

中学生体育学科核心素养培育需关注的要点与策略分析

窦艳艳

(芜湖市芜湖县和平学校 安徽 芜湖 241000)

[摘要]从当前教育改革发展情况能看到,新一轮的改革浪潮对中学体育教学产生的影响比较大,充分注重提升中学生体育学科核心素养水平,促进学生全面素质发展就显得比较重要,并成为关键的教学目标。本文先就中学生体育现状和学科核心素养培养影响因素加以阐述,然后就中学生学科核心素养培育关注要点和策略实施详细探究,希冀能从理论层面的研究分析,为中学生体育教学发展起到积极促进作用。

[关键词]中学生;体育学科核心素养;培养现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.933

中学生体育教学的方向需要转变,应当和当前新课改教学要求紧密结合起来,以学生核心素养培养为目标,让学生在体育课堂当中有更大的发展和进步,如此才能促进学生可持续学习,也能为体育教学的良好发展打下坚实基础。

一、中学生体育现状和学科核心素养培养影响因素

(一)中学生体育现状

从中学生的体育现状能发现,有的学生在体育运动的能力发展上整体水平向好,但是在具体的体育能力方面还相对比较薄弱,体育运动偏科的现象比较突出,学生的体育活动竞赛整体参与度相对较低,竞争能力发展方面还需要加强^[1]。中学生的体育习惯养成相对一般化,还需要教师进行积极引导以及改善,大多数的中学生没有指定体育锻炼的相关计划,没有形成良好健身锻炼的良好习惯。中学生的体育品德发展方面是比较好的,意识行为也相对比较好,但是健康行为的发展相对分散。

(二)中学生体育学科核心素养培养影响因素

中学生体育学科核心素养培养中会受到相关的因素影响,从以下几点加以阐述:1.课程设置因素。中学生体育学科核心素养的实际培养过程中,在课程的设置方面存在着不科学之处,体育课程教学主要是为了培养学生体育素养的课程,课程的设置方面由于学校没有结合新课改的发展要求,使得体育课程注重考试,而没有从学生的学习发展的角度出发,体育教学内容所选择的和学生的需要相脱节,课程的碎片化以及浅层次等,学科内容关联性薄弱都是比较突出的问题,影响了学科核心素养的培养效果良好呈现^[2]。2.教学能力因素。提高中学生学科核心素养要有强大的师资力量作为支撑才能实现既定目标,但从实际体育教学师资力量的现状能发现,学校体育教师的教学能力和新课改中学生学科核心素养培养的要求不相符,教师自身对运动技能以及健康知识等相关知识点的理解掌握能力不足,直接影响了学生学科核心素养培养的现状,这就不利于学生在课程中体育知识技能的学习,不利于学生核心素养的提高^[3]。3.学生参与意识因素。培养中学生学科核心素养需要学生积极参与其中,教学中学生对体育课堂的参与积极性不足,没有将体育课程作为提高自身综合素质的重要课程对待,缺乏体育锻炼的热情和积极性,这就使得教师在开展核心素养培养活动受到了很大阻力。

二、中学生学科核心素养培育关注要点和策略实施

中学生学科核心素养的培育过程中,要充分注重策略的优化实施,从以下几点策略的落实方面加强重视:

(一)中学生学科核心素养培育关注要点

中学生学科核心素养的培育过程中,教师要注重要点的把握,明确学科核心素养的培育要点才能有的放矢的展开教学培育活动。如:1.学科核心素养的培育要注重学生健康意识要点的把握。体育课程开展中对学生健康意识的培育,是让学生能通过学习体育知识以及体育锻炼,提高自身的体育综合能力素养,将体育锻炼作为指导思想促进学生形成体育意识,为学生的体育知识技能的提高积极促进^[4]。2.注重把握学生身体素质培养要点。体育教学当中对学生身体素质培养也是比较重要

