

# 基于合作学习的高中地理分层教学探究

杨帆

(江西省新干中学 江西 新干 331300)

[摘要] 分层教学是高中教学活动中比较常见的一种教学方式, 合理地将分层教学应用在地理课堂教学中可以让不同学习水平的学生都能够得到最合理的教学指导, 有利于帮助学生构造良好的教学氛围, 提高其学习成绩。

[关键词] 合作学习; 高中地理; 分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.857

## 引言

我国的教育受一些外国教育理念的影响, 使得教学模式极其生硬, 并且教师的教学目标只有一个, 那就是考试, 这种现象导致学生的全面发展受到影响, 并且也降低了教师的教学效率, 基于对以上种种弊端的考虑, 对教育实施改革。

### 一、分层次制定教学目标

教学目标不仅是教师设计各项教学活动的出发点, 也是学生学习的方向, 因此制定分层次的教学目标是分层教学的核心内容, 教师要详细分析每个层次学生的学习能力, 然后依据教学大纲设置不同层次的教学目标, 要保证优秀层次的学生能够获得挑战性和满足感, 更好的锻炼学生的思维能力和综合能力。同时也可以鼓励兴趣浓烈的同学深入研究, 获得地理专业知识, 提升地理学科能力。保证低层次的学生能够获得学习兴趣和信心, 鼓励不乏是一味良药, 借此培养学生学习兴趣, 养成良好的学习习惯, 夯实基础。这样一来, 每个层次的学生在学习时都有科学的依据和指引, 能够更好地完成学习任务, 提高地理教学效率和质量。例如, 在学习“热力环流”部分的内容时, 可以根据教学大纲和学生水平制定分层次的教学目标, 对于C层学生来说, 基础知识和内容是学习重点, 因此掌握热力环流的定义、画出热力环流图是他们主要的学习目标。B层学生除完成C层目标外, 还要能够运用热力环流原理解释海风、陆风、山风、谷风等; A层学生除完成B、C层学习目标外, 还要能够运用热力环流原理解释“城市热岛效应”, 并能在现实生活中应用和解决问题。分层次制定教学目标对激发每个学生的潜能, 带动班级学习氛围, 提升教学质量和效率有重要促进作用。

### 二、通过对课本知识的分层, 让学生之间互帮互助

学生的主要任务是掌握课本知识, 并且通过课本知识得以延伸, 运用到生活实践中去, 那么教师就要将重点放在对课本知识的应用上。上文中提到了对教学目标进行分层, 那么下面就分析一下对于课本知识的分层, 根据学生学习内容的由浅到深, 将学生分为一、二、三个层次, 再把同一层次的学生分为一个小组, 目的是透彻地掌握本知识层面的课本知识, 在进行透彻学习之后, 将小组打乱进行重新组合, 由第三层的学生对一、二层的学生进行知识点讲解, 把自己认为的课本知识进行总结, 这样就可以帮助一、二层学生进行很好的预习, 有助于教师更好地完成教学任务。高中地理教师在进行课本知识分组时, 需要时刻了解学生的学习情况以及认知水平, 对教学内容进行由简单到困难的划分。

例如: 教师在备课“地球上的大气”这一单元的知识点时, 很多学生都理解不了“季风环流”这一知识点, 教师就可以将知识点进行分层, 第一层的学生可以直接将东亚季风和东

南季风进行对比, 寻找相同之处和不同之处, 第二层的学生把不同气候的特点了解清楚, 第三层学生可以进行实际演练, 根据所给的提示, 推断出所属的地理位置或者所属的气候类型。三个层次的学生在进行深入的学习之后, 进行打乱重组, 对自己所理解的知识进行分享。最后, 教师留出一定的时间, 让小组之间进行总结发言, 这样既可以进行知识共享, 又可以指出在总结过程中出现的问题, 既提高了学生的交流沟通能力, 又让每一个层次的学生收获知识。

### 三、课堂互动分层

课堂教学是地理学习的主要阵地, 课堂互动能够拉近教师与学生的距离, 为学生营造活跃的课堂气氛, 让他们在面对繁重的学习压力时, 也能保持足够的学习热情, 并在轻松的环境下学习, 不仅能够缓解学生的学习压力, 还能够提高学生的学习效率。因此, 对课堂互动进行分层也是分层教学的重要内容, 所以教师就需要在课堂教学中应用小组合作学习的方法, 按照学生的分层, 让学生分层次组建小组, 激发学生的合作学习积极性, 提高学生的学习能力, 进而促进地理学习效率的提升。

例如在学习“工业生产与地理环境”这一地理知识时, 就需要为不同的小组制定合理的合作学习任务, 引导学生根据自身的学习能力展开合作学习, 这样的合作学习能够实现学生优缺点互补, 让学习能力强的学生能够切实地提高学生能力, 拓宽视野, 让学生成绩一般或者较差的学生掌握基础知识, 帮助他们树立学习信心, 有利于让每个学生都能掌握影响工业的主要区位因素, 这样他们就能够进行正确的区位选择, 从而让每个层次的学生都能在原有学习能力的基础上有所提升, 进而在一定程度上降低物理学习的难度, 激发学生的学习兴趣, 使分层教学模式的作用能够得到最大程度的发挥。

### 结束语

高中地理教师在小组合作学习的背景下, 通过分层教学的模式帮助学生更好地学习知识, 并且教师也可以通过多样的教学内容和方式, 提升自己的教学素养, 让学生更好地锻炼自己。在分层教学的过程中, 教师要注重每一个问题的难易程度, 避免一些高难度问题超出学生的理解范围, 打击学生的积极性。教师采用分层教学, 既可以尊重学生之间存在的差异, 又可以开发学生内在的潜力, 最终完成学生个性化发展的目标。

### 参考文献

- [1] 林春雨. 基于合作学习的高中地理分层教学的探索与实践[J]. 试题与研究, 2020, (4) (33): 158-159.
- [2] 杜铭. 小组合作开展高中地理合作学习课堂的思考[J]. 文理导航(上旬), 2019, (4) (02): 70+73.