

浅谈小学英语教学中优化小组合作学习的策略

王娟

(山东省平度市李园街道李园小学 山东 平度 266700)

[摘要]在教育事业快速发展的背景下,新课改需要老师改变自身教育观念,传授学生学习的方法,而小组合作学习模式可以充分体现这一教育理念。老师在开展教学中,需要围绕学生,积极探索新颖的教学方式以及学生学习方式,且按照学生的认知发展规律等,利用和完善小组合作学习模式。对此,本文主要分析小学英语教学中优化小组合作学习的策略。

[关键词]小学英语;小组合作学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.165

为了优化小学生学习英语课程的效果,老师在开展教学中需要构建教学情境,加强师生和生生之间的互动。小学合作学习能够为学生提供良好的交流机会,使学生积极主动发言,营造良好的语言交流环境。小组合作学习中包括提出问题、共同探讨、合作交流、团队竞赛等一些环节,这是一种新颖的课堂教学方式,可以有效优化小学生英语学习效果。

一、小学英语教学中优化小组合作学习的策略

(一) 老师要积极完善小组组成部分

在小组合作学习中,每名学生都是非常重要的构成部分之一,小组成员需要建立统一的学习目标,利用合作的方法实现目标。所以,老师在分配小组成员的过程中,需要运用科学的方式,积极优化和完善小组组成部分,可以采取同组异质以及异组同质的方法开展分组,确保小组成员英语水平有高低。另外,还需要全面考虑学生的性别、性格等,确保优势互补^[1]。

譬如,在开展分组的过程中,老师可以利用“Myself”这节内容。在针对这节内容开展教学的过程中,可以提前要求学生准备介绍自身的内容,其中老师可以根据学生的性格、性格、喜好等一些内容进行分组,可以将性格活泼、外向的学生与性格内向、不爱说话的学生分配为一组,且在根据学生成绩进行分组的过程中,尽量将基础成绩比较相近的学生进行搭配。科学的分组能够有效加强学生之间的沟通,通过合理将学生进行分组,可以有效提高学生英语课程学习中的积极性以及主动性,确保小组合作学习顺利开展,最终实现优化小学生英语学习效果,提高学生英语成绩的目的。在具体开展分组的过程中,老师需要考虑学生的分组意见,将学生的意见当做基础进行分组,若是将两个关系较差的学生进行搭配,那么一方面可能为学习质量带来不利影响,另一方面学生可能会产生逆反心理,影响整体小组合作学习的效果。

(二) 精心选择小组合作学习内容

为了确保小组学习内容的准确和易懂,那么需要科学挑选合作学习内容。在挑选学习内容的过程中,老师需要教材中的教学内容,挑选适合运用到小组合作学习中的内容。在选择内容的过程中,难度不能过大,需要和课本内容具有密切的联系。在课堂结束后,需要确定合作学习的目标,使学生在课后能够提前预习学习内容,收集各种资料,为下节课的学习以及合作做好充足准备。在开展小学英语分组教学的过程中,因为学生不具备较强的自主学习能力,老师需要为学生布置科学合理的学习任务,且为学生制定针对性的学习目标,确保学生在学的过程中可以有目标以及任务,这种做法可以确保学生的交流和合作具有目的性,避免学生的交流存在盲目性,将合作学习时间当做聊天或是游戏时间。

举个例子,在针对“My Family”这节内容开展小组合作教学的过程中,老师可以为学生构建一个场景,“I have a happy family, there are parents, grandparents and me,

can you introduce your family?”提出不同的问题,为学生构建生活化情境,老师可以引导学生根据自身提出的问题开展合作讨论,小组成员之间可以交流自身有关family的话题,还可以通过小组讨论激发学生对父母的感激之情,有利于培养学生良好的道德品质。通过这种方式开展教学,一方面可以培养学生良好的英语沟通能力,另一方面能够使学生在沟通以及交流的过程中,强化自身的口语能力。并且,老师在学生合作学习的过程中,可以适当对其进行引导,针对偏离讨论话题的学生,老师需要适当将其引回正轨,这种做法既可以有效提高学生课堂学习效率,又可以使学生通过小组合作学习构建良好的人际关系,丰富学生的小学生活。

(三) 构建科学的小组竞争以及奖励制度

老师需要让学生意识到,小组成员为“利益共同体”,需要明确划分小组成员的目标、角色以及任务,确保学生在交流中构建良好的奖励以及竞争机制。在小组中构建科学的奖励机制,能够运用小组抢答积分制度,使得分最高的小组得到相应的奖励。确保小学成员为了相同的目标而努力,这样能够有效刺激小组之间的竞争,强化学生的竞争意识,提高学生学习能力。需要注意的是,在小组合作学习的过程中,老师要确保自身对学生一视同仁,不能根据学生的考试成绩对其开展判断,需要平等对待学生^[2]。

譬如,在针对“Animals”这节内容开展教学的过程中,老师可以对学生开展提问:“What animal do you like best?”学生一般会回答dog、mat等。老师可以利用这些回答为学生进行讲解,为学生介绍一些日常生活中比较少见的动物,像是老虎等,通过这种方式可以有效丰富学生的眼界,帮助学生认识更多的动物等。其次,老师可以为学生介绍一些动物的特点,像是猫喜欢鱼等,同时为学生举出几个例子,要求学生说出这些动物的特点,回答正确的学生为其小组增加一分。最后,对小组的最后得分进行统计,分数最高的小组获胜,针对获胜的小组成员,老师可以为其准备一些物质和精神奖励,像是铅笔、笔记本等。通过这种方式可以有效激发学生学习英语课程的兴趣,提高课堂教学的整体效果。

二、总结语

总之,在针对小学阶段学生进行英语教育的过程中,运用小组合作学习模式,可以有效提高课堂整体教学效率,优化学生学习效果。在具体教学中,老师需要积极完善小组组成部分,精心选择小组合作学习内容,构建科学的小组竞争以及奖励制度,最终得到理想的教学目标,提高学生整体英语水平。

参考文献

[1] 赵玲玲,周农学.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].名师在线,2020(1):55-56.

[2] 薄晓薇.农村小学英语教学中优化小组合作学习策略探究[J].校园英语,2019(13):99-99.