

定向动机流理论视角下大学英语教学的反思与探索

王敏

(郑州轻工业大学易斯顿美术学院 河南 郑州 450000)

[摘要]定向动机流是学习者为了能够达到一定的目标在特定的条件下所表现出来的一种超强劲动机现象。它是一个复合概念,主要组成部分包括:动机、行为、认知、情感等。在大学英语教学过程中,为了能够有效地将大学生的定向动机流激发出来并长期维持,大学英语教师对此进行了积极的探索与实践,以此来提高大学英语教学课堂的效率和质量。

[关键词]定向动机流理论; 大学英语; 教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.016

现阶段的大学英语教学课堂中,教学效率和教学质量都有待提高,这与大学生的学习动机有着密切关系。很多大学生在学习大学英语这门课时,学习表现积极性欠缺,学习动机不强。针对这种情况,许多一线教学的大学英语教师积极地尝试了各种课堂动机策略以激发学生的学习积极性。这样的做法虽然在一定程度上有了改善迹象,但是经过综合考虑,其系统性不强的弊端逐步展露。因此,部分大学教师便将研究重心偏向定向动机流理论的研究,并结合教学实践进行了较为系统的探索和尝试,实践证明教学效果有了较为明显的改善。

一、定向动机流理论概述

定向动机流是一种超强劲动机现象。对于学习者来说,如果能够长期保持这样的状态,就能够有效地将学习效率和教学质量提高。这主要是根据学习者个体、学习环境以及学习时间等各种因素在协调作用下形成的一种最优状态。定向目标、促进性结构以及积极情感是其三大核心要素。其中定向目标则是指既定目标,在定向动机流中始终属于个体行为,这个既定目标的独特性在于其所存在的自我和谐性,也就是个体的核心价值能够与其身体特征始终都相符,具有一致性,不过在学习英语时,这个定向目标就需要与个体的理想二语自我相符合^[1]。在确定定向目标时,就会形成定向动机流,当既定目标实现时,这样定向动机流也就会结束。促进性结构也就是当定向动机流开始启动时,学习者就会在学习过程中自主的形成一种新的行为习惯,并且在维持定向动机流时,要制定出多种子目标,并逐一的进行达成,以此来作为相应的支撑,这些子目标的逐步完成主要是为了能够将既定目标的可操作性进行分布的实现,所以每当达成一种既定目标时,就会使学习者个体对于自身所取得的进步有了进一步的感知,并且有了正面的反馈,从而能够将其后续努力行为和动力激发出来。积极情感也就是当学习者在向着既定目标所努力时所产生的一种满足感和成就感,因为这些情感的激励,使其能够感受到合作学习所带来的愉快感,进而会更加积极主动的进行学习,已到达既定目标^[2]。

简单来说,在大学英语教学课堂中,定向动机流的应用导向是大学生自我和谐的目标,其主要的动机路径是较高的机构化,通过既定目标的执行所带来的积极情感,使得大学生能够

将一些可能出现的情绪波动进行有效的对抗,进而能够在大学英语学习过程中始终都保持着较高强度的动机行为。在二语动机的研究中,定向动机流是其中的最新进展,在大学英语教学中的指导意义非常重要。不过现阶段的定向动机流构建得并不成熟,所以在大学英语教学课堂中,需要大学英语教师的不断反思和探究。

二、英语教学过程中,定向动机流的实现路径

(一) 实现定向动机流的前提条件:理想二语自我的确立

在现代化的大学英语教学过程中,要想将大学生的定向动机流有效地激发出来,并且能够始终都得以维持这样的状态,其前提条件就是引导大学生逐渐形成成熟的理想二语自我^[3]。其次,大学英语教师就需要对每个大学生进行全面的了解,主要是对大学生的以往成功经验以及其心中的榜样人物,然后利用大学生的崇拜心理,引导大学生在心里构建出未来的自我形象,这个形象应该是在使用英语完成各种不同的任务,与不同的名人用英语进行交流与沟通,这样所体现出的英语水平必然是比较高的。不过高水准的英语对于不同的大学生而言是不一样的,毕竟每个大学生对于不同的事物判断都有着独特的标准尺度,所以要根据大学生的具体情况而言,其所依据的参照以及未来的需求导向都是以大学生实现自我来作为前提的。因此,大学英语教师在大学英语教学课堂中若想实现对定向动机流的探索,就需要引导大学生对理想二语自我进行细节化的想象^[4]。

