

# 如何在初中语文课堂中进行拓展教学

林挺挺

(福清市滨江初级中学 福建 福清 350300)

**[摘要]**在初中语文教学中,教师不仅要发展学生的语言能力,更要发展学生的思维能力,激发其想象力、逻辑能力和创造潜能。因此,语文学科不仅只是语言学科,更是训练学生思维的学科,如果教师在多元拓展的基础上,能把语言学习跟创设情境、问题整合、链接课内外等多种方面内容融合起来,则能让学生在拓展教学的帮助下发展自己的思维能力,提高语文核心素养。

**[关键词]**初中;语文;拓展教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1150

## 引言

作为初中教学阶段的重要科目,初中语文学科的阅读教学在近年来受到了越来越多的重视和关注。在初中语文阅读教学的过程中,教师只有打破传统阅读模式的束缚,结合初中生的学习特点及发展情况,实现教学思维及方式的转变和创新,才能达到提升初中语文阅读教学水平的目的。而通过开展拓展阅读教学活动,便能够在提升初中生阅读能力及文学素养的同时,提升阅读教学的有效性及实践性。拓展性阅读教学能为学生提供更多相关的阅读资料,开阔学生的视野,激发学生的兴趣,为学生传授更多的阅读技巧与方法。

### 一、拓展教学的意义

采用多样化的拓展教学的手段,就能够有效增强教学的趣味性,让学生从中体会到快乐。1.拓展阅读能够有效拓展学生的知识面。阅读是初中生学习知识和了解世界的重要途径,书籍是人类进步的阶梯,通过拓展阅读学生能够接触更加丰富的阅读素材和内容,从中获取更加丰富的知识,能够有效增加学生的阅读量,获取更多的科学知识、文学知识等。拓展阅读还能够增加学生的阅读量,新课程标准对初中生的阅读量作出了明确的规定,而拓展阅读能够让学生在课堂上接触更多的阅读内容,一定程度上增加了阅读量。2.拓展阅读还能够提升学生的阅读能力。在教育改革不断深入的背景下,现代教育对学生的阅读能力提出了更高的要求,作为教师要结合教材上相关的课文来培养学生的阅读技能,带领学生深度理解课文的内容。而拓展阅读教学中,教师可以补充一些能够助力学生理解文本内容的阅读素材,或者补充一些背景知识,为学生理解课文内容奠定良好的基础,从而对课文的内容产生深刻的认知。3.教师在教学过程中通过有效的途径来给学生提供更加丰富和多样的阅读材料,能够充实学生的精神世界,让学生感受到书籍的魅力,并发挥出优质阅读素材的价值来陶冶学生的情操。4.拓展阅读还能够有效提升学生的写作水平,阅读是写作的基础,阅读和写作之间本身就具有密不可分的联系,通过阅读能够让学生积累语言知识和写作策略,而拓展阅读能够进一步丰富学生的语言积累,让学生掌握优美的语句和富有哲理的言论,为写作提供丰富的素材。

### 二、初中语文教学存在的问题

#### (一)忽略了培养学生的阅读习惯

对于初中生阅读习惯的培养是极为重要的,教师必须引导学生养成良好的阅读习惯,从而提升学生的阅读能力。如果初中生没有养成良好的阅读习惯,那么在阅读的过程当中就容易出现抵触情绪,甚至会出现嘴巴在阅读,而脑子却早已开始想别的事情的情况。若不能够对阅读进行深入思考,就很难达到阅读的效果,学生的阅读兴趣不高,那么教师教育起来就会更加费劲。因此,教师必须注重学生阅读兴趣的培养,促使学生养成良好的阅读习惯。

#### (二)忽视资源整合

拓展性阅读教学不仅需要实现课内阅读资源的整合拓宽,还要实现课外阅读资源的整合拓宽,如此才能取得显著成效。然而在实际教学中,很多教师都忽视了资源整合,具体表现在以下几个方面:第一,很多语文教师将工作重心放在备课与知识传授上,忽视课内阅读资源的拓展延伸,导致学生的学习需求未能得到有效满足。第二,很多教师都是通过直接讲授的形式将课本资源呈现在学生面前,既没有注重课堂教学的生成,又没有充分利用生活资源与现代化信息资源,导致阅读教学资源的利用率较低。

#### (三)阅读教学引导方式落后

在初中语文拓展阅读教学策略的应用中,应依据不同文本、读物的特点,使教学引导方式有创意性、具趣味性,重视对创新教学模式的应用。而实际却是,因阅读教学引导方式陈旧,学生对拓展阅读学习产生枯燥、乏味的印象,久而久之其在课堂中难以集中注意力,对语文学科产生倦怠感。应升级教师的授课理念,革新其拓展阅读教学方式,使其对文本、读物的理解具有独创性,突出学生的学习中心与主体位置。

