色的知识,拓宽学生的视野,获得学生的情感共鸣,引导学生关注家乡变化,成为一个热爱祖国,热爱生活的人。

## 三、优化教学评价方式,激发学习自信

在实际工作中,有些教师对教学评价的关注度不高,总是

采用机械式的方式评价学生,忽视了学生的个性差异,降低了学生对课堂的好感度,甚至有的学生会产生厌学情绪。因此,教师要善于优化教学评价方式,具有创造性的开展评价工作,将新的评价理念应用到课堂上,建立教学评价体系,使课堂评价不再单调和枯燥,成为学生进行反思和感悟的乐园。教师要坚持多种评价方式相结合,让学生发挥主人翁作用,发展学生的信息获取和理解能力,提高学生的主观能动性,促进高效课堂的构建。当学生进行自我评价时,教师要认真倾听,从学生的评价中获得有用的信息,便于改进教学方式,体现教育公平的原则。教师还要引导学生之间互评,同学之间互相指出优点和缺点,使学生更好的认清自身存在的问题,给学生打开一扇新世界的大门。

## 四、构建教师培训机制,提高教学质量

推行核心素养教育离不开教师,学校要加强对教师的培训,构建教师培训机制,顺应时代潮流,发挥出教师的主导作用,使教师深刻的理解核心素养,全面提高教育教学质量。学校要建立教师能力和资格标准,优化师资队伍,加强教师成长,开展教研组常态化学习。教师要明确以学生发展为中心的新型教与学的关系,将核心素养渗透到课堂教学的每一个环节,实现多元发展的目标。学校要拓宽教师培训方式,通过校内集中培训、校外名师讲坛、网络直播培训等形式,使教师保持高度的责任心和使命感,加强对核心素养的有效探究,提升学科素养和教研能力。学校要鼓励有能力的教师参与核心素养方面的课题研究,加大师资投入,使教师抓住学科知识的本质,学会换位思考,使学生形成健康的情感。

总之,核心素养是教学改革的总纲领,具有科学性和时代性的特点。聚焦核心素养,开展课堂改革,有助于构建新的教学模式。教师应该具有发展的眼光,以核心素养为立足点,推进课堂教学的优化升级,巧妙运用现代化教育手段,增强学生的互动效果,为新一轮教育改革助力。

## 参考文献

[1]徐明华.基于核心素养的中职德育课程建构与实践[J].福建教育学院学报,2018,(6).6-9.

[2]王玲.基于核心素养的课程改革实践途径与策略[J].科教导刊-电子版(下旬),2017,(4).64-65.