的,如学生生理和心理状态以及健康状态等,让学生有比较好的健康素质,提高学生的体能,才能为学生良好发展打下坚实基础。3.把握体育文化培养要点。体育教学中对学生学科核心素养的培育要关注学生体育文化素养的培养,让学生在体育文化知识的学习中认识到人体生理卫生常识以及锻炼相关知识,促进学生感受体育人文知识,为学生体育素质有效提高积极促进。4.注重学生健康意识培养。学生在体育课堂中通过相关健康知识的学习,形成健康意识,有助于学生身体素质的提高,从而为学生身体锻炼活动开展打下基础。5.注重学生体育品德的培养要点把控。中学生学科核心素养的培育中体育品德是要点,教师在这一素质能力培养方面要加强重视。体育品德是反映学生运动中心理特征和变化的重要体现,能够促进学生积极健康体育运动。

(二)培育学生运动能力和习惯

中学阶段的学生思维发展逐渐的成熟,也是生理和心理变化比较剧烈的阶段,体育课程教学中教师要对学生的成长状况有所了解,让学生在体育课堂中能有长足的进步。培养学生学科核心素养是关键目标,教师在课堂中就要以学生运动能力和运动习惯的培养作为教学任务,让学生在专项运动能力以及运动习惯和基本运动能力方面有所提高^[5]。对此,教师在课堂教学中就要明确教学目标,采用创新的教学方式和学生身体状况以及年级相结合来积极培养学生运动的能力和习惯,教师通过目标引导的方式进行优化,构建联合教学机制,促进学生在学校和家庭中都能认识到体育运动的重要性,并能养成运动的习惯。教师可通过和学生家长建立微信群,提醒家长监督孩子体育运动,方便了解学生体育运动的状况,并进行优化。

(三)培育学生体育品德情感

中学生学科核心素养培育过程中,对学生体育品德以及体育情感的培养是比较关键的,这是促进学生深入到体育课程当中学习,以及提高学生对体育认识的有效举措。体育情感是基于学生对体育知识的兴趣而产生发展的情感,学生在兴趣的基础上才能对体育学习产生热爱之情,才能主动积极投入其中。如:体育运动教学中教师通过为学生设置体育游戏的方式,让学生在体育游戏当中感受到体育锻炼的快乐,促进学生体育情感的发展。如男生比较喜欢篮球,就可设置篮球游戏,让学生在竞争当中感受运动的快乐。女生喜欢健美操以及瑜伽,就可通过设置和其相关的游戏方式,吸引学生进入到游戏情境当中体育锻炼。这就有助于学生体育情感的激发。体育运动中教师要让学生学会坚持不懈,团结协作,从实践当中培养学生体育品德。

(四)培育学生健康行为以及知识

中学生体育教学中培养学生学科核心素养,教师就要能真正的抓住核心精髓,让学生在体育课堂中通过相关体育健康知识的学习,养成良好的健康行为习惯,让学生在运动当中掌握科学方法行为。如:篮球运动中传球以及接球的内容,让学生对运动中容易发生手指挫伤的原因以及防护的措施进行学习掌握,避免受到伤害。通过健康知识的讲述,就能有助于学生有效应对,提高学生健康行为能力素质。

(下转第1404页)

交流、二者之间关于孩子教育、学校管理、家庭教育指导等方面信息的及时反馈,搭建起联系渠道。在抓好常态机制建设的同时,积极发挥新媒介、新媒体的创新作用,进一步依托校刊、校报、网络、微信等媒体和平台,开辟家庭教育、家长征文、亲子共读、家长参议院等专栏,及时呈现办学动态、积极畅通沟通渠道,实现家校共建工作的适时对接、无缝对接。^[5]

有效沟通是家校合作的核心,也是最终落脚点。有效沟通包括信息沟通渠道是否通畅、信息沟通是否及时、信息本身是否准确,无论是对学校还是对家庭,把握这几点都尤为重要。因此,需要对家庭提高教师对家校共育的认知水平、加强教师的合作教育水平等,众多的举措被不断采用、探索创新。如有针对性的课程体系建设,在其中增强教师的与家长沟通技巧的提升等,深化其对现代教育中家校合作的理念认知,从而通过这些教师的力量来带动家校合作中家长的切实有效参与,也在一定程度上推动了学校教育的高效率发展,以此为家校共同体的构建提供保障。