### 三、初中语文拓展性阅读教学策略

#### (一)实用性学习方法、习惯的养成教学

对于学生的培养绝对不是单纯的理论知识的灌输,教师需要根据学生的实际学习需求制定适应于不同学生学习的教学策略,从而促使学生在不断的学习过程的当中逐步丰实自身的文化素养。教师需要在不断的引导当中积极的对于学生进行培养学生良好的学习习惯,帮助学生找到适合他们自己的学习方法,毕竟“授之以鱼,不如授之以渔”只有适合孩子的才是最好的。传统的教学方法还是以单纯的灌输性教学为主,在教学过程当中教师还是以自我为主导地位,不能够结合学生实际的学习需求,进行开放性的教学,帮助学生构建新时代的思维逻辑体系,拓展学生全方面的知识体系,促使学生得到全方面的培养。当然,对于学生良好得到习惯的养是一个漫长的过程,教师需要具备长远的教学目光,将对于学生良好学习习惯的培养策略渗透到学生平时学习生活当中的点点滴滴,从而促使学生在不知不觉当中养成良好的学习习惯。如今可以说是信息技术高度发达的时代,网络已经成为当今人们生活的必需品,教师需要在教学过程当中充分的利用现代化的信息技术,在丰富课堂内容的同时,促使学生使用网络学习语文相关知识的形成原理,从而丰富学生的知识面,为接下来的学习生活构建坚实的基础。

#### (二)链接课外篇目

链接课外篇目也是一种展开拓展教学的好方法。在课外篇目的阅读中,学生可以围绕某一个主题展开拓展阅读,了解不同作者对于同一个问题有什么不同的看法。在比较分析过程中,学生的思维能力也能得到发展。在学习孟浩然的《望洞庭

湖赠张丞相》时，教师可以鼓励学生展开拓展阅读，说说不同作者对于岳阳楼有什么不同的看法。学生发现，不少作者都将笔墨放在了描写岳阳楼的景观上，如唐朝李白的《与夏十二登岳阳楼》就用“雁引愁心去，山衔好月来”描写了岳阳楼的夜景。范仲淹的《岳阳楼记》则在展现壮观景物的同时，表现了“不以物喜，不以己悲”的博大胸襟和“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负。学生在比较中发现，不同的作者由于经历和感悟不同，所写作品也会有不同的特点。教师要倡导学生进行自主、合作、探究性学习。教师要引导学生展开不受时空限制的拓展阅读，充分阅读课内外的各种读物，就会让学生的阅读能力得到很大提高。同时，分析比较也是一种能培养学生思维能力的好方法。在初中语文教学中，教师要积极实施拓展教学的方式，让学生拓展阅读情境、文体概念与阅读篇目，并在此过程中发展语文思维能力。

### （三）创新教学方法

第一，以希沃白板教学设备实现教学内容的拓展延伸。教师可以利用希沃白板教学设备将互联网技术、计算机信息技术等新兴技术进行有机整合，并依托其对文章作者、写作背景、主旨、关键内容、写作方法等进行拓展延伸，以充分满足学生的学习需求。在此过程中，教师可以视频、声乐、图片等形式吸引学生的注意力，以加深学生的印象，提高学生的综合素质。例如，在学习《社戏》时，教师就可以借助希沃白板教学设备来为学生播放画面，接着提出问题：请大家阅读文章，并结合视频找出文章的主旨与关键内容，领悟其中的情感、思想与价值。这样的教学不仅生动有趣，而且有利于学生进行深层次学习，能够获得良好的教学效果。第二，以教学情境的创设实现教学时空的拓展延伸。教师不能局限于课堂与课本，必须要进行时空的拓展延伸，以丰富学生的阅读经验。课前，教师可以鼓励学生通过查阅资料、询问他人、小组合作等方法来搜集相关的阅读资料。课堂上，教师可以加强语文知识与实际生活的联系，并从历史、政治、经济、科技等各个方面进行拓展延伸，以提高学生的知识运用能力。