比如,大学英语教师可以引导大学生想象自己在将来能够凭借着高水平的英语水平在将来的学习、生活以及工作中所带来的各种益处,如使用英语与国际上的名人进行愉快的交流与沟通或者是能够在工作过程中凭借自身优异的英语水平,为自己所在企业赢得了极大的项目,使得企业的老板对自己更为重视,不断的升职加薪,从而让自己以及家人都能够过上更好的生活等等,使得大学生在联想到这些收益时感受自己的心理体验。此外,大学英语教师还需要引导大学生理想二语自我的强化中结合想象失败之后所带来的结果。这样大学生才会在“趋利”与“避害”这两个方面中将学习动机进行兼顾,帮助大学生克服在大学英语学习过程中的不良动机,并将趋利动机进一

步巩固,进而能够使大学生在学习时不受不良因素的影响。使其在英语成绩不断提高的同时,教学课堂的效率和质量也能够得到保障,教学效果也会更加理想。

(二)定向动机流的实现形式:基于产出导向法的合作学习

当学生在大学英语教师的引导中逐渐具备比较成熟的理想二语自我时,就需要干预其定向动机流。在以问题或者项目作为本质的学习理念中,需要在集中小组项目中有效的激发出来。在这个项目中,学生始终都要发挥着主导作用,并且在大学教师的引导下,每组大学生都需要自主的对总目标以及子目标进行确定,并且该项目各阶段的时间节点也需要各组进行把控,在最终展示成果环节上其形式和媒介的确定同样需要各组自行决定^[5]。此外,在实施该项目的过程中,可以联动学校内外的各种资源,使得学校教育能够有机的结合社会教育。不过这是一种超前的理念,在实际的大学英语教学中不能实现,至少对于现阶段的大学英语教学中是不可实现的。

所以,在当前的大学英语教学中,要想更好的实现定向动机流,就需要将大学英语班级的规模进行适当的压缩,使得大学英语教师能够在教学过程中将其引导者和组织者的作用充分的发挥出来,而大学生也能够将学习主体地位更好的突显出来,进而能够将“双主”原则体现出来。产出导向原则主要包括了三个环节,分别是驱动环节、促成环节以及评价环节等,每个环节对于大学生而言都是非常重要的。在驱动环节中,大学英语教师结合实际情况创设出相应的交际场景,而大学生则需要尝试着进行产出。首先,大学英语教师需要产出目标进行确定并且将其划分为三个具体的步骤,每个步骤对象相应的问题或者项目为本的学习理念中的问题设计环节、呈现问题或者遭遇问题的环节。其次,大学英语教师所创设的交际场景主要是在大学生在将来的学习、生活以及工作中可能会出现的一些实际场景,这样大学生的理想二语自我就能够被有效的激发出来。当大学生进行尝试产出时,不管是思想内容还是语言表达中都可能遇到问题,这也就为大学生的后续学习创造出“饥饿感”的氛围,从而能够更加积极主动的进行学习,并且将定向动机流继续维持。定向动机流的定向目标可以是大学英语教师所提出的产出目标,这样就可以使理想二语自我始终都处于

激活的状态,并且还能与定向目标相匹配,从而在通过努力学习将差距逐渐弥补上,而解决实际问题的愿望也会变得更加强烈,从而能够更好的将定向动机流实现^[6]。

三、结束语

综上所述,定向动机流是学习动机理论的一个重要框架,在大学英语教学过程中发挥着重要的作用。在实际的大学英语教学中应用定向动机流,需要先引导大学生根据自身的学习情况以及英语学习基础制定出相应的学习目标以发展愿景,并以此作为大学生的学习动机。因此,大学生所设定的目标务必要具有一定的挑战性,并且要将长期目标和短期目标区分开来,使得长期目标的挑战难度更强,而短期目标最好将难度降低,使其能够在短期内能够实现,这样大学生的学习动机才能够始终都保持在最佳状态下。而愿景的创设在不同的阶段需要不断地进行巩固和强化,使其能够由愿景逐渐转变成行为,这样就会增加大学生的学习动力,进而能够更加高效地完成大学英语的学习。

参考文献

- [1]宁建庚,蔡金亭.动态系统理论视角下的定向动机流个案研究[J].外语教学,2019,40(3):69-75.
- [2]何舜娟.定向动机流影响下的大学英语口语教学[J].开封教育学院学报,2019,39(1):68-70.
- [3]端义镭,刘艳,王雪纯.定向动机流在大学英语教学中的实现路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019,1275(3):29-31.
- [4]端义镭.中国大学英语学习者定向动机流特征分析[J].语言教育,2020(1):20-25.
- [5]常鹏云,ZHANGJunLawrence.大学生英语听力定向性动机流的微变化研究[J].现代外语,2020(2):200-212.
- [6]陈爱菊.混合式教学模式下大学英语课堂教学反思[J].科技视界,2020, No. 304(10):47-49.

作者简介:

王敏,1993年,女,汉,河南开封人,学历:硕士研究生,大学教师,讲师,研究方向:英语学科教学

基金项目:河南省高校人文社会科学研究一般项目
2022-ZDJH-00508