简言之,学校教育和家庭教育的互助融合是推动现代教育发展必经之路,加强家校合作实践创新发展具有重要意义,清晰明确的权责边界、社会角色或能力等的差异使家校之间形成互补关系、信息沟通交流的加强,对于推动家校互助融

合发展具有重要意义。只有家庭、学校意识统一、相互促进、共同成就,才能促进现代教育的良好发展,才能真正提升教育品质,实现双减政策的目标价值。

参考文献

- [1]张雅慧.学校与家庭教育的权责边界[J].教师教育学报,2018,5(02):9-13.
- [2]于丹丹,赵海楠.家校合作中主体与权责的边界问题思考[J].教学与管理,2020(06):50-52.
- [3]江平,李春玲.教育治理体系现代化视角下家校合作创新实践[J].上海教育科研,2020(02):58-62.
- [4]刘志彪.融合教育:家校合作的价值追求与实践反思[J].教育视界,2019(09):69-71.
- [5]王凝.日本家校合作的特点及启示——以家长教师联合会的实践为例[J].世界教育信息,2016,29(14):47-51+56.
- [6]李清臣,岳定权.家校合作基本结构的建构与应用[J].中国教育学报,2018(12):38-42.

作者简介:

钟晓龙(1973.2-),男,汉族,上海青浦人,本科,高级教师,主要研究方向:生物学科教育、德育。

(上接第1402页)

(五)培养学生终身体育的意识,养成自主健身的习惯

作为一名初中体育老师,只是学生成长路上的一部分,我们一定要帮助学生树立正确的体育观念和端正体育态度,培养学生的自主锻炼的能力,提高学生对体育的认识,使学生了解体育的价值。使学生了解人体身心健康和身体运动的科学知识,掌握科学锻炼的正确方法,为终身体育打下基础。例如,在课堂上学会的篮球足球,适当的引导,多组织学生进行比赛,培养兴趣,就会陪伴学生一生的运动^[6]。

(六)关注学生社会适应能力的培养

社会适应能力是自主健身的呈现结果,学生在健身实践过程中,人际关系会得以发展,在此过程中,学生也就参与了社会交往,心理调节能力也会得以增强。班级既是一个集体,也是一个微型社会,生活于班级中的个体必须学会团结合作和人际交往。体育课是以身体练习为主要手段,在学习的过程中,体育学习有多种方式,如自主学习、合作学习、竞争比赛等等,这些都给学生提供了交往的机会和空间,也是培养学生社会适应能力的重要机会。因此,教师在体育教学中,需要利用多种体育学习方式给学生创造人际交往的机会,让学生在学会知识技能的同时,增强体质、适应社会^[7]。

结语

综上,中学生体育学科核心素养的培养过程中,涉及面比较广,教师在实际课堂教学中就要充分注重把握要点,注重教学方法的创新应用,以学生核心素养培养为目标,积极落实培育的手段,为实现既定教学目标起到促进作用。

参考文献

- [1]杨宗友,夏思永.多重课程实施模式中体育核心素养培育研究[J].广州体育学院学报,2019,39(05):111-115.
- [2]王飞雄,李先飞.中学体育教学中学生核心素养的培养探究[J].体育世界(学术版),2019(03):170-171.
- [3]林佳.核心素养背景下中学体育社团活动创新模式探究[J].当代教研论丛,2019(03):121+123.
- [4]孙小杰,刘玉芳,叶蕾,张庭华.核心素养视角下中学体育游戏教学的应用研究[J].当代体育科技,2019,9(03):126-128.
- [5]刘海亚,孙金.核心素养培养视角下的中学体育课堂改革的研究[J].田径,2018(03):23-25.
- [6]陆秀云.如何培养学生的体育学科核心素养[J].体育师友,2016,39(5)
- [7]赵俊峰.试论高中体育教学中学生核心素养的培养[J].新课程,2016(33)