

职业教育校企合作模式实践与运作机制探究

张甲杰¹ 杨敏²

(1. 山东技师学院; 2. 山东传媒职业学院, 山东 济南 250014)

[摘要]为推动高职校企合作的高效展开,提高高职学生培养质量,研究基于校企集群进化的高职校企合作提升策略,包括建立入企实践的校企合作办公室,制订教师到企业参与实践的规章制度;鼓励技术先进、管理规范的高端集群企业,参与高职院校的校企合作运行,保证合作项目的稳定建设;建立信息服务机制,包括交流制度和管理制度,为校企合作提供现代化服务;健全校企合作的监管约束机制,监管校企双方,促进校企合作深入开展等策略。

[关键词] 校企集群; 校企合作; 信息服务; 监管约束

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.876

党的十九大报告对我国职业教育改革提出了新的要求。为此,在新时代背景下,必须要明确校企合作这一教学方针,加强与当地企业的合作,有效进行实践教学,建立多元化的人才培养模式。高职院校承担了为企业输送人才的任务,应与企业加强联系,做到理论与实践相结合的专业教学,使院校毕业生能够达到企业实际要求。但由于高职院校与单个企业开展合作时容易受到企业经营状况风险的影响,使合作模式具有不稳定性和不确定性,为此,应加大校企合作力度,鼓励高职院校与企业集群进行校企合作。本文对基于校企集群进化的高职校企合作提升策略进行研究。

一、基于校企集群进化的高职校企合作现状

现阶段,校企合作已在高职院校的专业教学中引起了充分重视,在校企集群进化背景下,调整专业结构,保证专业课程和教学组织的育人效果。但当前校企合作模式仍存在问题,具体如下:高职院校没有出台相应的规章制度,专业课程缺乏实践经验,教学环节脱离实际。产业集群中存在技术落后的低端企业,缺乏先进的管理经验和知识技术,存在侵犯实习学生基本权益的现象,由于信息劣势的缘故,易引发合作企业的逆向行为,导致校企双方资源共享的难度增加。企业对校企合作运行的监管手段,一般为非现场监管,无法确切了解高职院校的相关行为,不能全面掌握高职院校培养人才真实状况,校企合作双方都缺乏约束机制。针对以上问题,提出校企集群进化视角下的相应解决策略,以期对高职学生的实践教育奠定良好的基础。

二、校企合作层次不高的原因分析

(一) 企业对于学生技能培养的校企合作认识不足

对于企业而言,他们追求的始终是利益的最大化,并不认为学生技能的培养需要校企双方共同来完成。企业的生产是周期性的,订单产品的生产会有严格的时间限制,如果安排学生到关键的岗位参与实习,可能会耽误企业的生产,影响企业的经济效益。因此,企业接收学校实习生,没有把他们当成企业未来员工来培养,更没有组织专门人员创收学生专业知识和技能,只是把他们当成短期的廉价劳动力。他们会把学生安排到流水线上工作,实习结束后,学生的实践经验和技能水平不但没有得到提升,反而会因为长期没有练习而变得生疏了。由于企业无法在短期内收到合作效益。

(二) 校企合作缺乏有效的管理机制

科学有效的管理机制是实现高层次校企合作的制度保障,才能从根本上解决校企合作管理机构形同虚设的问题。然而要形成这样的管理机制只依靠学校或者企业一方面努力是很难实现的,校企双方必须从学生技能培养的社会责任出发,摒弃利益优先的思考方式,才能建立真正意义上的高效的校企合作机制。由此可见,校企合作缺乏有效管理机构的主要原因在于没有建立具有约束力的校企合作管理机制,解决了机制问题,那么就等于赋予了校企合作管理机构真正的权力,打通了校企合作各个环节,实现高效运转。

