

小议新时期初中物理课堂教学提问

刘金荣

(河北省廊坊市第三中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]让孩子掌握主要的提问方式。有人说:好的方法是成功的一半。一个普通的老师只能传授真知,而优秀的老师则教人寻求真相的方法。因此,孩子们只有了解了发现问题的基本思考方式,才能发现问题的所在,从广泛的范围内发现独特性,不断地发现问题。课堂教学中质疑的提出是一门学问,也是一门学科艺术。没有确定的方法。只要不断实验,体会,感悟,不断探索,就能提升自己的教育水平,充分激发提问的教育作用。

[关键词]初中物理;课堂教学;提问;方法初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1394

根据笔者的工作经验,很少有孩子能在一节课中主动提问,大部分孩子并没有回到问题上。深层次的课堂教学改革促使科学探究成为孩子的主要求知方式。据小编了解,大部分科学探究一般是由教育工作者提出问题进行的。经过孩子的猜测和学习,可以说孩子缺乏提问的能力。极大地危及了孩子研究水平的发展趋势。在困难的课堂教学中,孩子最难的是不知道从哪里开始提问,所以出现的情况数量和质量都不高。作为教学过程的策划者,让孩子逐渐掌握提问的技巧,是难点课堂教学成功与否的关键。在课堂教学实践活动中,我还选取了以下方法来增强孩子提出疑问的能力。

一、培养提问能力的必要性

物理教学中以教育工作者为中心的“问答式”专业知识传播,接受以孩子为主的“问答式”专业知识,对孩子们的进步有一定的不足。长期以来,使孩子们形成了一定程度的可塑性和消极性,只有当老师主动理解和现实生活被动思考,甚至培养出一种唯书唯师的心理状态,害怕怀疑传统,怕提习题集,怕挑战权威。在这样的情况下,无论是对于物理的学习效果,还是对于孩子自身专业能力的塑造,都是极其糟糕的。新课改的主要理念之一是强调孩子要主动学习。孩子自主学习、主动提问、分析疑难问题,可以看作是塑造社会发展所需专业人才的途径。说白了,提问的能力其实就是逻辑思考和探索的能力。在初中物理训练中,塑造孩子们逻辑思维能力和创造力是德育的核心内容。物理学的实验性和分析性探索性规定了孩子具有一定的分析性问题和基于从实验中获得的情况进行工作的能力。在这种分析和实验操作的条件下,有一定的情境可以激发孩子对情境的认识。在中学物理的训练中,要注重孩子提问水平的塑造。

二、初中物理课堂教学如何塑造孩子们提问能力

主要表现在 1. 鼓励孩子积极提问,提出问题。孩子的提问能力是慢慢形成的,不可能从一开始就取得满意的实际效果。而孩子们一直产生的可塑性和消极性的改变也需要一段时间。这时,教育工作者就要充分、正确地引导孩子,鼓励孩子积极提出问题。此外,在物理教学的教育中,教育工作者还可以激发孩子主动、清晰地提出自己的质疑,同时和小伙伴沟通,解决。这样,孩子主动性的意识才能逐渐形成,孩子在学习和训练中逐渐变得积极主动。2. 构建问题场景,激发孩子提问。在遇到困难的情况下,老师要给孩子一个更好的自然环境,让孩子们在学习过程中提问。不仅要激发孩子积极探索和思考的积极性,还要对孩子的一些大胆疑惑具有适用性和启发性。只有这样,孩子才能在提问中感受到思考和解答疑难问题的乐趣,才会产生积极提问的稳步发展。此外,教育工作者还需要给孩子广阔的思考空间,防止一些孩子突然提问马上解释,但一定要激发孩子的思考能力和工作能力,并在不断思考中,不断澄清 提出新问题,直至一一处理。

三、正确引导和教导孩子如何提问

物理学是一项严肃而细致的科学研究。这是一项实验性的科学研究。在激发和适应孩子提问的基础上,教育工作者还需要帮助和教会孩子如何提问。就孩子的提问能力而言,恰当地指出自己的疑问是非常重要的。在物理教学的训练中,教育工作者要逐步教孩子们提问,让学校孩子提问。教育工作者教孩子如何提问,重要的是教会孩子如何把握问题的主要途径。如此,孩子才能真正培养出自主的理解和思考,才能熟悉提问的能力,并从这提问能力中得到真正的提高。

四、物理教学中影响孩子提问水平的常见问题

在塑造孩子提问水平的过程中,教育工作者也必须注意一些事情。只有这样,才能真正提升孩子的物理研究和逻辑思维思维能力,提升孩子的质疑能力。首先,质疑能力只是孩子众多工作能力中的一部分。在求知过程中,教育工作者需要特别注重培养孩子质疑能力,但也必须注重其他功能的塑造,如自主创新能力、物理逻辑思维能力、测试自学能力等。学习能力等。其次,要注意孩子的性格和心理特点。孩子有自己的自尊和个性特征。教育工作者要学会放下“教育工作者尊严”的权威,鼓励孩子提出质疑,同时保持孩子的自尊、自信和主动性,果断抵制训斥和讽刺孩子。不得处罚或变相惩罚孩子。最后,教育工作者必须注意孩子提出的问题。在物理教学的提问中,孩子难免会提到一些奇怪的问题。有些甚至看起来很傲慢,纯粹是偶然的。在这种情况下,老师不应该因为孩子的问题而耽误上课或厌倦了孩子提出的一些荒谬的问题,伤害了孩子的主动性和创造力。在提出一些奇怪的问题的情况下,也许逐渐讨论会产生一些不错的结果。提问水平的培养是新教材的规范,对孩子的主动性和自觉性有着至关重要的作用。教育工作者需要关注孩子主动提问水平的塑造。提问水平的塑造是一个长期的全过程,只有教育工作者不断地实践活动和总结才能进行。

总而言之,在物理课堂上提问是改进教学课堂的必要途径之一。它也是教育工作者教学艺术的重要组成部分。恰当地提出问题,不仅能活跃课堂气氛,激发孩子的自主学习能力,掌握孩子对专业知识的理解,还能打开孩子的心灵,激发孩子的思维,开发和设计孩子的智力,调整孩子的思维节奏,并与孩子建立情感关系 双向沟通。根据提出的问题,帮助孩子进行回忆、比较、分析、综合、归纳,从而形成孩子提升综合素质的目标。

参考文献

- [1] 秦光福. 初中物理课堂教学提问探索[J]. 新校园(理论版), 2012, (11): 166.
- [2] 郭红. 初中物理课堂提问的探索[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012, (14): 262-262.