

# 击键如飞，让打字成为习惯——基于提高小学生打字能力的探索

潘秋平

(广州市从化区太平镇银林小学 广东 广州 510990)

**[摘要]**随着社会的快速发展，信息时代的到来为人们的生活提供了更多的便利，且在各个行业领域中都广为应用，当今时代，信息技术课同以往的计算机课有很大的区别，不论是课程目标、课程内容、课程资源等方面，都远远超过了计算机课。且随着信息时代的推进，人们在生活中的网络用字已经远远超过了实际的书面用字，因此，为有效提高学生的打字能力，以促进其在网上讨论、撰写文章等速度的提升，教师就要重视学生的打字能力，应用合理、科学的指导方法，提升学生的打字速度，让打字成为一种习惯，以此提高学生的打字能力。基于此，本文主要就培养学生的打字习惯，提高学生的打字能力展开深入探讨。

**[关键词]**小学生；打字能力；提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1001

## 一、熟悉常用的26个拼音字母的分布

在农村小学阶段的信息技术教学中，教师首先要让学生了解并掌握键盘上的字母打字工作区、Num数字辅助区、F键功能区和编辑区四个区位都具备哪些功能，其过程是让学生先通过鼠标打开虚拟键盘，根据功能区的介绍来对照实际键盘，并将不同功能区的分布进行记忆和掌握。随后，教师要指导学生在不同功能区中手指的指位摆放和活动区间，虽然在开始阶段学生很难掌握，十根手指之间搭配较差，但随着对键盘了解的深入以及长久的锻炼，学生能够快速掌握并运用。在这一过程中，教师要格外关注的就是其一，严格禁止学生使用“一指禅”指法进行打字训练，可以让学生两两分组，相互监督，确保学生正确、规范的使用键盘和指法操作；其二，学生在没有将常用的字母工作区和数字辅助区进行记忆和了解时，在前期可以让学生们看着键盘，去思考打字过程中各键位之间的关联和规律，熟悉打字时指法变换的感觉，在学生能够将键位按照键盘顺序轻松背下来后，同样采用两两监督的方法，要求学生务必眼睛脱离键盘，实现盲打。虽然在早期阶段学生的速度会较慢，但是只要熟悉了，就会有效提高速度，通过这种严格的管理方式，约束学生的不利行为，养成学生的良好打字习惯。

## 二、掌握指法，提高学生的击键的准确率和分配率

在农村小学阶段的信息技术教学中，在学生已经对键盘有所了解并熟悉后，教师即可着重注意学生的键盘指法规范。很多学生在实际打字过程中，往往无法将记忆中的指法运用到现实中，就会出现“逾越”的现象，即常见的左手食指指法同右手食指指法混淆冲突，还有右手小指在操作中常会出现字母和符号击键错误的现象，这些在实际教学中都是教师要格外提高重视并严格规范和约束的。在打字练习过程中，如金山打字游戏一类的软件就非常适合小学阶段的学生来练习指法，此类软件的优势和特点在于在其对于学生每一阶段的打字训练都有专门的训练方式，如在前期熟悉键盘时，软件训练界面上会有虚拟手指提示如“A、G、Y”等字母该用那些手指去打；在学生慢慢熟悉后，则会将提示去掉，而是在学生错误敲击后再提示正确的指法；而在最后学生能够盲打的阶段，则是给出学生一片打字训练篇幅，让学生以此从单独的字母训练到单个汉字的训练再到汉字的词组、句子、文章等，由浅到深、从易到难，逐渐提高学生的指法掌握水平和实际打字能力，有效的规范学生的击键准确率和手指的分配率。

## 三、加强练习，提高学生的打字速度

在农村小学阶段的信息技术教学中，在学生对键盘已经大致熟悉且能够实现盲打后，教师要加强练习，提高学生的打字速度，这个阶段同样可以以打字软件来实现。在加强练习中，教师要重点放在字母工作区中字母击键速度提升上，字

母工作区中符号在不同中、英文的切换中的不同形式和作用，以及字母工作区中数字符号所代表的不同功能和作用。在正式加强训练前，教师可以先对学生们讲述字母工作区除字母以外的符号的功能的介绍，并让学生们自己去实践加以掌握，如“感叹号”“省略号”“括号”等符号该怎么打出来，如“引号”“分号”“冒号”等符号该如何搭配手指等。在训练过程中，教师可以根据学生的实际学习情况对位置进行充分规划，若打字较快的学生多，则给每位打字慢的学生各分配一名进行辅导和帮助，若打字快的较少，则按照班级人数进行平均分配，确保所有的学生都能够得到帮助，进而提升学生们的打字能力。此外，打字是一项日积月累的学习任务，并非短期内就可以完成的，且基于农村小学生大多数家庭条件较差，因此，在实际教学中，要严格督促学生努力、用心、积极学习，确保学生能够在课堂上将这些知识全部掌握。

## 四、开展打字竞赛活动，提高学生的打字能力

在农村小学阶段的信息技术教学中，教师要明确兴趣的重要性 and 刺激性。由于农村小学生家里几乎没有电脑资源，因此，为有效提高学生的打字能力，在学生的信息技术教学中就显得尤为重要，选择合适的教学方法能够积极促进学生打字能力的提升。可以通过如金山打字游戏一类的软件开展打字竞赛活动，在软件中有青蛙过河、打地鼠、生死时速等竞赛小游戏，教师可以让学生们比赛在规定时间内看谁能闯更多的关卡等，给学生们制造紧张、刺激的学习氛围，让学生们全身心地投入到打字训练中。同时，通过这种训练游戏，还能够有效提高学生的打字速度，并在每一轮活动结束后，都可以让学生之间相互交流经验，由此，通过不断的练习，让农村小学生们能够在课堂上有效提高打字能力，促进学生打字速度的提升。

## 五、结束语

综上，由于农村资源的匮乏，在学校中的教学就尤为关键。因此，在实际小学打字教学中，教师要对学生严格规范和要求，同时以软件为着力点提高帮助学生更快、更轻松地掌握打字的指法、速度以及对各功能区的了解，提高学生的打字能力，在保证学生的基础上，为后续的信息技术教学工作奠定坚实基础，实现教学的目的和价值。

## 参考文献

- [1]沈云飞.提高小学生打字能力的实践课教学例谈[J].教育界,2017(2):36-37.
- [2]吴月敏.学好信息技术从认真打字开始-浅谈如何有效提高小学生键盘文字输入的能力[J].启迪:教育教学版,2018(3):41-42.
- [3]凌凡干.击键如飞,让打字成为习惯-关于提高小学生打字能力的探索[J].内蒙古教育,2017(8):118-119.