三、基于校企集群进化的高职校企合作提升策略

(一) 鼓励先进集群企业参与校企合作

企业是学生最终的去向,因此引进更先进的集群企业参与

到校企合作过程中,不仅能够保证学生实践教学的稳定性,还可以使学生得到更好的锻炼,促进学生之后的就业。为此,需要选取高端企业开展合作,将技能型人才培养作为校企合作的主要目的,高职院校应仔细甄别低端企业和高端企业,优秀企业的判别方式如下:检查企业生产过程中是否使用先进的技术和设备,是否具有信息化手段和研发能力,在集群企业中是否具有优势地位,对就业员工是否进行科学管理,若满足以上条件,促进企业技术人员与院校教师的交流,分享技术服务和产品开发等技能,共享教育资源和课程课件,形成互补共赢的校企合作格局;第二种模式为建立校企联盟,合作期间组建协作组织和办学联盟,使培养学生与企业岗位相衔接,能够充分融入企业集群中;第三种模式为企业主体办学,合作期间通过独资和合资等形式,发展股份制的高职业院校兴办职业教育,为各类市场主体提供支持,保证高职院校的实践教学质量以及校企合作模式的持续发展。在这种模式下,可以将企业需求直接对接学生,使学生了解到就业所需技能,在学习过程中不断深化对相关技能及所需能力的培养,从而赢得更好的就业机会。

(二) 现代化信息服务校企合作项目

如今是信息化社会,为使校企合作能够对促进学生成长发挥更大的作用,应利用现代化信息服务校企合作项目。建立信息服务机制,包括交流制度和管理制度,为校企合作项目提供现代化服务。政府和行业协会应加强对校企合作的指导,传递市场内的有效信息,公布校企合作双方的相关信息以及信息披露方式,高职院校在选择企业进行合作时,应通过信息交流制度,甄别合作企业,使得合作企业主营产品要与高职院校的专业高度匹配。此外,企业要具有较强实力和规范性管理,拥有丰富的资源,且高职院校还要了解企业用工的缺口。加强校企双方有效沟通的制度化建设,使企业清晰了解合作院校的相关信息,让其对合作院校的资源优势以及不足进行相关评估,包括高职院校的软硬件设施、学生综合素质等,通过这些相关信息的评估,降低合作建立期的逆向选择风险。

(三) 健全校企集群监管约束机制

为使校企合作项目能够更好地促进学生能力的提升,促进校企合作深入开展,需要健全校企合作的监管约束机制,适时对校企双方进行监管。保证校企合作监管主体多元化,发挥高职院校、企业、政府、行业协会的职能,让多方都参与到监管约束机制中。监督和管理机构要相对独立,由教育部门、经济部门等共同组成监管机构,不能因为某些利益关系,放松对校企双方的监管和约束,要根据监管约束机制的特点,建立综合监管约束系统,选择合理的监管范围,让校企合作的管理规范化、制度化,以协议或合同的形式,对校企合作行为进行约束,同时还需要结合信用管理制度,对道德风险进行监管,不断提升校企合作效果以及学生能力。在此基础上对学生进行全方位、有保障的培养,帮助学生掌握必要的工作所需技能及能力。

(四) 加强校企合作机制建设,提升合作效益

校企合作从根本上是两个主体之间的合作,即学校和企业,在这种情况下,必须加强校企合作机制建设,明确好双方的责任,建立校企合作的动力机制、制约机制以及保障机

制。首先,动力机制方面。追求经济利益是企业的根本目的,当合作要以牺牲经济利益为代价时,企业很难参与其中,不过如果能在合作中为企业提供更多收益,那么企业的积极性就会调动。为此要提高企业在校企合作中的地位,改变学校在人才培养中的一元主导地位,形成“双核驱动”良性机制。此外,还要发挥政府的主导作用,运用政策及经济等各种手段调动各方合作积极性,共同为学生成长保驾护航。其次,制约机制方面。这里的制约机制是指校企双方都要承担一定的责任和义务,以保证校企合作的顺利开展,并能够有效提升学生的学习效果。为此,校企双方在合作之初就应该制定规范的合作合同,在合作过程中自觉遵守合同内容,一旦出现违约现象便能够有法可依,保障自身的合法权益。借助这个机制可以消除校企双方的信任危机,从而将双方力量投入对学生的教育培养过程中。最后,保障机制。保障机制即学校和企业需要合作建立校企合作指导委员会或者其他组织对校企合作做好规划以及资源优化,以保障校企合作的效益能够得到最大限度的发挥,从而使校企合作真正成为提升学生能力的利器。

