

小学语文教学中主题式阅读教学模式的应用

马燕妮

(南村中心校晋普山小学 山西 晋城 048013)

[摘要]新课程改革背景下,主题式阅读教学已经在小学语文阅读教学中得到一定的应用。但是受多种因素的制约,依然存在诸多问题,在很大程度上制约了小学语文阅读教学的效果。面对这一现状,必须要结合主题式阅读教学的内涵,做好教学前端分析、分析并组织教学内容、优化教学策略、改进教学评价等,不断提升小学语文主题式阅读教学质量。

[关键词]小学语文;主题式阅读;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.644

引言

主题式阅读教学质量与教学手段密切相关。基于当前主题式阅读教学手段和策略比较“拘谨”的现状,小学语文教师在优化主题式阅读教学效果的过程中,必须立足于当前的阅读教学现状,结合阅读教学内容、学生的实际情况等,精心选择有针对性的阅读教学手段,促使学生在针对性的阅读学习中逐渐提升阅读课堂教学质量。

一、在小学语文教学中主题式阅读教学模式开展现状分析

(一)教学策略存在“拘谨性”的问题

教学策略又被称为教学手段,主要是为了完成既定的教学目标,对教学活动进行清晰的认知,并伴随着情境的变化而对教学手段、教学措施进行调整,最终完成教学任务。但是在目前的小学语文主题式阅读教学中,教师所采取的教学策略相对拘谨,并未结合具体的阅读教学内容以及学生的实际情况对其进行有针对性的调整 and 解决,这在很大程度上制约了主题式阅读教学质量的提升。另外,教师在主题式阅读教学中,对自身的定位不够精准,对教学任务的理解不够全面,在开展教学的时候,局限于传统的教学模式,难以真正提升小学语文阅读教学质量。

(二)教学评价针对性弱的问题

教学评价作为课堂教学中最为重要的组成部分,具有极强的激励性、导向性,是影响课堂教学质量的关键性因素。但是小学语文教师在进行语文教学评价的过程中,依然沿用传统的评价模式,以学生的语文阅读成绩作为唯一的评价标准。这种阅读评价模式针对性较弱,与主题式阅读教学内涵不相符,严重制约了阅读教学效果,无法达到既定的主题式阅读教学目标。

二、在小学语文教学中主题式阅读教学模式开展路径

(一)对教学前端展开分析,奠定主题教学基础

1、对学习者的展开分析。学习者是开展教学设计的初衷和最终归宿,学习者贯穿整个教学过程,是整个教学活动的主体。对学习者的分析,主要是对学习者的特征、学习需求这两个方面进行分析。其中,针对学习者特征的分析中,主要包括学习者的心理、已有知识技能、学习策略、学习态度等,并依据分析的结果采取不同的措施;学习需求则是针对学习者当前学习的状况、被期望达到状况之间存在的距离展开分析。

2、对知识点的背景展开分析。在主题式阅读教学模式下,一篇文章不仅仅是一篇文章,还蕴含着丰富的精神世界、文化视野等。因此,小学语文教师在主题式阅读教学中,不能局限于文章的表面内容,还应应对文章所涉及的知识展开分析,并将其从文章中抽取出来。只有做到这一点,才能真正达到既定的主题式阅读教学目标。

(二)要选择面广、丰富的阅读材料

1、教师在选择主题式阅读教学内容之前,必须要对主题的提取进行分析。通常情况下,文章中的技能提升点、情感升华点等,都可以作为阅读的主题,并随之将相关的关键词提取出来,以便下一步开展阅读学习。

2、教师在选定阅读主题之后,还应紧紧围绕阅读的主题,结合阅读教学的目标以及学生的实际情况,精心选择子系统文章,以便学生更好地开展阅读学习。

3、将主题式阅读教学的主题与子系统文章进行有效的结

合,并借助一定的知识点作为框架,将其整合到一起,以便更好地开展主题式阅读教学。

(三)主题式阅读教学的优化,提升教学效率

1、线索式教学策略。这是主题式阅读教学策略中最为重要的一种,主要是指教师在开展阅读教学中,由一篇文章作为切入点,逐渐引入多篇文章,使得学生结合多篇文章内部存在的共同线索,展开高质量的阅读。在这种阅读教学模式下,教师围绕阅读主题,将收集到的大量资料以及学生在课下收集到的阅读资料进行整合,并借助阅读材料中的线索,将其串联起来,促使学生在线索的帮助下,对阅读材料形成整体性的认识、深刻的理解。需要说明的是,在这一阅读教学模式下,阅读线索可以是文章的中心思想、写作特点,也可以是文章中的人物等。

2、互动式阅读教学。高效的学习是师生双方共同参与的活动。因此,在提升小学语文主题式阅读教学质量的过程中,必须要转变传统的阅读教学现状,努力搭建起一个师生沟通交流的平台。具体来说,教师可以将阅读的主题明确地阐述出来,并按照小组分组的原则,将全班学生划分为几个学习小组,引领学生在课下对阅读资料进行收集,并将其展示出来。接着,指导学习小组的学生围绕阅读的主题展开讨论和剖析,在互动的过程中,完成高效的阅读学习。

3、信息技术阅读教学。信息技术的发展,使多媒体在阅读教学中得到了广泛的应用,显著提升了主题式阅读教学的质量。具体来说,教师在开展主题式阅读教学之前,可灵活运用视频、音频相结合的方式,将阅读材料直观、形象地呈现在学生面前。如此,不仅激发了学生的阅读兴趣,也使得阅读过程变得更加简单,可最大限度地优化主题式教学效果。

4、引入分层教学,促进阅读教学的有效性。在优化小学语文主题式阅读教学的过程中,应灵活运用分层教学模式,促使不同阶段的学生在针对性的阅读教学模式下,能积极参与到课堂阅读中,并在阅读的过程中理解相关的知识内容。

(四)主题式阅读教学评价改进,促进学生自主发展

1、从教学评价的标准上来说,不能单纯地关注学生的阅读成绩,还应对学生阅读过程中的各种阅读能力进行评价,使得阅读教学评价更加全面、客观。

2、从教学评价的主体上来说,不仅要发挥教师的主体地位,还应将学生纳入教学评价中,借助学生自我评价、相互评价模式等,不断提升教学评价的全面客观性。另外,在优化教学评价时,应关注其激励性的功能,对学生进行横向对比,努力寻找学生的进步点和闪光点,对其进行表扬和激励,不断提升教学评价的有效性。

结束语

综上所述,主题式阅读教学主要是围绕阅读的中心主题,展开更加细致的阅读教学,具有开放性、综合性和创造性的特点。主题式阅读教学模式的应用,不仅激发了学生的语文阅读兴趣,也促使学生在阅读的过程中全面提升语文综合素养。

参考文献

- [1]陈会珍.小学语文主题阅读教学效率的提升策略[J].甘肃教育,2020(14):158.
- [2]曾正英.小学语文主题阅读教学课堂的构建[J].江西教育,2020(17):73-74.