

小议初中信息技术学生核心素养的培养

张双双

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县扎库齐牛录乡中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]进入新阶段,素质教育得以全面的升华,立德树人的教学目标,更加清晰和明确整体课堂教学改革的进程,不断的加快,为学生核心素养的培养,做好充足的准备。在实际的初中信息技术课堂中,教师通过不同的方式进行课程的调整,不断的进行改革,要让课堂教学充满生命力,吸引学生的目光,全面进行课程的更新和转化,要让学生拥有参与的机会,激活学生的潜能,帮助学生逐渐进行信息技术知识的内化,形成独特的体系,提高学生的信息技术核心素养和水平。

[关键词]初中信息技术;学生;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1422

整体的课堂教学正在发生翻天覆地的改变,多元化的教学内容,为学生提供便利条件,全新的教学氛围下,学生核心素养的培养成为必然趋势。对于信息技术教学来说,在组织教学改革中,能够充分展现素质教育的要求,与目前的双减思想融合起来,形成无形的资源,真正为学生带来深刻的体验和感悟,促使学生开心愉悦的接受知识,提高学生运用信息的综合能力。作为初中信息技术教师,在思考教学环节的过程中不断的进行更新,要运用独特的教学思想,变革课堂教学的形式,从多维度提供新鲜的内容,最大化的激发学生潜在的学习兴趣,走进学生的心中,提高学生的整体效果和水平,更加深度的运用信息技术,活跃课堂气氛。那么在初中的信息技术课堂中,应该通过哪些行之有效的方式,培养学生的核心素养呢?

一、架起与生活联系的桥梁,梳理思路,培养学生的信息技术素养

通过课堂教学实践,全面进行生活化教学的改革,能够深度的进行教学思路的梳理,这样一来才能为学生核心素养的培养,准备好充足的条件。在实际的初中信息技术课堂教学实践中,教师要找到教学改革的制高点,架起与生活之间联系的桥梁,以生活为背景,全面进行课程体系的整理和归纳,要让教学思路更加清晰和明确,引导学生进行充分的掌握,以熟悉的方式进行课程的改革,要确保课堂教学充满生命力,吸引学生的目光,引导学生客观的进行分析和阐述,把握教学方向最大化的延伸课程内容,以全面培养学生的信息技术素养。比如在进行word文档的编辑中,教师可以从学生的实际生活入手,让学生想一想,假如我们有一篇文章需要进行整理,应该采用什么样的方式,此时学生就会开始讨论,在这样的情况下,学生不仅能够掌握编辑的具体步骤,同时也能从word学习中整理出属于自己的知识脉络。渐渐的学生对word的运用才会更加灵活和熟练,而学生信息技术的培养也会更加明确了。

二、设置分层教学的目标,整理过程,发展学生的信息技术思维

不同学生在接受信息技术的过程中往往会各有千秋,由于他们本身的基础知识不统一,在学习和接受课程的过程中,不可避免的会用到很多的困扰,这样的状况则会影响到他们思维的发展。针对学生的学习状况,设置分层教学的目标,全面进行教学过程的整理,不断的进行课程的整合,以更好的发展学生的整体思维尤为重要。作为信息技术教师,需要思考每个教学的环节,制定与分层教学相关的教学方案,要为学生提供极大的便利,能够清晰的把握学习的方向,整理信息技术的学习过程,适当的进行延伸,要让每个层次的学生都能准确的找

到自己的位置,以全面发展学生的信息技术思维。比如在进行Excel的课堂教学中,可以根据学生的掌握情况设定不同的目标,对于基础较差的要求学生只是简单的进行制作图表,而处于中等的学生则要求他们学会筛选,对于能力较高的学生,则要求他们进行各种排序等技术的掌握。通过不同目标的制定,不仅让所有学生都能参与进来,同时也打破了固定的思维模式,学生的记忆力自然而然会得到提高,而信息技术的素养必然会得到发展,在理解和运用信息技术的过程中,会更加轻松自如。

三、建立优质的评价机制,客观评析,提高学生的核心素养

新的教育教学环境得以全面的转变,素质教育,更加注重学生整体素养和能力的提高,在这样的情况下,运用优质的评价机制,挖掘学生的闪光点,客观公正的看待每个学生是十分必要的。在信息技术的课程学习中,教师要恰当的运用评价方式,给予学生更多的关注,在挖掘知识的同时,更能让学生体会到参与信息技术学习的快乐,善于发现学生的优点,并及时的给予表扬和赞赏,同时对在学习过程中出现的漏洞要客观的进行阐述,不可严厉的批评,真正以尊重学生为前提,让学生在信息技术的学习中始终感受到温暖,不断的增强学生的自信心和勇气。比如在每一段的学习结束之后,把学生带入到微机房内进行实际性的操作,此时教师可以走下讲台,耐心的进行指导。在学生上机的过程中,一旦发现表现十分优秀的学生,就可以让他作为小老师进行详细的描述,同时也可以让他们指导比较差的学生,增强他们之间的互动和交流,确保课堂评价的效果可以全面的提升。

总而言之,新课程标准的全面推进,为整体课堂教学的运行,提供便利条件,深刻的解析教材内容,才能让学生的整体学习效果得以全面的提升,而相应的学生核心素养的培养才会全面的达成。在此过程中,初中信息技术教师要以新课程标准为指导全面进行研究,不再关注学生成绩的提升,而是注重多元化教学思想的运用,要结合上述策略,综合性的考察学生的情况,拓展学生的信息技术思维,构建高效优质的信息技术课堂,提高学生的利用能力,以更好的展现信息技术的运用价值和意义。

参考文献

- [1]宋洪波.实现初中生信息技术深度学习提高学生核心素养[J].信息化大世界(上旬版),2019(12):29
- [2]田龙梅.如何在初中信息技术课堂教学中体现核心素养[J].教育现代化,2019,4(16):239-240