四、结语

在校企集群进化背景下,高职院校应更加注重校企合作项目建设,充分认识到合作中出现的问题,结合实际情况应用以上策略,推动校企合作模式全面展开,提升高职学生培养质量,为社会输送高质量的所需人才。

参考文献

- [1]赵永胜.职业教育产教融合校企合作成效问题研究[J].成人教育,2020,40(1):64-70.
- [2]徐杰,王敬.产教融合下职业教育校企合作质量有效性及其提升措施[J].成人教育,2020,40(5):69-73.
- [3]黄蘋,陈时见.新时代职业教育校企命运共同体的内涵特征与实现路径[J].教育科学,2020,36(2):76-81.
- [4]邓宗岳.“二元制”人才培养中校企合作探析与对策[J].辽宁高职学报,2020,22(09):25-29.
- [5]杨易,周东强.培养高精人才从校企合作开始[J].人力资源,2020(13):104-106.

(上接第1335页)

理念,让学生自己在具体学习中内化思想,感悟人文效果更佳。例如:我校在学生暑期见习时布置了相应的任务,制作见习总结PPT并完成见习临床体会,在学生回校汇报中,明显地感受到学生们对于护理这份神圣的职业有了新的认识和认可,对于病人更具同理心,学习态度和善、积极,其中人文关怀和临床思维能力提升十分明显,实现护理专业与课程思政的完美融合,校企双向育人。

(四)完善教学标准,培养优良品质

开展护理专业课程思政教学时,教师若想对教学效果进行检验,需要一个明确的标准,并将实际教学效果与此进行对比,方可找到课程思政教学的不足之处。基于此,中职护理专业教师应不断完善课程思政教学标准,制定一个较为科学、合理的评价标准。^[11]并将其制作成PPT,在护理教学课堂展示在学生面前,以此使其明确本节课的思政育人方向,增强他们对相应思政素养的理解。通过此方式,学生能够在掌握专业护理知识的同时,养成良好思想道德品质,这对其未来发展有极大促进作用。

参考文献

- [1]苗晓琦.论“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革[J].吉林教育,2021(08):36-37.
- [2]曹玉凤,李向云,马妹.“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革探讨[J].中国医药科学,2021,11(03):

79-82.

- [3]李燕,乔远静,王晋芳.基于课程思政的护理专业教学改革现状及思考[J].中国医药导报,2021,18(04):69-72.
- [4]贾松伟.课程思政在护理专业案例教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(02):116-117.
- [5]李祥永.思政教育融入护理专业课程教学效果探究[J].时代报告,2020(11):160-161.
- [6]杨志萍.挖掘护理学基础课程思政元素,加强护理职业素质教育[J].科技视界,2020(32):108-109.
- [7]杨雨微,高勤,蔡雷,吕志阳.护理专业药理学课程教学中课程思政的融入与实践[J].中国高等医学教育,2020(09):61-62.
- [8]任柳,沈军,简平,何庆莉.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(07):621-624.
- [9]王淑荣,刘跟莉,王东梅,刘佳,邹香妮.基于智慧树平台护理学导论“线上课程思政”教学设计[J].中医药管理杂志,2020,28(13):20-22.
- [10]白静,宫洁丽.寓“思政”教育于高职护理专业《生理学》课程教学[J].河北职业教育,2020,4(03):77-79.
- [11]崔颖,王道玮,鞠小莉.中职外科护理学课程思政改革路径研究[J].中国教育技术装备,2020(06):89-90+93.