

高职学生学习现状分析及对策探究

徐上海

(济南工程职业技术学院 山东 济南 250200)

[摘要] 高职教育在我国的国民教育体系中占有非常重要的作用,承担着为经济社会建设与发展培养人才的重要使命。然而高职学生的学习现状却存在诸多问题。本文从高职学生的学习现状着手,剖析了其产生的原因,并给出了对策和建议,以期对改善目前高职学生的学习现状有所裨益。

[关键词] 高职教育; 高职学生; 学习现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.851

高等职业教育简称高职教育,是我国高等教育的重要组成部分。根据教育部发布的数据,高职学校的数量和规模都占据我国高等教育的半壁江山,与本科相当。职业教育与普通教育具有同等重要的地位,它肩负着为经济社会建设与发展培养人才的重要使命。然而通过调研发现,高职学生在学习方面存在较大问题,很难承担起其自身的使命。

一、高职学生的学习现状

(一) 学习目标不明确

高职学生除小部分在入学时有升本的学习目标外,大多数是没有明确的学习目标的。虽然部分学生入学时也想着在校期间能够锻炼自己、提高自身的综合素质,学习好技能为将来就业做准备,但很多只是有一个模糊的想法,对于提升哪些具体的能力、如何提升、怎样学习却没有很好的规划。更有一部分学生只是为了获取一张文凭,从来就没有想过去学习、怎样学习。

(二) 学习动机不强

大多数高职学生在进入高职之前就是学习上的失意者,而进入高职本身也是一种失败。他们潜意识当中认为,在高职院校学习不会有一个好的发展前景,因此学习动机不强。再者,高职院校的学习氛围、激励措施比起本科院校还是差距明显,这就导致高职学生的学习动机越来越薄弱。

(三) 学习态度不端正

大多数高职学生对待学习的态度都是消极的。他们中的一部分仅仅把学习当成是应付考试的一种手段。更有一部分学生对待学习是抱着无所谓的态度,他们并不认为现在的学习对于将来的工作能起到很大的作用。

(四) 学习能力较弱

高职学生在学习能力上与本科院校的学生差距明显。他们在刚入学时,对某些专业课能表现出一定的兴趣,但是随着学习的深入,他们的学习也越来越吃力。高职院校的学习和高中阶段的学习方式是不一样的,它更考验学生的自学能力和学习的自觉性,然而这又是高职学生所欠缺的。

二、原因分析

(一) 高职生源问题

高职的学生来源主要有两个,一个是参加夏季高考的普通高中学生,一个是三校生(职业高中、职业中专和技校)。对于普通高中的生源来说,他们基本上是高中学生里面成绩最差的存在。而对于三校生的生源来说,他们很多都是考不上高中而被淘汰下来的学生。高职生源确实是影响学生学习的很重要的因素,他们在入学之前成绩就很不理想,基础薄弱,学习能力差,甚至很多还带有厌学情绪。

(二) 脱离高中阶段的管理模式,放飞自我

在高中阶段,因为有升学压力,学校的管理模式还是相当严格的,学生的时间和精力基本上都是用在了学习上。而来自于家长、老师和自身的压力,使学生长期处于一种比较压抑的状态。进入高职院校之后,学习上的压力突然变得很小了,而来自家长和老师的压力也基本没有了,因此很多学生在这种环境下就彻底放飞了自我。

(三) 外界的诱惑,尤其是手机游戏

高职学校的管理相对高中来说要松一些,学生除了上课之外,有很多的课外时间可以自由的进行安排。学生的业余生活丰富多彩起来,诱惑也就多了起来,学生很难再静下心来

刻苦学习。在这些外界诱惑之中,手机游戏无疑是最严重的一个。几乎每个高职学生都有玩手机游戏的经历,他们会在课间玩、课余玩,有的学生甚至会在上课时间玩。手机游戏占据了他们太多的时间和精力,更占据了他们正常的学习时间。

(四) 学校的教学管理模式

因为学生的生源质量较差,学生的学习能力不强,为了学校的声誉和家长、学生的满意度,高职学校在教学管理上就会倾向于让学生能够更轻松、正常毕业。很多学校只要学生能保障一定的课堂出勤率,在教师划定范围的情况下能够考试过关或者补考过关就能保证正常毕业了。有些新生刚入学的时候还想着好好学习,听课、作业等也都非常认真,经过一段时间后学习劲头却每况愈下。经过调查才发现,很多学生是因为听取了高年级学生的“经验”才改变学习态度的。于是就出现了这样一个死循环:学校要求越松,学生越不爱学习;学生越不学习,学校要求越松。

三、对策和建议

(一) 学校层面

作为高职学校,不仅要为学生的学习提供良好的硬件条件,更要创造良好的学习氛围。要建立长效机制,以学生的学习和成长为根本出发点,通过制度督促、强迫学生学习,形成学习型的校风,从而构建自觉学习、争相学习的学习氛围。要完善考试制度和毕业管理制度,增加过程性评价,积极引导学生学习,不能因为眼前利益,降低考试和毕业标准。

(二) 班级层面

辅导员、班主任是学生的直接管理者,对学生的影响很大。要充分发挥辅导员和班主任的引导作用,不断向学生灌输学习有用论和学习重要论,在评先树优、奖学金发放、党员推荐、实习就业等方面把学习看成非常重要的一项指标。辅导员和班主任要想方设法引导学生建立学习型班风。例如树立学习标兵,不断进行表扬;建立帮扶制度,成绩好的学生与成绩差的学生结成对子,共同进步;对成绩好和进步大的学生进行奖励等等。

(三) 教师层面

教师要不断进行教学研究,不断学习新的教学理论,改变一成不变的灌输式的传统教学模式。教师要根据学生特点,探索适合当代高职学生的教学方法。要尊重学生,探索适合学生学习风格的策略。要创新教学模式,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习和意识和独立自主的探索精神。要改善课堂教学形式,加强学生的合作学习,培养学生的团队精神和协作能力。要加强学生的思想道德教育,激发学生的学习动力,提高学生的综合素质和各种能力。

总而言之,只有学校、辅导员、班主任、教师共同努力,不断的探索和实践,才能改变目前的状况,找到一条促进高职学生不断学习的教育之路。

参考文献

- [1] 李新, 滕晓丽, 练琪琪, 赵艳辉, 胡睿. 高职院校学生在线学习状况研究与思考[J]. 现代职业教育, 2021(38): 122-123.
- [2] 吴丹, 刘嘉丽. 基于“立德树人”的高职护理生化“深度”教学模式的探究与实践[J]. 现代职业教育, 2021(32): 148-149.