### （四）开展比较阅读，增强阅读效果

阅读是语文教学最为核心的内容，也是促进学生语文能力发展的有效路径，当学生的阅读量达到一定时，学生的理解能力、认知能力和表达能力都能够得到增强，能够更加清晰地理解课文的思路。现代化教育格外重视学生在课堂教学中的主动权，学生要带动阅读教学情境的节奏，不应该迷信权威，凡是感到有疑问并且能够大胆提出来的，都应该大胆支持，这意味着学生对自己的学习已经有了独立的想法。而拓展阅读就是学生为了解答自己的疑问而进行的一项活动，因此教师在阅读教学当中要给学生留出足够的空间，让学生进行提问和质疑，教师可以在阅读教学当中故意埋藏一些明显的错误，引导学生大胆质疑，在养成了足够的心理习惯之后，学生就会习惯站在自己的立场去看阅读。在进行拓展性阅读过程中，如果能够将在拓展性阅读的篇章与课文相互结合，进行比较阅读，那么学生在阅读的时候就能够对语文学习产生更深入的了解，阅读能力也能获得有效提升。在实际阅读教学过程中，教师可以选择和学生兴趣相符，同时与学生日常学习内容相关的阅读教材，让学生进行深度阅读，并做好相关笔记，从而将课外阅读篇章和学习内容紧密结合起来。传统的语文阅读教学中，教师基本都是按照教材顺序和内容来实施教学，学生基本只能接触到教材上的课文，除了考试和练习中的阅读之外，学生基本很难在课堂上接触到课本以外的阅读素材，而拓展阅读教学中，教师就

可以根据教材上课文的主题、内容以及涉及的知识点来精心选择拓展阅读的素材，将其和教材上的课文整合到一起，以此来实现群文阅读。

### （五）提升初中生阅读量

立足于新课标理念下，为彰显部编教材育人特点，教师应加强对拓展阅读教学工作的重视。毕竟，只有促进课堂教学与课外阅读的融合，激发学生的阅读热情，使其在阅读中形成良好的道德情操、审美品位、学习能力与思维能力，才能让学生充分感受母语学科的魅力，形成终身学习意识。继而，使学生充实自我，提高初中生的阅读量，组织多元化、生动化、趣味化，并兼具教育意义的拓展阅读教学活动。在丰富学生语文学实践感受中，让他们掌握拓展阅读学习技巧，具有主动阅读意识，愿意分享自身的阅读学习感受，形成高阶思维，增加知识储备量，使其快乐阅读、深入学习。教师在阅读教学过程中也可以通过课外拓展阅读活动的开展来实现拓展阅读。拓展阅读虽然不等同于课外阅读，但是课外阅读是实现拓展阅读的有效路径。教师可以给学生营造良好的课外拓展阅读环境，比如可以创建一个班级读书角，让学生自愿将自己课外阅读的书籍放置在书架上，同学们可以根据自己的兴趣爱好来选择。教师可以给学生推荐一些优质的课外拓展阅读的读物，但是一定要谨记从学生的实际情况出发，要符合学生的认知规律和阅读理解能力，本着适度、适量的原则来推荐。

### 结束语

综上所述，随着新课改的不断深入，初中语文阅读教学过程中所出现的问题也变得更加明显。教师要引导学生展开不受时空限制的拓展阅读，充分阅读课内外的各种读物，就会让学生的阅读能力得到很大提高。同时，分析比较也是一种能培养学生思维能力的好方法。在初中语文教学中，教师要积极实施拓展教学的方式，让学生拓展阅读情境、文体概念与阅读篇目，并在此过程中发展语文思维能力。为此，教师应更加注重应用多样化教学手段，引导学生进行主动阅读，以此推动学生在语文方面综合性素质的有效提升。

### 参考文献

- [1]魏晋智. 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12): 58.
- [2]陈丽蓉. 当议核心素养下的初中语文拓展性阅读教学[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 91.
- [3]严德红. 初中语文拓展性教学的实施策略探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(21): 16.
- [4]吴思科, 李志红. 初中语文课堂教学拓展延伸的有效策略探讨[J]. 新课程(中学), 2019(10): 2.
- [5]朱红华. 初中语文拓展性教学实施策略管窥[J]. 新课程(中学), 2018(04): 19.
- [6]陈恒祥. 语文课堂拓展性教学浅探[J]. 中学语文, 2018(06): 94.
- [7]印震霞. 初中语文教学中拓展延伸教学的运用分析[J]. 新作文(语文教学研究), 2018(02): 15.
- [8]李丽. 初中语文拓展阅读教学分析[J]. 课外语文, 2018(04): 58.
- [9]蒋小宁. 初中语文课堂中拓展教学研究[J]. 新课程(下), 2018(01): 31.
- [10]翟爱华. 课外拓展课程在初中语文教学中的促进作用[J]. 新作文(语文教学研究), 2018(02): 80.